

DECLINAZIONE OPERATIVA ISTITUTO

COMPENSIVO VIA TACITO

a.s. 2018-2019

P-02
PROGETTO ACCOGLIENZA

Docenti Referenti:

Scuola dell'Infanzia:
Cipì Canullo Silvia
Lo Scoiattolo Rocchi Anna
La Coccinella Giacinti Leontina

Scuola Primaria: Fusco Maria (S. Marone); Mosconi Cinzia (S.M. Apparente)
Scuola Sec. 1° grado: Pantanetti Laurretta

DESTINATARI: scuola Infanzia (3 anni); scuola Primaria (6 anni); scuola Secondaria (11 anni) e tutti gli alunni che si inseriscono in sezione/classe durante l'anno.

TEMPI DI ATTUAZIONE: SCUOLA INFANZIA: 10 Settembre 2019 (assemblea informativa genitori nuovi iscritti); 17 Settembre 2018 (omaggio ai nuovi arrivati); 18 Ottobre 2018 (festa dell'accoglienza); 21 Ottobre 2018 (passeggiata di inaugurazione a .s. 2018/19); Gennaio 2019 (assemblea informativa per i nuovi iscritti); Febbraio 2019 (Scuole aperte); Maggio 2019 (accoglienza dei bambini del nido). SCUOLA PRIMARIA: 10 Settembre 2018 (assemblea informativa genitori nuovi iscritti); 17 Settembre 2018 (Festa dell'accoglienza); 21 Ottobre 2018 (passeggiata di inaugurazione a .s. 2018/19); 29 Ottobre 2018 (incontro con gli alunni delle classi seconde S.M.A.); 30 Ottobre 2018 (incontro con gli alunni delle classi seconde S.M.); SCUOLA SECONDARIA: 18 Ottobre 2018 (Festa dell'accoglienza).

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

Gruppi classe/sezione
Gruppi omogenei/eterogenei per sezione-intersezione
Gruppi omogenei/eterogenei per classe
Tutoring

ORGANIZZAZIONE ORARIA

orario curricolare

FINALITÀ

- Favorire la conoscenza del contesto scolastico consentendo agli alunni e alle loro famiglie di conoscere e condividere le regole e la specificità dei ruoli educativi.
- Creare un contesto educativo che permetta all'alunno di raggiungere un equilibrio tra sé e l'ambiente che lo circonda, conquistando autonomia e competenza e maturando la propria identità.
- Interiorizzare atteggiamenti di comprensione e condivisione, aiuto reciproco, cooperazione e rispetto delle diversità, e saperli attuare nella quotidianità.

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA

- Vivere con serenità l'inserimento nel contesto scolastico
- Conoscere gli spazi della scuola
- Favorire un sereno distacco da casa e dai familiari
- Familiarizzare con le figure adulte che lo circondano (maestre e personale ATA)
- Fare amicizia con i nuovi compagni
- Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento.
- Percepire come ambiente piacevole la propria aula e sapersi orientare nello spazio-aula

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA

- Promuovere lo stato di benessere psico-fisico-relazionale nell'inserimento nel nuovo ordine di scuola
- Favorire un atteggiamento positivo nei confronti della scuola
- Conoscere e familiarizzare con lo spazio scolastico
- Sviluppare una relazione positiva con i pari mediante attività di tutoring
- Coinvolgere nelle attività alunni con specifici bisogni educativi
- Sperimentare *il senso del gruppo e della collaborazione*

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Conoscere e familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e con le figure adulte di riferimento (docenti, personale ATA)
- Sapersi orientare nello spazio scuola e identificare i vari ambienti dell'edificio scolastico

	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la conoscenza reciproca e la socializzazione in classe - Condividere esperienze affettive, emotive, culturali e superare una prima fase di timidezza e insicurezza - Sviluppare un atteggiamento di apertura verso gli altri - Favorire la crescita relazionale in modo corretto e costruttivo - Conoscere le modalità organizzative del nuovo contesto scolastico - Condividere e essere informati sul Regolamento scolastico
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assemblee informative tra insegnanti e genitori degli alunni: primo anno Scuola dell’Infanzia; primo anno Scuola Primaria; primo anno Scuola Secondaria (mese di settembre, prima dell’inizio della scuola). - Predisposizione degli spazi idonei all’accoglienza. - Festa dell’Accoglienza. - Conoscenza funzionale e consapevole degli ambienti scolastici. - Racconti e letture da parte dell’insegnante. - Attività creative. - Attività per favorire la reciproca conoscenza all’interno del nuovo gruppo classe/ sez. - Assemblea pre-iscrizione tra docenti e genitori dei futuri nuovi iscritti. <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL’ INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionario conoscitivo per le famiglie dei nuovi iscritti finalizzato alla conoscenza dei bambini. - Strutturazione e abbellimento degli spazi comuni e di sezione. - Realizzazione di contrassegni. - Flessibilità oraria per garantire al bambino un tempo adeguato alle sue esigenze di adattamento. - Organizzazione oraria flessibile delle docenti per garantire la massima contemporaneità nelle sezioni che accolgono i bambini nuovi iscritti. - Prolungamento graduale del tempo scuola: 8.00-13.00 le prime due settimane (senza la mensa), 8.00-14.00 le successive due settimane (con la mensa). - “Scuole Aperte” nel periodo di pre-iscrizione. - PER I NUOVI ISCRITTI DURANTE IL CORSO DELL’ANNO: ogni singolo Team docente predisporrà misure di accoglienza e relative attività verso i nuovi iscritti, favorendo un sereno inserimento dell’alunno. <p>ATTIVITÀ SVOLTE CON GLI ALUNNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festa dell’accoglienza all’ interno dei plessi “La Coccinella”, “Lo Scoiattolo”, “Cipi” il giorno 18 ottobre dalle 10.30 alle 11.45: partendo dalla drammatizzazione della storia “Perfetta per due” (di T. Corderoy e R. Beardshaw, Ed. Pane e Sale) verranno presentati ai bambini Topo e Cane, i personaggi-guida che accompagneranno i bambini nello svolgimento delle attività previste dal PED di quest’anno i bambini grandi consegneranno poi ai bambini nuovi iscritti un dono preparato da loro. - Esplorazione dei vari ambienti scolastici. - Canti e giochi finalizzati alla conoscenza tra bambini e tra bambini e insegnanti. - Attività grafico-pittoriche e manipolative in gruppi omogenei ed eterogenei per età. - Attività ludiche per scoprire e interiorizzare regole. - Ascolto di storie, canzoncine e filastrocche. - Tutoraggio dei bambini più grandi nei confronti dei nuovi iscritti. - Incontri di continuità con i Nidi d’Infanzia del territorio nel mese di maggio. <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola (anni ponte) per il passaggio delle informazioni: settembre con la scuola secondaria; ottobre con la scuola dell’infanzia.

ATTIVITÀ SVOLTE CON GLI ALUNNI

- Utilizzo di canali comunicativi verbali e non verbali per favorire l'inserimento e l'integrazione.
- Drammatizzazioni, giochi, canti, ...
- Tutoraggio dei bambini di classe seconda nei confronti dei bambini di classe prima, che si realizza in due incontri:

1° INCONTRO: 17 settembre (primo giorno di scuola)

- "Festa dell'accoglienza" dalle ore 9 alle ore 10,00.
- Arrivo a scuola dei bambini delle **classi prime** alle ore **9,00**, accompagnati dai propri genitori
- Schieramento in file, nel piazzale della scuola, a seconda della classe di appartenenza, contrassegnata da palloncini colorati e dalla presenza delle docenti.
- Accoglienza da parte degli alunni delle **classi seconde**
- Esecuzione di un canto di benvenuto e un canto animato
- Consegna di una coccarda, come dono di benvenuto dai "grandi" per i piccoli nuovi arrivati
- Ingresso nelle aule di appartenenza e svolgimento di giochi di socializzazione e attività grafico pittoriche.
- **12,30** ingresso dei genitori nelle classi dei propri figli insieme ai quali completano l'attività ludico didattica avviata.
- **12,50** uscita dalla scuola in fila con il proprio genitore.

2° INCONTRO: 29 ottobre (S.M. A;) e 30 ottobre (S.M.)

- Accoglienza dei bambini delle classi prime dalle ore 8,30 alle 10,30 da parte dei compagni di seconda con la lettura animata "Il gufetto che voleva cantare";
- Proiezione di immagini e sequenze illustrate;
- Realizzazione di alcuni personaggi della storia con l'uso di materiali vari;
- Creazione di un portafoto con foglie secche.
- Merenda insieme con pane e marmellata.
- PER I NUOVI ISCRITTI DURANTE IL CORSO DELL'ANNO: ogni singolo Team docente predisporrà misure di accoglienza e relative attività verso i nuovi iscritti, favorendo un sereno inserimento dell'alunno.

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:

- Incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola (anni ponte) per il passaggio delle informazioni il 10 settembre 2018
- Assemblea con i genitori per fornire informazioni sulle regole per far sì che aiutino i propri figli ad acquisire le nuove modalità organizzative della scuola il 12 settembre 2018: con il Vicepreside, i coordinatori di classe e la referente del Progetto
- Somministrazione di prove d'ingresso senza valutazione per conoscere il livello di apprendimento degli alunni le prime due settimane di ottobre
- Conoscenza degli ambienti e degli spazi dell'edificio-scuola
- Personalizzazione, attraverso produzioni grafiche, della propria aula
- Letture significative e approfondimenti per la conoscenza di sé con l'insegnante di Lettere
- Confronto e condivisione di esperienze per la socializzazione in cooperative learning con l'insegnante di religione
- "Rap-piamo": conoscersi attraverso il rap con l'insegnante di musica
- Conoscersi con gli strumenti della matematica: raccogliere le informazioni sulla classe, tabulati i dati, preparare dei cartelloni con il risultato dell'indagine (ideogrammi), relazionare e commentare i risultati-
- Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe attraverso la produzione de "L'albero dei cuori"
- *Brainstorming* da parte degli alunni sulle "parole magiche" della buona convivenza in classe **PER CRESCERE**
- Illustrazione della teoria di evacuazione da parte dell'insegnante di tecnologia e attuazione di prove concrete
- Accoglienza da parte degli alunni del secondo e terzo anno nei confronti dei nuovi arrivati: -
- Realizzazione di un manufatto artistico personalizzato preparato dagli alunni delle classi seconde, simbolo del passaggio di testimone con l'aiuto dell'insegnante di tecnologia
- Preparazione di frasi di benvenuto in lingua inglese, spagnola e francese da parte degli alunni delle classi seconde

	<ul style="list-style-type: none"> - mediazione linguistica in classe per gli alunni stranieri che non hanno ancora acquisito l'uso della lingua italiana da parte di loro coetanei che già possiedono l'uso di entrambe le lingue - Produzione di un video realizzato dagli alunni delle classi terze che racconta con immagini, foto e riflessioni il loro vissuto nella scuola - Festa dell'accoglienza "Tutti a bordo!" (18 ottobre 2018 dalle 9.00 alle 12.30 circa, con la partecipazione delle classi prime e delegazioni di alunni delle classi seconde e terze per favorire la socializzazione e l'integrazione con i ragazzi delle classi successive). - PER I NUOVI ISCRITTI DURANTE IL CORSO DELL'ANNO: ogni singolo Consiglio di Classe predisporrà misure di accoglienza e relative attività verso in nuovi iscritti, favorendo un sereno inserimento dell'alunno. 	
RISORSE	INTERNE	ESTERNE
	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni dei cinque anni (tutors) • Alunni delle classi seconde (tutors) • Docenti Scuola Secondaria • Docenti Scuola Primaria • Docenti Scuola Infanzia 	Fotografo (consulenza gratuita)
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	Festa dell'Accoglienza e doni di benvenuto Produzioni di cartelloni Rappresentazioni grafico-pittoriche Fotografie	
COMPETENZE IN USCITA	Scuola Infanzia L'alunno sviluppa competenze <i>civiche e sociali</i> quali: <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a sviluppare prime forme di autonomia in contesti nuovi - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni - Partecipare attivamente alle attività e ai giochi Scuola Primaria e Secondaria L'alunno sviluppa competenze <i>civiche e sociali</i> quali: <ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibili alla collaborazione - Riconoscere lo "spazio scolastico" come luogo familiare e accogliente - Riconoscersi nel gruppo classe - Relazionarsi positivamente con i coetanei e gli adulti - Condividere e rispettare le regole di comportamento - Avere un atteggiamento di ascolto costruttivo - Sapersi presentare alla altri (adulti e coetanei) superando insicurezze caratteriali e saper socializzare in modo adeguato 	

**P-03
PROGETTO
CONTINUITÀ**

Docenti Referenti:

Scuola dell'Infanzia Nives Boschi (La Coccinella); Ilaria Farruggia (Cipi); Patrizia Cannoni (Lo Scoiattolo);
Scuola Primaria Antonella Zoppo (S. Marone); Laura Recchi (S.M. Apparente)
Scuola Secondaria di 1° grado: Giada Rogante

DESTINATARI:

alunni anno ponte scuola dell'Infanzia: Cipi;
Lo Scoiattolo; la Coccinella; la scuola
privata Pio XII e altre scuole private del territorio
classi V scuola Primaria

TEMPI DI ATTUAZIONE:

Dal mese di ottobre al mese di giugno

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

- gruppi classe e di intersezione per la scuola dell'Infanzia
- gruppi di interclasse per la scuola primaria
- gruppi classe per la scuola secondaria

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Orario curricolare (stage; laboratori; tutoraggio; Festa in musica)
Orario extracurricolare (manifestazione Scuole Aperte; Festa della continuità)

FINALITÀ

- Promuovere negli alunni condizioni ideali per iniziare con serenità il futuro percorso scolastico
- Promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili
- Promuovere di un sereno passaggio da un ordine di scuola all'altro, attraverso attività di accoglienza e di inclusione
- Promuovere la scoperta e la conoscenza del nuovo ambiente, degli attori e delle modalità operative dei diversi ordini di scuola per la costruzione di aspettative positive da parte degli alunni
- Condividere, nella giornata di Scuole Aperte, attività con le famiglie e gli alunni per favorire il graduale coinvolgimento nel progetto educativo e nel delicato passaggio da un segmento scolastico ad un altro
- Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico
- Potenziare la collaborazione fra alunni di età diversa che condividono un processo di crescita
- Far comprendere l'importanza, nel percorso scolastico di ogni alunno, di appartenere ad un istituto comprensivo unitario, dove si condividono scelte educative, pedagogiche, curricolari e didattiche verticali, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di 1° grado

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscere gli spazi della scuola per inserirsi con serenità nel nuovo contesto
- Partecipare a giochi e attività per familiarizzare con la nuova scuola
- Avere una prima familiarità con nuove figure adulte e con bambini più grandi che svolgono il ruolo di tutor
- Acquisire gradualmente capacità di ascolto e di comunicazione e capacità manipolative ed espressive
- Percepire con senso positivo e gioioso l'ingresso futuro nel nuovo ordine di scuola

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA

- Conoscere gli ambienti, l'organizzazione, le caratteristiche didattiche, gli insegnanti dell'ordine successivo di scuola
- Saper partecipare e collaborare per la realizzazione di un'attività comune, anche fra alunni di età diversa che condividono un processo di crescita
- Socializzare attraverso attività di ascolto di storie, attività pittoriche in piccoli gruppi eterogenei per età e in attività di tutoraggio
- Sapersi relazionare con nuove figure adulte e con bambini più grandi, che svolgeranno il ruolo di tutor
- Rafforzar il senso di fiducia, autostima e capacità di gestire una situazione nuova in autonomia
- Dimostrare capacità di assumersi delle responsabilità nei confronti di alunni più piccoli

- Suscitare curiosità e voglia di scoperta nei confronti della nuova scuola

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Partecipare e collaborare alla realizzazione di un'attività comune
- Socializzare attraverso attività pittoriche in piccoli gruppi eterogenei per età e in attività di tutoraggio
- Sapersi confrontare con nuove figure adulte e con bambini più piccoli in attività di tutoraggio
- Collaborare fra alunni di età diversa che condividono un processo di crescita
- Cooperare per creare un clima sereno e familiare e nel far sentire i nuovi alunni a proprio agio in un ambiente scolastico nuovo
- Saper comunicare ad alunni di un ordine di scuola inferiore la propria esperienza scolastica per incoraggiarli

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- Incontri fra insegnanti dell'infanzia e delle classi seconde della primaria, nel mese di giugno, per il passaggio delle informazioni e la formazione dei gruppi classe
- Incontri tra insegnanti della classe quinta della Scuola Primaria e insegnanti della Scuola Secondaria di 1° grado, nel mese di giugno, per favorire il passaggio di informazioni attraverso colloqui ed appositi strumenti elaborati dalla scuola (documenti di passaggio e tabulato...) per la formazione delle classi
- Commissioni di docenti per la formazione delle classi iniziali dei tre ordini di scuola, secondo criteri e documenti progettati e condivisi dal Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo
- Attività laboratoriali (pittoriche, manipolative, digitali) da svolgere **nell'Atelier Digitale**

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA

Seconda metà di novembre: "Scuole Aperte" per le famiglie dei bambini dell'anno ponte della scuola dell'Infanzia:

- presentazione delle attività scolastiche della Scuola Primaria, da parte degli alunni di quinta con una filastrocca e proiezione di slide;
- attività laboratoriali attinenti al tema "*Paesaggi urbani: vivere in città*", che sarà il filo conduttore dell'intero progetto;
- visita e conoscenza degli ambienti scolastici da parte dei genitori e dei bambini della scuola dell'Infanzia, che partecipano a semplici attività laboratoriali, gestite dagli alunni di classe quinta nelle varie aule tematiche (aula di scienze, biblioteca, aula multimediale, palestra...);

Seconda metà di febbraio: incontro tra alunni della scuola dell'infanzia e alunni della scuola primaria: abbinamento tutor – remigino e merenda insieme

Aprile: incontro infanzia-primaria per la realizzazione di un elaborato "ricordo"

Maggio: prove per la festa della Continuità

Fine maggio: Festa Continuità

Assemblee informative con le famiglie: Infanzia 08 gennaio 2019 ore 21.00; Primaria 10 gennaio 2019 ore 21.00

ATTIVITÀ SPECIFICHE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - SCUOLA PRIMARIA

Ottobre: lezioni dei docenti della scuola secondaria presso la scuola Primaria sulla tematica "*Paesaggi urbani: vivere in città*"

- 18 ottobre plesso S.M. Apparente docenti di tecnologia e francese
- 16 e 18 ottobre plesso S. Marone docenti di scienze e spagnolo
- 25 ottobre plesso S. Marone docenti di lettere e francese

Novembre: stage degli alunni di quinta presso la scuola Mestica (visita degli spazi scolastici; laboratorio di arte con docenti (Prof.ssa Eleuteri e Martini) con tutoraggio degli alunni delle classi I e III della scuola secondaria sul tema "*Paesaggi urbani: vivere in città*"

- 12 novembre plesso S.M. Apparente (tutte le classi quinte)
- 19 novembre plesso S. Marone classi tempo pieno

	<p>- 20 novembre plesso S. Marone classi modulo</p> <p>22 dicembre 2018: Festa in musica (alunni classi quinte, (dalle 9.00-10.30 plesso S.M. Apparente; 10.45-12.15 plesso S. Marone) / alunni classi terze scuola secondaria), coordinamento musicale da parte delle docenti di musica Capotosti F. e Federico E.; progettazione spettacolo docenti di lettere classi terze Bandati L. Galiano M.A.; Rogante G.</p> <p>Gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria si esibiranno nella recitazione di alcune poesie e interpreteranno dei brani con i loro strumenti musicali, mentre i bambini delle classi quinte della scuola Primaria presenteranno un canto corale. Le famiglie degli alunni di quinta, al termine delle rispettive esibizioni dei due plessi, avranno la possibilità di visitare i vari ambienti della scuola.</p> <p>15 gennaio: “Scuole Aperte”, dalle ore 17.30 alle ore 19.00, con attività laboratoriali, merenda condivisa e visita della scuola Mestica da parte delle famiglie</p> <p>Assemblea genitori 10 gennaio 2019 dalle ore 21.00</p> <p>Manifestazione “Orchestra che passione”.</p> <p>Gennaio Assemblea informativa alle famiglie per le iscrizioni al nuovo anno scolastico</p>	
RISORSE	INTERNE	ESTERNE
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL’EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dei tre ordini di scuola interessati al progetto • Docenti di Arte e Immagine scuola secondaria • Docenti di Musica scuola secondaria <ul style="list-style-type: none"> • “Scuole Aperte” nel mese di novembre (infanzia/primaria); gennaio (primaria/secondaria) • Produzioni grafico-pittoriche in occasione degli incontri tra Infanzia e primaria • Produzione di un manufatto artistico sul tema della città, prodotto in occasione degli stage degli alunni della scuola primaria presso la scuola secondaria nel laboratorio di arte • Produzioni di segnalibro/ ricordo da portare a casa in occasione di Scuole Aperte scuola secondaria • “Festa in musica”: concerto alla Scuola Mestica nel mese di dicembre (prima visita dell’edificio da parte delle famiglie dei ragazzi della scuola primaria) • Manifestazione finale presso le scuole primarie nel mese di maggio. 	
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola dell’Infanzia L’alunno sviluppa competenze civiche e sociali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sapersi relazionare positivamente tra coetanei, non coetanei ed adulti • sviluppare prime forme di comunicazione utilizzando diversi linguaggi • attivare comportamenti sempre più autonomi • percepire il senso di crescita e sapersi inserire in modo sereno in un ambiente nuovo <p>Scuola Primaria e secondaria 1° grado: L’alunno sviluppa competenze civiche e sociali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • possedere modalità relazionali positive tra coetanei, non coetanei ed adulti • attivare comportamenti sempre più autonomi • rispettare le regole di convivenza, fiducia in sé, partecipazione attiva • sapersi impegnare in attività di gruppo, in forme di collaborazione, di confronto e di aiuto reciproco • potenziare la voglia di crescere e diventare sempre più autonomi • cooperare, essere solidali e costruttivi e valorizzare la diversità • acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• sviluppare la capacità di comunicare utilizzando diversi linguaggi: verbali, non verbali, multimediali. |
|--|---|

P-03
PROGETTO ORIENTAMENTO
“IO CRESCO E...SCELGO”

Scuola Secondaria di 1° grado:
Docente Referenti: Moroni Roberta
Docente di supporto: Marucci Maria

DESTINATARI: Scuola secondaria 1^, tutte le classi prime (11 anni), tutte le classi seconde (12 anni), tutte le classi terze (13 anni)

TEMPI DI ATTUAZIONE: Classi prime e seconde intero anno scolastico, classi terze da novembre a febbraio

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

Gli alunni lavoreranno all'interno delle proprie classi con modalità organizzative differenti in base alle attività programmate: lavoro individuale, in gruppo, in coppie eterogenee ed omogenee, in circle time

È prevista la figura dello psicologo che svolgerà, in orario scolastico, attività mirate all'orientamento.

Il suo intervento nelle classi prime avverrà nei mesi di aprile-maggio 2019, nelle classi seconde nei mesi di febbraio-marzo 2019 e nelle classi terze nei mesi di novembre-dicembre 2018 e gennaio 2019.

Gli interventi verranno programmati non appena individuata la figura di riferimento. Gli alunni delle classi terze o i loro genitori avranno inoltre la possibilità di richiedere un colloquio con lo psicologo, in orario scolastico, mediante l'attivazione di uno sportello di ascolto

Nelle classi seconde e terze le docenti responsabili del Progetto somministreranno il del test di interessi:

- nelle classi seconde avverrà a fine anno scolastico;
- nelle classi terze avverrà nel mese di novembre e sarà confrontato con il test somministrato l'anno precedente.

Le stesse provvederanno a tabulare i risultati e a stilare, per ogni studente, il profilo attitudinale emerso

Gli alunni delle classi terze riceveranno, dal referente di progetto, tutte le informazioni relative alle attività di orientamento organizzate dai vari Istituti Superiori (scuole aperte, laboratori, attività formative ed altro) fino al momento della chiusura delle iscrizioni alle scuole superiori. Tali informazioni saranno pubblicate sul sito dell' I.C. Tacito nell' area riservata ai genitori.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Attività con gli alunni in orario scolastico

Incontro con lo psicologo in tutte le classi (sono previste 3 ore per classe)

Incontro con le scuole (Open Day) in orario extrascolastico: sabato pomeriggio (indicativamente l'1-12-2018)

Incontri informativi tra psicologo e team docenti, preliminari all'attività in classe, in orario extrascolastico

FINALITÀ

- Far acquisire negli alunni la consapevolezza delle proprie scelte sul futuro percorso scolastico
- Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico
- Potenziare nell'alunno la consapevolezza di sé, sviluppare atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze)
- Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione professionale superiore
- Sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Promuovere il benessere dei ragazzi facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io
- Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà
- Favorire l'inserimento individuando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali
- Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio
- Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico per sviluppare un modo di pensare ai fini dell'orientamento
- Guidare l'alunno verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità possedute
- Acquisire informazioni sul sistema scolastico
- Conoscere i vari percorsi formative e professionali

- Conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri
- Conoscere l'offerta formative del proprio territorio
- Favorire nell'alunno la ricerca di informazioni utili ai fini dell'orientamento personale

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:

CLASSI PRIME

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITÀ	DOCENTI
CONOSCENZA DI SE'		ACCOGLIENZA	
Conoscere i nuovi compagni	I quadrimestre (settembre- ottobre)	"L'albero dei sogni"	Arte e immagine
Imparare a presentarsi In un nuovo gruppo		La mia storia	Storia
Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole		Norme per l'evacuazione	Tecnologia
Conoscere il regolamento scolastico		Il regolamento d'Istituto	Italiano Storia
Individuare la qualità che si possiedono e che si vorrebbero avere		La mia identità	Italiano
Sviluppare il proprio metodo di studio	Intero anno scolastico	Attività scolastiche desunte dalla programmazione disciplinare	Italiano
SVILUPPO DELL'ALUNNO CITTADINO			
Redigere un documento regolativo	I quadrimestre (novembre)	La Costituzione di classe: i miei diritti e i miei doveri	Cittadinanza e Costituzione
Sviluppare il senso civico riguardo all'ambiente	II quadrimestre (dicembre-gennaio)	Visione del film "Before the flood" – Punto di non ritorno	Scienze
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO			
Conoscere il proprio territorio e i vari settori economici	II quadrimestre (febbraio-marzo)	I settori economici- le attività produttive nella mia città e nella mia regione	Geografia- tecnologia
Acquisire la consapevolezza di sé	II quadrimestre (aprile-maggio)	Intervento dello psicologo in classe	Esperto esterno ed insegnante in orario

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITÀ	DOCENTI
CONOSCENZA DI SE'			
Sviluppare una identità personale e sociale competente.	Intero anno scolastico	Attività che rientrano nella progettazione disciplinare e che mirano allo sviluppo della competenza sociale:	Tutte le discipline

		esprimere il proprio punto di vista, accettare opinioni diverse dalle proprie, riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, accogliere le critiche, manifestare disaccordo	
Sviluppare atteggiamenti meta cognitivi	Intero anno scolastico	Il metodo di studio, la motivazione, l'autovalutazione, la collaborazione	Tutte le discipline
Individuare i propri interessi	II quadrimestre (maggio)	Somministrazione del Questionario degli interessi Riflessioni in classe sui risultati	Responsabili del Progetto Italiano
Sviluppare il proprio metodo di studio	Intero anno scolastico	Attività scolastiche	Tutte le discipline
SVILUPPO DELL'ALUNNO CITTADINO			
Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e le due fondamentali agenzie educative	I quadrimestre (novembre-dicembre)	Lo Stato e la democrazia La famiglia e la scuola	Storia, Cittadinanza e Costituzione
Sviluppare il senso civico riguardo all'ambiente	II quadrimestre (gennaio-febbraio)	La tua impronta ecologica-la tutela dell'ambiente e della salute	Scienze
CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO			
Conoscere i vari settori economici europei	II quadrimestre (aprile-maggio)	I settori produttivi in Europa Intervista a persone che lavorano	Geografia- tecnologia- italiano
Conoscenza di sé e della realtà esterna	II quadrimestre (febbraio-marzo)	Intervento dello psicologo in classe	Esperto esterno ed insegnante in orario

CLASSI TERZE

OBIETTIVI	PERIODO	ATTIVITA'	DOCENTI
CONOSCENZA DI SE'			
Sviluppare una identità personale e sociale competente	Intero anno scolastico	Attività che rientrano nella progettazione disciplinare e che mirano allo sviluppo della competenza sociale attraverso l'analisi dei punti di forza e di debolezza, degli	Tutte le discipline

			interessi e delle attitudini, delle abilità decisionali	
	Promuovere l'autovalutazione	I quadrimestre (novembre-dicembre)	Somministrazione del Questionario degli interessi Confronto con quello dell'anno precedente Discussione sul profilo attitudinale desunto dal questionario	Responsabili del Progetto Italiano
	Porsi e risolvere i problemi partendo dalla propria esperienza	I quadrimestre	Raccolta e tabulazione di dati mediante questionari Discutere sui risultati	Matematica
	SVILUPPO DELL'ALUNNO CITTADINO			
	Valorizzare il contesto sociale	I quadrimestre (novembre-dicembre)	La scuola e il lavoro I diritti delle donne lavoratrici	Storia, Cittadinanza e Costituzione
	Sviluppare il senso civico riguardo all'ambiente	II quadrimestre (gennaio-febbraio)	Il cambiamento climatico e gli "ecoprofughi"	Scienze
	CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO			
	I settori economici: le attività produttive nel mondo	II quadrimestre	La globalizzazione Le nuove forme di commercio: l'e-commerce Il lavoro nella Costituzione, la sicurezza nei luoghi di lavoro, educazione alla legalità	Geografia, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Tecnologia
	Sviluppare abilità decisionali ed individuare strategie di scelta	I quadrimestre (dicembre-gennaio)	Intervento dello psicologo in classe	Esperto esterno ed insegnante in orario
	Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio	I quadrimestre (dicembre)	OPEN DAY: giornata informativa sull'orientamento da parte dalle scuole superiori	Responsabili del Progetto
RISORSE	INTERNE		ESTERNE	
	<ul style="list-style-type: none"> Insegnanti responsabili del progetto Orientamento Docenti curricolari: sono tutti coinvolti 		Psicologo	
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	Open Day : organizzazione della giornata di scuola aperta durante la quale verranno ospitate le Scuole secondarie di II grado che illustreranno agli studenti e alle loro famiglie la propria offerta formativa			
COMPETENZE IN USCITA	L'alunno sviluppa competenze <i>civiche e sociali</i> quali: <ul style="list-style-type: none"> sviluppare un'adeguata autostima, avere cura e conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità, conoscere le proprie propensioni culturali e professionali, bisogni e ambizioni. saper coltivare e curare i rapporti sociali ed interpersonali, ma anche la relazione con le discipline, saper comunicare, collaborare e partecipare. 			

- agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

L'alunno sviluppa competenze *relative allo spirito di iniziativa e imprenditorialità* quali:

- risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni;
- valutare rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni; agire con flessibilità;
- progettare e pianificare;
- conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse

L'alunno sviluppa competenze *relative all'imparare a imparare* quali:

- partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento;
- acquisire abilità di studio.

L'alunno sviluppa competenze *di consapevolezza ed espressione culturale* quali:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

P-04 PROGETTO INCLUSIONE		Docenti Referenti: Scuola dell'Infanzia: Belleggia Jenny Scuola Primaria: Piermartiri Paola Scuola Sec. 1° grado: Giustozzi Maria Vittoria	
DESTINATARI: alunni BES (Dir. 27/12/2012) Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado; alunni L.104/'92 Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado; alunni L. 170/'10 Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado			
TEMPI DI ATTUAZIONE: da Settembre a Giugno			
ORGANIZZAZIONE ALUNNI: gruppo classe/sezione, piccoli gruppi, laboratori		ORGANIZZAZIONE ORARIA: orario curricolare, laboratori opzionali	
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo star bene a scuola • Promuovere la crescita personale di ogni alunno, il processo di socializzazione e l'acquisizione delle abilità e delle competenze di base • Incoraggiare l'aspetto comunicativo, utilizzando linguaggi verbali e non verbali, per il miglioramento degli scambi relazionali • Accrescere l'autostima, il rispetto di sé e dell'altro • Incrementare la motivazione • Coordinare le azioni dei docenti nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva • Sostenere il processo di inclusione nella classe /sezione di appartenenza • Raggiungere il successo formativo 		
OBIETTIVI	<p>OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire atteggiamenti di rispetto di sé e dell'altro • Promuovere lo sviluppo dell'affettività e della relazione • Conoscere le routine scolastiche • Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza <p>OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire negli alunni nuove forme di risposta a stimoli esterni • Sviluppare autocontrollo, empatia e consapevolezza delle proprie azioni • Seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità • Migliorare la concentrazione <p>OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire negli alunni nuove forme di risposta a stimoli esterni • Potenziare autoregolazione, empatia e consapevolezza delle proprie azioni • Migliorare la concentrazione • Promuovere il senso di responsabilità e assumere incarichi 		
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:		
	Attività con gli alunni	Attività di coordinamento docenti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ai progetti e ai laboratori a cui aderiscono le singole classi /sezioni • Lavoro per piccoli gruppi di recupero o in situazioni di apprendimento cooperativo • Attività manipolative con materiali legati all'esperienza quotidiana per favorire gli apprendimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione da parte dei docenti dei documenti previsti dalla legge utilizzando i modelli predisposti dall'Istituto di appartenenza • Raccordo degli interventi individualizzati con le attività della classe/sezione • Cura dell'aspetto organizzativo per garantire la partecipazione degli alunni a tutte le attività proposte 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Fruizione di software didattici, specifici per ogni problematica, finalizzati ad apprendimenti mirati • Fruizione della L.I.M. • Utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative (quando necessario) dichiarati nel PEI o nel PDP e condivisi con la famiglia e con l'equipe socio-psico-pedagogica o con gli esperti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri del GLI d'Istituto cui partecipano tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno e curricolari con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni convenzionati con la scuola) • Incontri GLHO (gruppi di lavoro per alunni di cui alla L. 104/92) • Incontri tra docenti e psicologo di supporto alla scuola • Azioni di raccordo con il territorio: incontri sistematici con equipe psicopedagogiche, ente comunale, associazioni locali • Partecipazione ad incontri di formazione legati alle tematiche dell'inclusione scolastica • Elaborazione del Piano Annuale dell'Inclusione (analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica attuati, verifica e riprogettazione per l'anno successivo)
RISORSE	INTERNE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Gruppo dei pari 	ESTERNE
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<p>Eventuale manifestazione conclusiva legata al progetto di ippoterapia (Scuola Primaria e Secondaria di primo grado) 31-05-2019 presso Ippodromo Mori Civitanova Alta.</p> <p>Festa finale dell'attività di Pet Therapy e consegna diploma di partecipazione agli alunni (Scuola Infanzia)</p>	

COMPETENZE USCITA	IN L'alunno sviluppa competenze <i>sociali e civiche</i> quali: Scuola dell'infanzia: <ul style="list-style-type: none">• Sentirsi parte di un gruppo• Organizzarsi nel gioco individuale• Interagire con i compagni nel gioco• Esprimere i propri bisogni Scuola primaria: <ul style="list-style-type: none">• Sentirsi parte di un gruppo• Interagire con i compagni in situazioni ludiche e strutturate• Intrattenere scambi comunicativi con i coetanei e con gli adulti• Affrontare serenamente l'esperienza scolastica Scuola secondaria di primo grado: <ul style="list-style-type: none">• Sentirsi parte di un gruppo• Intrattenere scambi comunicativi con i coetanei e con gli adulti• Affrontare serenamente gli impegni scolastici• Affrontare nuove situazioni di apprendimento
------------------------------	--

P-05
PROGETTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Docenti Referenti:

Scuola dell'Infanzia: Bracalente Laura– Liberti Francesca – Luminati Erica
Scuola Primaria: Capozucca Michela S.M. Apparente - Panichelli Rosalba S. Marone
Scuola secondaria 1° grado: Brandazzi Laura– Cecarini Maria Rosa

DESTINATARI: Alunni della Scuola dell'Infanzia
Alunni della Scuola Primaria
Alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado

TEMPI DI ATTUAZIONE: ottobre- dicembre realizzazione vendita calendario e mercatini della solidarietà (1 Dicembre 2018 Presentazione Calendario; 11, 12 e 13 dicembre manifestazioni natalizie scuola dell'infanzia; 14, 17, 18, 19, 20 Dicembre scuola primaria San Marone; 15 dicembre classi I, II, III, IV scuola primaria Santa Maria Apparente; 21 dicembre classi V Santa Maria Apparente; 15 dicembre classi III scuola secondaria di primo grado; 22 dicembre classi I e II scuola secondaria di primo grado.
30 marzo: Consegna Proventi della Solidarietà; gennaio-giugno attività specifiche nelle varie classi e sezioni di ogni ordine e grado in collaborazione con le associazioni di volontariato presenti nel territorio (progetto Scuola Amica).

ORGANIZZAZIONE ALUNNI: gruppi di intersezione/classi aperte omogenei ed eterogenei; attività di tutoraggio; gruppi classe

ORGANIZZAZIONE ORARIA: curricolare

FINALITÀ

- Costruire occasioni di dialogo e riflessione partendo anche da episodi di vita quotidiana.
- Scoprire in attività ludico- ricreative i valori di crescita personale, culturale e sociale.
- Sviluppare la capacità di comprendere, condividere, aiutare e cooperare.
- Stimolare l'aggregazione, l'accoglienza e l'autostima superando gli egoismi e valorizzando le differenze.
- Conoscere altre culture, rispettando e valorizzando le diversità.
- Promuovere il rispetto per l'ambiente riconoscendolo patrimonio dell'umanità e delle generazioni future.
- Sensibilizzare i bambini/ragazzi su problematiche mondiali.
- Promuovere occasioni di riflessione e di dialogo sui temi dell'aiuto gratuito, del volontariato e della solidarietà.
- Saper cooperare per promuovere iniziative di solidarietà.
- Promuovere lo sviluppo del senso civico e rispetto della legalità.
- Coinvolgere attivamente studenti e famiglie.

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA INFANZIA:

- Conoscere e rispettare le regole dell'ambiente in cui si vive
- Conoscere e comprendere le principali norme comportamentali per una serena convivenza nel gruppo sezione
- Prendersi cura di sé stessi e degli altri vicini a noi
- Percepire il senso della condivisione e dell'altruismo
- Conoscere qualche articolo della Dichiarazione dei Diritti dei Bambini
- Impegnarsi in attività inerenti progetti della scuola (Calendario d'Istituto)
- Partecipare alle uscite didattiche, visite guidate, visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali come momenti di condivisione delle tematiche proposte

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA:

- Conoscere la Costituzione come documento fondamentale di uno Stato democratico.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Conoscere alcuni articoli della Costituzione.

- Conoscere le principali forme di governo (classi IV e V)
- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dei Bambini
- Impegnarsi in attività inerenti progetti della scuola (Calendario d'Istituto)
- Partecipare alle uscite didattiche, visite guidate, visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali come momenti di condivisione delle tematiche proposte

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Costruire occasioni di dialogo e riflessione partendo da situazioni di convivenza civile in classe.
- Stimolare l'aggregazione, l'accoglienza e l'autostima superando gli egoismi e valorizzando le differenze.
- Conoscere altre culture, rispettando e valorizzando le diversità
- Sensibilizzare i ragazzi su problematiche mondiali
- Saper cooperare per promuovere iniziative di solidarietà
- Impegnarsi in attività inerenti progetti della scuola (Calendario d'Istituto)
- Partecipare alle uscite didattiche, visite guidate, visione di spettacoli teatrali e/o di materiali multimediali come momenti di condivisione delle tematiche proposte
- Coinvolgere attivamente studenti e famiglie
- Promuovere nei giovani la solidarietà e la coscienza critica, rafforzando il ruolo determinante della Scuola come luogo privilegiato, insieme alla società civile, per la sensibilizzazione, la formazione e l'educazione delle giovani generazioni

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- Giochi di interazione e confronto nel piccolo e grande gruppo.
- Conversazioni guidate e simulazioni di situazioni conflittuali.
- Giochi, conversazioni e simulazioni finalizzate all'Educazione all'affettività.
- Coinvolgimento consapevole in attività grafico – pittorico – manipolative finalizzate anche al “mercatino” della solidarietà.
- Ascolto in classe/sezione delle composizioni musicali selezionate dalla commissione.
- Realizzazione di disegni per il calendario d'Istituto che avrà come argomento la musica con il titolo “Note di colore”
- Commenti e discussioni sulle composizioni musicali ascoltate.
- Discussione in classe e lavori di gruppo, ricerca di materiale, di immagini e produzioni scritte e grafico pittoriche.
- Canti drammatizzazioni e coreografie.
- Realizzazione di biglietti augurali.
- Eventuale adesione a concorsi a tema e/o a campagne di solidarietà.
- Collaborazioni con l'Ente locale.

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA INFANZIA:

- Mese di gennaio in vista della Giornata Mondiale della Memoria verranno effettuate letture relative ad alcuni diritti del fanciullo e svolte attività di comprensione delle stesse con piccoli elaborati grafici.

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

- Letture di brevi storie, filastrocche relative ad alcuni principi presenti nella nostra Costituzione (momenti di ascolto, di riflessione, di conversazione e rappresentazioni grafiche).
- Lettura del libretto della Costituzione italiana e relativi articoli con riflessioni, discussioni e approfondimenti.
- Letture e riflessioni sulla Convenzione dei diritti dei bambini e degli adolescenti (Progetto Scuola Amica).
- Collaborazione con enti di volontariato:
A.N.F.F.A.S. (classi seconde),
CROCE VERDE (classi terze),

	<p>EMERGENCY (classi quarte), UNICEF, Mr. CITTADINO-enti istituzionali (carabinieri, finanza...) (classi quinte).</p> <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA: classi prime: settembre, ottobre e novembre: l'insegnante di storia realizza con la classe una mini-Costituzione, comprendente i diritti e i doveri degli alunni. Marzo-giugno: Lettura del libretto della Costituzione italiana e relativi articoli con riflessioni, discussioni e approfondimenti. Mese di maggio: incontro con la Guardia di Finanza progetto "Educare alla legalità"</p> <p>classi seconde: ottobre e novembre: Insegnante di geografia produzione di elaborati cartacei e/o multimediali relativi all'Unione Europea, incentrando l'attenzione sulle tappe dell'Unione, gli organismi fondamentali e sul significato di "Cittadino dell'Unione Europea". I lavori verranno presentati dalle classi seconde alle classi prime in occasione del Giorno Europeo il 9 maggio, momento in cui si leggeranno anche pagine significative dei personaggi fautori dell'Unione. Lettura del libretto della Costituzione italiana e relativi articoli con riflessioni, discussioni e approfondimenti. Mese di maggio: incontro con la Guardia di Finanza progetto "Educare alla legalità"</p> <p>classi terze: Insegnante di storia/religione ottobre novembre - celebrazione delle Forze Armate: lettura di pagine significative sulla guerra, corredate da immagini storiche commentate dagli alunni relativamente al ruolo delle Forze Armate e alla vita nelle trincee. Gennaio: Visita guidata al Museo della Scuola "Paolo e Ornella Ricca" a Macerata con partecipazione al laboratorio di cittadinanza "Le leggi razziali entrano a scuola". Gennaio febbraio: Giorno della memoria e del ricordo: Visione di video illustrativi e di immagini significative relative ai campi di concentramento e alle foibe. Lettura di pagine tratte da "Se questo è un uomo" e di testimonianze di sopravvissuti. Marzo: adesione al Protocollo d'Intesa tra MIUR- CNF n. 0000039 del 3-10-2016, convenzione con l' Ordine degli avvocati di Macerata " A scuola con l'avvocato" (3 ore di lezione in classe per ciascuna classe terza tenute dall'Avv. Letizia Murri sull'ordinamento costituzionale) Aprile per Resistenza e 25 aprile: Produzione di elaborati multimediali sulla seconda guerra mondiale. Lettura di pagine importanti tratte da "Lettere di condannati a morte della Resistenza europea". Maggio per ricorrenza del 2 giugno: La Costituzione, approfondimento del concetto di cittadino, dei diritti e dei doveri attraverso pubblicità progresso Eventuali partecipazioni a manifestazioni e/o concorsi aventi come oggetto tematiche civiche e rivolte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lettura del libretto della Costituzione italiana e relativi articoli con riflessioni, discussioni e approfondimenti.</p>	
RISORSE	<p style="text-align: center;">INTERNE</p> <p style="text-align: center;">Docenti di italiano, storia, musica, arte, scienze, tecnologia, religione</p> <p style="text-align: center;">ESTERNE</p> <p style="text-align: center;">Fotografo - Tipografo - Rappresentanti di classe - Sponsor Associazione esterne - Ente comunale</p>	
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Mercatini della solidarietà - Calendario d'Istituto; - Festa di Natale; - Partecipazione attiva ad iniziative umanitarie; - Partecipazione al progetto regionale MIUR-UNICEF: " Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" 	
COMPETENZE USCITA	IN	<p>Scuola Infanzia L'alunno sviluppa <i>competenze sociali e civiche</i> quali:</p>

- riconoscere i momenti e le regole del vivere insieme
- raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri
- individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti
- riconoscere l'importanza del fare beneficenza

Scuola Primaria e Secondari di 1° grado:

L'alunno sviluppa *competenze sociali e civiche* quali:

- sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà;
 - sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi e di atteggiamenti collaborativi;
 - sviluppare l'esercizio attivo della cittadinanza;
 - raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri per costruire il senso di legalità e un'etica della responsabilità;
 - divenire consapevole delle differenze e impara ad averne rispetto.
 - conoscere alcuni valori (libertà, equità, giustizia...) e articoli della Costituzione Italiana e/o di alcune Carte Internazionali. Conosce e riflette sulle caratteristiche dello Stato Italiano e sui suoi principali organismi istituzionali.

L'alunno sviluppa *competenze relative a spirito di iniziativa e imprenditorialità* quali:

- avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita corretto.
- essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
- impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
- manifestare spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.
- assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- essere disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

P-06
PROGETTO LETTURA

Docenti Referenti:

Scuola dell'infanzia (coordinatrici di sezioni): Belleggia Jenni- Cipì, Bracalente Laura-
Lo Scoiattolo, Mariotti Annunziata- La Coccinella
Scuola Primaria: Ciaffaroni Alida S.M. Apparente-Teti Luciana S. Marone
Scuola Secondaria di 1° Grado: Pantanetti Laura

DESTINATARI: Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia
Tutte le classi della scuola primaria, in particolare le classi I e II
Tutte le classi della scuola secondaria

TEMPI DI ATTUAZIONE: da ottobre a maggio

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

Gruppo classe
Gruppo sezione/intersezione

ORGANIZZAZIONE ORARIA

orario curricolare

FINALITÀ

- Avvicinare l'alunno alla scoperta del libro.
- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.
- Favorire il coinvolgimento affettivo ed emozionale verso le storie.
- Educare all'ascolto, alla comprensione e alla comunicazione.
- Potenziare la capacità narrativa.
- Potenziare la padronanza linguistica.
- Favorire l'uso di linguaggi diversi.
- Promuovere atteggiamenti collaborativi e cooperativi per un fine comune.
- Sviluppare il pensiero creativo e divergente.
- Esprimere sentimenti e vissuti attraverso la drammatizzazione, le rappresentazioni grafico-pittoriche e l'uso dei mezzi multimediali.

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ricostruire una semplice sequenza narrativa.
- Ripetere un racconto in successione logico-temporale.
- Inventare brevi storie e/o costruire finali
- Familiarizzare con il mondo scritto circostante, attraverso l'uso di libri e supporti di vario tipo.
- Far conoscere ai bambini l'ambiente della libreria

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA

- Migliorare le competenze fonologiche e lessicali.
- Rendere la lettura un gioco divertente, creativo e coinvolgente.
- Instaurare un approccio positivo con la biblioteca.
- Promuovere l'uso attivo e consapevole dello spazio-biblioteca (scolastica e/o pubblica)
- Riconoscere gli elementi fondamentali di una storia (ambienti, personaggi...)
- Promuovere l'espressività.
- Sviluppare la capacità di ascolto.
- Favorire il piacere della lettura e la curiosità verso il libro.
- Conoscere le diverse tipologie testuali.

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Favorire un atteggiamento consapevole attraverso la lettura.

- Affinare la sensibilità estetica e il senso critico.
- Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze.
- Promuovere l'uso attivo e consapevole dello spazio-biblioteca (scolastica e/o pubblica)
- Approfondire la conoscenza delle diverse tipologie testuali.
- Incrementare la proprietà di linguaggio, attraverso le varie terminologie disciplinari.

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- Ascolto di brani, poesie e libri letti dagli insegnanti.
- Lettura di immagini e verbalizzazioni.
- Lettura di storie, poesie e libri.
- Drammatizzazione, lettura animata, giochi di ruolo e di simulazione.
- Consultazione di giornalini e libri.
- Produzioni grafico-pittoriche-informatiche attraverso l'uso di varie tecniche.
- Fruizione **della biblioteca scolastica e dell'Atelier Digitale**
- Fasi di lettura: ascolto, comprensione, analisi, interazione, rielaborazione, manipolazione.
- Invenzione di racconti
- Costruzione di libri e/o in formato digitale attraverso la metodologia dello storytelling , utilizzando le specificità strumentali (pittoriche, manipolative; digitale) dell'ambiente di apprendimento dell'Atelier Digitale
- Recensioni orali e scritte
- Eventuali collaborazioni con gli enti territoriali
- Eventuale incontro con un autore

In occasione dell'evento nazionale *"Io leggo perché..."*, promosso con la finalità di implementare le biblioteche scolastiche, nella settimana dal 22 al 27 ottobre, nei tre ordini di scuola si effettueranno letture animate a cura dei docenti da svolgersi presso locali appositamente allestiti (atrio, auditorium.) dal titolo *"Io leggo perché...con un libro si può sognare e mille avventure immaginare"*.

Le classi si susseguiranno nella lettura come in una staffetta (dalla classe prima alla seconda, dalla seconda alla terza e così via) e si passeranno il "testimone", ovvero un libro creato precedentemente che raccoglierà tutte le letture effettuate.

Le attività si svolgeranno secondo il seguente calendario:

- 22 ottobre Scuola dell'Infanzia Cipi
- 23 ottobre Scuola dell'Infanzia Scoiattolo
- 24 ottobre Scuola dell'Infanzia Coccinella
- 26 ottobre Scuola Primaria S. Marone e S. Maria Apparente
- 27 ottobre Scuola Secondaria di I grado

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA:

attività per tutte le fasce di età:

- Prestito bisettimanale dei libri della biblioteca di plesso (da gennaio)
- Visione dei libri presenti nelle biblioteche di sezione e di plesso
- Ascolto di storie
- Costruzione di libri
- Giochi fonologici
- Lettura di immagini e verbalizzazione
- In occasione dell'evento nazionale *"Io leggo perché..."*, nei tre plessi si effettueranno letture animate a cura dei docenti nei locali appositamente allestiti, con il seguente calendario:

- 22 ottobre Scuola dell'Infanzia Cipi
- 23 ottobre Scuola dell'Infanzia Scoiattolo
- 24 ottobre Scuola dell'Infanzia Coccinella

Attività specifiche per i 4 anni:

- Visita ad una libreria della città (febbraio-marzo)
- Partecipazione al concorso “Giallocarta”, laboratori intersezione con esperti esterni: laboratorio di illustrazione (mese di novembre)

Attività specifiche per i 5 anni:

- Invenzione di racconti e finali
- Partecipazione al concorso “Giallocarta”, laboratori intersezione con esperti esterni: laboratorio di illustrazione e laboratorio costruzione del libro con la collaborazione di Marche Best Way (mese di novembre)

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

CLASSI PRIME

- Scoperta della biblioteca come luogo magico dove “vivono” le storie.
- Presentazione e manipolazione dei vari tipi di libri presenti in biblioteca (libri cartonati, tattili, pop-up, illustrati...).
- Prestito dei libri e conoscenza del regolamento.
- Letture dell'insegnante in biblioteca.
- Ascolto di una storia drammatizzata “Il gufo che voleva contare” realizzata, per i bambini delle classi prime, dai compagni delle classi seconde.
- Percorso di ascolto di storie lette e animate dai bambini delle classi seconde a cadenza mensile nei mesi di febbraio, marzo e aprile.
- Di tali storie, i bambini delle classi prime, realizzeranno dei libricini composti dai loro disegni e dalle verbalizzazioni raccolte dai docenti.
- Visita a una libreria della città.

CLASSI SECONDE

- Letture dell'insegnante in classe e in biblioteca (docenti di italiano).
- Letture degli alunni: lettura a voce alta per i compagni, lettura silenziosa in biblioteca, lettura espressiva e animata.
- Laboratorio di lettura con attività legate all'uso del kamishibai (racconti in valigia della vecchia tradizione giapponese), che consiste nella presentazione di storie attraverso un piccolo teatro itinerante. (Laboratori di intersezione)
- I racconti, così strutturati, diventano un invito alla lettura, a raccontare e a fare teatro a scuola.
- Le narrazioni sono realizzate in sequenze illustrate.
- Si partirà dalla fruizione di storie: La vespa Teresa, Il cavallo e il soldato, La finestra viola, Berta la lucertola...) per giungere alla trasformazione di racconti, seguendo la tecnica del kamishibai.
- Lettura da parte dell'insegnante del testo “Il gufo che aveva paura del buio”. Riduzione in sequenze, rappresentazioni grafiche da utilizzare nel teatrino Kamishibai (laboratorio di intersezione).
- Gli alunni ridurranno e produrranno storie originali da presentare ai compagni.

“Il libro segreto”

Ogni sezione delle classi seconde sceglierà un libro su cui lavorare in segretezza, ne realizzerà una lettura espressiva da presentare ai compagni delle altre due classi: la sezione A leggerà alla sezione B, la sezione B alla sezione C e la sezione C alla sezione A (docenti di italiano).

Le tre storie segrete saranno presentate dagli alunni di seconda ai compagni delle classi prime, nella Biblioteca della scuola, in tre incontri a cadenza mensile (febbraio, marzo e aprile).

L'attività sarà organizzata nel modo seguente: le classi II si alterneranno per la presentazione delle storie del proprio libro segreto, nelle classi prime. Gli alunni delle seconde, suddivisi in piccoli gruppi, animeranno la storia scelta.

Letture di libri legati al progetto “I miei dieci libri”.

Visita alla biblioteca comunale: conoscenza dell'ambiente, visita guidata nelle varie sale, consultazione dei testi nel reparto dedicato alla letteratura per bambini e ragazzi; conoscenza delle procedure e delle regole per accedere al prestito dei libri; ascolto della lettura espressiva di una fiaba (mese di febbraio).

Partecipazione ad iniziative proposte dagli Enti Locali ed eventuali incontri con l'autore.

Partecipazione ai laboratori proposti nell'ambito della manifestazione "Giallo Carta" (due incontri per ciascuna classe, nel mese di novembre)

Partecipazione al "Festival del libro illustrato" LIBRIAMOCI, presso gli Antichi Forni di Macerata con visita guidata e lettura ai bambini di storie da parte di illustratori-scrittori (mese di dicembre).

CLASSI TERZE

- Letture animate di storie e di miti sull'origine della Terra, sull'inizio della vita e sul ritmo della musica inteso come elemento fondante della vita e della Civiltà (docenti di italiano, musica, storia).
- Ricerche sulla storia della Commedia dell'Arte (docenti di italiano).
- Trasformazioni di testi in canovacci teatrali (laboratori di intersezione).
- Elaborazioni di copioni partendo dai testi analizzati (laboratori di intersezione).
- Improvvisazioni, partendo da emozioni suscitate dalle letture animate di miti e leggende sulle origini della musica (laboratori di intersezione).
- Invenzione di storie su strutture date, lavorando in piccoli gruppi.
- Realizzazione di libricini per rendere fruibile i lavori realizzati ai bambini delle altre classi. (Attività in classe – docenti di italiano)
- Fruizione della Biblioteca scolastica per il prestito dei libri (intero anno scolastico).

CLASSI QUARTE

- Conoscenza dei diversi linguaggi utilizzati nei quotidiani, nei giornali e nei fumetti (attività in classe).
- Lettura di fumetti di diverso genere (laboratori di intersezione).
- Realizzazione di fumetti durante le attività laboratoriali.
- Lettura e confronto di diverse testate giornalistiche (attività in classe).
- Lettura approfondita di articoli presenti nell'inserto Popotus e dibattiti sulle problematiche affrontate (attività in classe e in laboratorio di intersezione).
- Lettura individuale di libri scelti dai bambini con individuazione di stralci particolarmente apprezzati, da donare ai compagni attraverso la lettura espressiva (attività in classe).
- Lettura dell'insegnante (in classe e in biblioteca).

CLASSI QUINTE

- Partecipazione all'iniziativa "Io leggo perché".
- Ascolto, analisi, lettura e recitazione di testi poetici.
- Letture animate tratte dal testo "Leopardi e l'amore nascente" di Annalisa Strada (mese di ottobre).
- Visita alla biblioteca di casa Leopardi (mese di novembre).
- Racconti in valigia attraverso la tecnica del kamishibai, finalizzata al laboratorio di lettura animata per la manifestazione "Scuole Aperte".
- Lettura di alcuni miti greci in relazione al periodo storico studiato, con attività specifiche svolte nel primo e nel secondo quadrimestre.
- Letture in Biblioteca di racconti, poesie e canzoni sul mare collegate al laboratorio di vela (secondo quadrimestre).
- Entrambe le attività saranno realizzate nell'ambito dei laboratori comunicativo- espressivi.
- Nell'intero anno scolastico gli alunni avranno accesso al prestito dei libri della biblioteca.

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:

CLASSI PRIME

- Lettura in biblioteca di un romanzo giallo o di avventura un'ora a settimana dal mese di novembre in poi.
- Ideazione e produzione di un racconto "a staffetta" in cui ogni sezione costruisce un capitolo su una parola (dal mese di gennaio fino a fine anno) e produzione di un lapbook (sono coinvolte le discipline di italiano, arte e tecnologia).

- Lettura individuale di libri per tutto l'anno scolastico e produzione guidata della scheda.
- Esperienze a confronto: "Il mare dove non si tocca" - racconto autobiografico che affronta il tema della conoscenza di sé e degli altri; lettura da parte dell'insegnante e brainstorming per far emergere diverse possibili alternative in vista della soluzione di un problema esistenziale.
- "Nonno, raccontami una fiaba!" – lettura da parte dei nonni di una fiaba in Auditorium cui seguirà in classe una manipolazione del testo con rovesciamento dei ruoli, fiaba al contrario ecc. (mese di gennaio). Per favorire il dialogo interculturale si darà spazio anche a fiabe appartenenti a culture diverse.
- Lettura, analisi e comprensione di fonti storiche del territorio di Civitanova, a cura dell'insegnante di Approfondimento, riguardanti le testimonianze del passato (monumenti, edifici storici...) all'interno del Progetto "Scopro, vivo Civitas-nova" (Piano triennale delle Arti) e in collaborazione con l'Archeoclub, incontro con esperti di storia locale.
- Collaborazioni con la Biblioteca comunale per l'eventuale presentazione di un libro da parte dell'autore allargata al pubblico.
- Incontro in Auditorium con il Mastro Cartaio all'interno della manifestazione "Giallocarta" intorno la metà di novembre.
- In occasione dell'evento nazionale "*Io leggo perché...*", promosso con la finalità di implementare le biblioteche scolastiche, il 27 ottobre in Auditorium saranno lette parti scelte del libro autobiografico "Io sono Malala" a cura degli alunni stessi con il supporto del software Prezi; seguirà la visione del docufilm "Malala", per riflettere sull'importanza dell'istruzione garantita di diritto a tutti.

CLASSI SECONDE

- Lettura alla LIM, in classe per dieci minuti al giorno di un libro digitale a quadrimestre: si inizia con "Le avventure di Tom Sawyer" di M. Twain nel primo quadrimestre per poi continuare nel secondo con la lettura del libro "Il giro del mondo in ottanta giorni" di Jules Verne.
- Lettura individuale di un libro al mese scelto tra i testi presenti nella Biblioteca scolastica o in quella personale, con successiva presentazione alla classe (scheda del libro scritta oppure presentazione orale ai compagni).
- Partecipazione alla manifestazione "Giallocarta", laboratori in classe con esperti esterni e produzione di un elaborato nel mese di novembre. All'interno della manifestazione GIALLOCARTA visione del film: "ASSASSINIO SULL'ORIENT EXPRESS", eventualmente in Auditorium tutti insieme, con successiva discussione guidata (CINEFORUM).
- Esercitazione e produzione scritta di racconti gialli (da svolgere durante l'ora di Approfondimento di Italiano).
- Uscita alla Biblioteca Comunale di Civitanova Marche per eventuali prestiti personali (nel mese di dicembre).
- Pubblicazione sul Giornalino Scolastico: "La Gazzetta di Via Tacito" di racconti e poesie di diverso genere.
- Una volta al mese, secondo i turni assegnati, le classi si trasferiscono in Biblioteca per attività di lettura guidata di generi diversi.
- Fruizione della biblioteca scolastica: gruppi di lettura su uno o più testi scelti all'interno del Progetto "# I miei dieci libri" (secondo quadrimestre).
- Lettura, analisi e comprensione di fonti storiche del territorio di Civitanova, a cura dell'insegnante di Approfondimento, riguardanti le testimonianze del passato (monumenti, edifici storici...) all'interno del Progetto "Scopro, vivo Civitas-nova" (Piano triennale delle Arti) e, in collaborazione con l'Archeoclub, incontro con esperti di storia locale.
- Collaborazioni con la Biblioteca comunale per l'eventuale presentazione di un libro da parte dell'autore allargata al pubblico.
- In occasione dell'evento nazionale "*Io leggo perché...*", promosso con la finalità di implementare le biblioteche scolastiche, il 27 ottobre in Auditorium saranno lette parti scelte del libro "Bianca come il latte, rossa come il sangue" di Alessandro D'Avenia a cura degli alunni stessi; seguirà nel mese di novembre la visione dell'omonimo film con discussione guidata.
- Partecipazione al **Festival Bagliori d'autore** presso Liceo Scientifico Da Vinci di Civitanova Marche- Concorso scuole secondarie di I grado "Bagliori Scuola 2019- Dante Alighieri" (mese di giugno premiazione finale)

CLASSI TERZE

- Fruizione della biblioteca scolastica: gruppi di lettura su uno o più testi scelti all'interno del Progetto "# I miei dieci libri" (secondo quadrimestre).
- Consultazione di giornali e riviste per approfondire tematiche legate all'attualità.
- Laboratorio di lettura e scrittura poetica.
- Lettura individuale di libri per tutto l'anno scolastico e produzione guidata della scheda di lettura.

	<ul style="list-style-type: none"> - In occasione dell'evento nazionale <i>"Io leggo perché..."</i>, promosso con la finalità di implementare le biblioteche scolastiche, il 27 ottobre in Auditorium saranno lette parti scelte del libro "Nel mare ci sono i coccodrilli" a cura degli alunni stessi. - Nel mese di novembre è prevista la visione del docufilm "Fuocoammare" con discussione guidata e la produzione a fine anno scolastico di un elaborato digitale sul grande tema delle migrazioni. - Collaborazioni con la Biblioteca comunale per l'eventuale presentazione di un libro da parte dell'autore allargata al pubblico. - Lettura, analisi e comprensione di fonti storiche del territorio di Civitanova a cura dell'insegnante di Approfondimento riguardanti le testimonianze del passato (monumenti, edifici storici...) all'interno del Progetto "Scopro, vivo Civitas-nova" (Piano triennale delle Arti) e in collaborazione con l'Archeoclub, incontro con esperti di storia locale. - All'interno della manifestazione LIBRIAMOCI: "Festival del libro illustrato" uscita agli Antichi Forni di Macerata prevista a dicembre con visita guidata e lettura di storie da parte di illustratori-scrittori. Produzione di un libro illustrato in collaborazione con gli insegnanti di arte e di tecnologia. Visita guidata a gennaio al Museo della Scuola "Paolo e Ornella Ricca" a Macerata nel mese di gennaio. - Partecipazione alle celebrazioni per il bicentenario de l'Infinito di Giacomo Leopardi- lettura collettiva 28 maggio 2019 	
RISORSE	INTERNE	ESTERNE
	<ul style="list-style-type: none"> • Tutti i docenti • Per la scuola secondaria docenti di lettere • Biblioteca di plesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca comunale • Libreria del territorio • Enti del territorio • Autori di libri
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<p>Produzioni grafico-pittoriche e/o digitali Costruzione di libricini. Partecipazione ad eventuali concorsi</p>	
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola dell'Infanzia L'alunno ha sviluppato <i>competenze di madrelingua</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare e comprendere narrazioni. • raccontare e inventare storie. • avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. <p>Scuola Primaria L'alunno ha sviluppato <i>competenze di madrelingua</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere in modo fluido ed espressivo. • conoscere l'organizzazione della biblioteca e servirsene con autonomia. • discriminare i diversi generi letterari e orientarsi nella ricerca di un testo in biblioteca. • sviluppare la consapevolezza del proprio gusto nella scelta dei libri da leggere. • essere in grado di ricercare e individuare testi utili per l'approfondimento dello studio o di interesse personale. • utilizzare i contenuti appresi in contesti diversi. • interpretare i diversi codici linguistici. <p>Scuola Secondaria di 1° grado L'alunno ha sviluppato <i>competenze di madrelingua</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argomentare e concettualizzare in modo logico e chiaro. • essere capace di cogliere il messaggio umano e culturale del libro. • utilizzare un linguaggio creativo per esprimere i propri pensieri. • riconoscere scopi e opportunità del proprio processo di apprendimento. • acquistare consapevolezza del libro come prezioso strumento di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza. • porsi secondo più punti di vista per formulare ipotesi. 	

L'alunno ha sviluppato *competenze digitali* quali:

- utilizzare la videoscrittura per la realizzazione di un prodotto digitale.

P-07 PROGETTO AMBIENTALE**Docenti Referenti:**

Scuola dell'Infanzia: Cartechini Monica

Scuola Primaria: Canullo Alessandra (S.M.Apparente), Panichelli Monica (S. Marone)

Scuola Secondaria di 1° Grado: Petetta Ambra

DESTINATARI: tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie della scuola secondaria di primo grado**TEMPI DI ATTUAZIONE:** Ottobre - Giugno**ORGANIZZAZIONE ALUNNI:** Gruppi classe/sezione**ORGANIZZAZIONE ORARIA** Orario curricolare (infanzia)
Laboratori opzionali**FINALITÀ**

- Sensibilizzare all'educazione ambientale.
- Stimolare la curiosità verso la realtà circostante.
- Percepire responsabilità individuale nella cura dell'ambiente.
- Educare ai consumi.
- Favorire l'acquisizione di nuove conoscenze.
- Favorire l'acquisizione di comportamenti ecologicamente corretti
- Sviluppare l'osservazione e la creatività.

OBIETTIVI**OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Osservare fenomeni naturali ed esseri viventi (3 anni)
- Scoprire le caratteristiche della realtà attraverso i sensi (4 anni)
- Formulare semplici ipotesi (4 anni)
- Effettuare semplici esperimenti (4 anni)
- Osservare e riconoscere caratteristiche stagionali nelle piante e negli animali (4 anni)
- Riconoscere e denominare i fenomeni meteorologici (4 anni)
- Conoscere comportamenti di rispetto della natura (4 anni)
- Conoscere e distinguere organismi viventi e non viventi (5 anni)
- Scoprire le caratteristiche della realtà attraverso i sensi (5 anni)
- Osservare e conoscere i cicli stagionali e le trasformazioni dell'ambiente naturale (5 anni)
- Conoscere e distinguere le caratteristiche di piante, animali e ambienti naturali (5 anni)
- Mettere in atto comportamenti di rispetto della natura (5 anni)
- Formulare ipotesi e verificarle (5 anni)
- Riconoscere la causa e l'effetto in semplici situazioni (5 anni)

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA

- Sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente.
- Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale.
- Educare ad un corretto rapporto con gli animali.
- Offrire occasioni pratiche di conoscenza ed esplorazione dell'Ambiente.
- Educare a una coscienza civica attraverso l'ambiente (educazione stradale, comportamenti scorretti, rischio incendi, educazione alla salute, educazione alimentare, uso di idro-fluoro-carburi, cause di povertà, sicurezza ecc.)
- Sensibilizzare efficacemente ai problemi di degrado ambientale (inquinamento, deforestazione, esaurimento energetico, rifiuti, biotecnologie, OGM, sfruttamento dell'agricoltura ecc.)
- Promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente dovuta all'evoluzione tecnologica.
- Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.

- Educare al superamento di ostacoli ideologici e a superare i pregiudizi.

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Conoscere il ciclo di vita dei materiali e comprendere il valore del recupero e del riuso per educare a combattere gli sprechi.
- Responsabilizzare gli alunni, partendo dall'indagine della produzione di rifiuti nel loro "vissuto" personale, per condurli a comportamenti ecocompatibili.
- Stimolare i sensi e promuovere approcci visivi, tattili e olfattivi per educare al rispetto dell'ambiente e ad una alimentazione sostenibile.
- Rendere consapevoli gli alunni che solo la tutela dell'integrità ecologica dei mari potrà garantire una vita sostenibile.
- Sviluppare un approccio sistemico alla lettura delle problematiche del proprio territorio e favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente.

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- raccolta differenziata
- rilevazioni di comportamenti ecocompatibili: gli alunni verranno educati a differenziare i propri rifiuti a scuola
- uscite sul territorio per l'osservazione dell'ambiente
- osservazione dei cambiamenti stagionali
- partecipazione al progetto "Eco-Schools"

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA:

- piantumazione e cura di piante e/o semi nei giardini e nelle sezioni
- esplorazione ed osservazione dei giardini scolastici relativamente alla varietà degli alberi e dei fiori presenti e ai piccoli animali che lo abitano
- Festa dell'albero (21 novembre)
- Festa della Primavera (21 marzo)
- ricerca, attraverso l'osservazione, delle caratteristiche di alcuni elementi: aria, acqua, terra, fuoco e relative attività di sperimentazione in sezione

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

- osservazione dei cambiamenti stagionali
- preparazione, piantumazione, cura e osservazione dell'orto biologico. (classi seconde)
- preparazione, piantumazione, cura e osservazione dell'orto botanico e partecipazione all'iniziativa promossa da Lega Ambiente Oro della Terra sul tema "Mangiare sano secondo natura", partecipazione al RACI presso centro Fiere Villa Potenza 10-05-2019 (classi quarte)
- ricerca, attraverso l'osservazione e la sperimentazione delle caratteristiche dell'elemento acqua.
- attività di sperimentazioni laboratoriale con trasformazioni attraverso materiali di recupero
- raccolta, analisi dei dati e rappresentazioni grafico pittoriche, istogrammi

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:

Classi prime

Illustrare esperienze sul ciclo di vita dei materiali con attività laboratoriali:

- Riciclo creativo e riuso di vari materiali: produzione di manufatti (sottopentola di tappi di sughero, fiori colorati di plastica, il gioco della dama, astuccio, scaffalatura per libri) (Tecnologia)
- "Io che rifiuti produco?": (indagine e riflessione sulla produzione di rifiuti nel loro "vissuto" personale) (Tecnologia)
- Stimoliamo i nostri sensi: Laboratorio sulla pizza. Per educare ad una sana alimentazione e comprensione del viaggio "dalla terra ... alla tavola" (viaggio del chicco di grano). (ORTO IN CONDOTTA)

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Orto botanico</u>: creare un orto per promuovere una educazione ambientale e alimentare valorizzando approcci visivi, tattili e olfattivi. (Scienze e Tecnologia) <i>Progetto Orto Botanico allegato</i> • <u>Botanica in classe</u>: osservazione della crescita delle piante e analisi delle parti (fiore, foglie, radice, fusto, semi...) con realizzazione di tavole di morfologia botanica (Scienze) • Viaggio d'istruzione a finalità ambientale e attività preparatorie. (Pescasseroli e Parco naturale dell'Abruzzo) • Partecipazione alla Cerimonia per la "Bandiera Verde" nel mese di novembre. <p>Classi seconde Approfondimenti sui processi tecnologici di recupero dei materiali con attività laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di strumenti di misura. (Tecnologia) <p>Approfondimenti e riflessioni sull'inquinamento causato dalla plastica in mare con attività laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperimenti sulle plastiche (Scienze) • attività di rilevamento dell'inquinamento dei rifiuti di plastica sulle spiagge (Scienze) <p>Approfondimenti sull'alimentazione sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Orto botanico</u>: creare un orto per promuovere una educazione ambientale e alimentare valorizzando approcci visivi, tattili e olfattivi. (Tecnologia e Scienze) <i>Progetto Orto Botanico allegato (ORTO IN CONDOTTA)</i> <p>Classi terze Individuare energie pulite (sole e vento) utilizzabili per ridurre alcuni impatti ambientali con attività laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellino di un aerogeneratore (Tecnologia) <p>Approfondimento sull'inquinamento, cambiamenti climatici e disastri ambientali e con attività laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di lavori multimediali o costruzione di modellini e strumenti di misurazione (Scienze) <p>Studio del DNA, molecola base della vita: estrazione del DNA dalla frutta. (ORTO IN CONDOTTA)</p>	
RISORSE	INTERNE	ESTERNE
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Personale ATA <p>Genitori, nonni, FEE, Legambiente, Enti Parco, WWF, Comune, Provincia, Regione Veterinario, Tecnico di Pet Therapy, Orto in condotta, Esperto botanico, ASUR di Civitanova Marche, Ismar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orto botanico e biologico - Festa dell'albero - Festa della primavera/ "Operazione scuole pulite" - Costruzioni di oggetti con materiali di recupero - Realizzazioni di prodotti multimediali - Documentazione finale / stesura degli steps per il programma Eco-School - Schede, esperimenti - Cartelloni <p>MANIFESTAZIONI EXTRA SCUOLA: Cerimonia per il ritiro della "Bandiera Verde" prevista per il mese di Novembre (un alunno per classe)</p>	
COMPETENZE USCITA	IN	<p>Scuola dell'Infanzia: L'alunno ha acquisito competenze sociali e civiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;

- osservare gli organismi viventi e il loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- iniziare a riconoscere il valore dell'ambiente e comprende comportamenti scorretti verso di esso.

Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado:

L'alunno ha acquisito competenze sociali e civiche quali:

- rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
- essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale
- ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- acquisire la consapevolezza dell'importanza di modificare comportamenti quotidiani per la riduzione di rifiuti.
- interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

ORTO BOTANICO

AGRICOLTURA, GIARDINAGGIO E SCUOLA: UN FERTILE E PIACEVOLE RAPPORTO

L'orto e il giardino sono un territorio educativo privilegiato per la manualità, perché a fronte di alcuni gesti ripetitivi, ve ne sono altri che richiedono originalità sia di movimento sia di ricerca della soluzione. L'area matematico scientifica e quella tecnologica trovano nell'orto l'ambito di applicazione di numerose conoscenze e strumenti.

Per dare continuità al progetto PON "Adotta un parco" dell'anno scolastico 2017-2018

Per educare ad un senso della cura che non è mero accudimento, ma relazione e passione

Per educare alla sostenibilità e rendere consapevoli gli alunni di ciò che mangiamo

Per vivere un laboratorio all'aperto e sviluppare le conoscenze secondo modalità di apprendimento coinvolgenti

Per imparare la stagionalità della produzione agricola

Per responsabilizzare gli alunni, attraverso l'utilizzo di attrezzi ed arnesi in sicurezza

Per educare al bello

ATTIVITA'	MATERIA COINVOLTA	CLASSI	DATE
Realizzare la piantina dell'orto	Tecnologia e matematica	Seconde	13-18 Maggio
Delimitazione delle aiuole: Costruzione del cerchio, rettangolo, quadrato e triangolo rettangolo con corde e bastoncini	Matematica	Seconde	6-11 Maggio
Calcolo del perimetro e sistemazione dei cordoli	Matematica	Seconde	6-11 Maggio

-Scoperta delle caratteristiche delle piantine e comprensione dei cartellini botanici -Estirpare erbacce intorno alle piantine, muovere la terra, <i>Con la guida dell'esperto botanico</i>	Scienze	Prime	15 Aprile
Seminare, spargere fertilizzante e terra nuova nelle aiuole <i>Con la guida dell'esperto botanico</i>	Scienze	Prime	Fine maggio
Utilizzare la compostiera, approfondimenti sulla decomposizione anaerobica e la chimica del Carbonio <i>Con la guida dell'esperto botanico</i>	Scienze	Seconde	3-8 Giugno
Innaffiare		Prime e Seconde	A turno
Tenere registro/diario sulla vita dell'orto	Scienze	Le Prime	A turno Da Aprile
Studio dei cartellini <i>Con la guida dell'esperto botanico</i>	Scienze	Prime	Da Aprile
ATTIVITÀ PER IL PROSSIMO ANNO			
Compilare un erbario con i nomi delle piante anche in inglese, francese e spagnolo	Lingue	Prime	A.S. 2019-2020
Seguiamo i ritmi delle stagioni: <i>“Le stagioni della frutta” e “Le stagioni della verdura”</i>	Scienze - Tecnologia	Prime	A.S. 2019-2020
Catalogare le piante presenti nel giardino e creare un percorso botanico che collega evolutivamente le “isole botaniche” dei cespugli, delle erbe aromatiche e delle piante da frutto. <i>Con la guida dell'esperto botanico</i>	Scienze	Prime	A.S. 2019-2020
Andare alla scoperta dell'ecosistema in cui si inserisce la nostra scuola, per scoprirne le caratteristiche	Scienze	Prime	A.S. 2019-2020
Fare lezioni pratiche nell'orto	Tutte, liberamente	Tutte, liberamente	A.S. 2019-2020
Uscita didattica in una azienda agricola			
Entrare in rete con altre scuole attraverso una community web	Scienze	Prime e Seconde	A.S. 2019-2020

CALENDARIO INNAFFIATURA

16 Maggio:2D

17 Maggio:2E

18 Maggio:2F

20 Maggio:1A

21 Maggio:1B

22 Maggio:1C

23 Maggio:1D

24 Maggio: 1E

25 Maggio: 2A

27 Maggio: 2B

28 Maggio: 2C

29 Maggio:2D

30 Maggio:2E

31 Maggio:2F

1 Giugno: 1A

3 Giugno: 1B

4 Giugno: 1C
8 Giugno: 2B

5 Giugno: 1D

6 Giugno: 1E

7 Giugno: 2A

CALENDARIO TENUTA REGISTRO E DIARIO SULLA VITA DELL'ORTO

1D 15-29 Aprile

1B 29 Aprile - 4 Maggio

1A 6 – 11 Maggio

1C 13 – 18 Maggio

1E 20 – 23 Maggio

1D 24 - 27 Maggio

1B 28 – 31 Maggio

1A 1 – 4 Giugno

1E 5 – 8 Giugno

**P-08 PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE,
ALLA SICUREZZA E ALIMENTARE**

Docenti Referenti:

Scuola dell'Infanzia: Giacinti Leontina (La Coccinella), De Leonardis Lucia (Cipi),
Monachesi Giordana (Lo Scoiattolo)
Scuola Primaria: Lo Monaco Liborio (S.M. Apparente), Stronati Simona (S. Marone)
Scuola Secondaria di 1° grado: Marucci Maria

DESTINATARI: Tutti gli alunni delle classi e sezioni dell'Istituto Comprensivo

TEMPI DI ATTUAZIONE: da ottobre a giugno

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

gruppo classe

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Orario curricolare

FINALITÀ

- Stimolare gli alunni all'individuazione di regole e procedure da seguire per una maggior sicurezza a scuola
- Saper effettuare una evacuazione dall'edificio scolastico nei tempi previsti
- Conoscere nell'ambiente scolastico ed extrascolastico le diverse fonti di pericolo e mettere in atto comportamenti idonei alla sicurezza di ogni singola persona.
- Rispettare le regole ed eseguire gli incarichi ricevuti
- Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alle cure del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare
- Favorire l'interiorizzazione di regole dell'ambiente e della vita scolastica inerenti la sicurezza

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA

- Favorire le esperienze che possono accrescere l'autonomia e la responsabilità
- Favorire alcuni comportamenti volti al pieno sviluppo dell'individuo in armonia con se stesso, con gli altri e con il proprio ambiente
- Conoscere le istituzioni presenti sul territorio che svolgono attività di sorveglianza, prevenzione e operatività
- Promuovere comportamenti ispirati alla solidarietà e al rispetto

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA

- Favorire le esperienze che possono accrescere l'autonomia e la responsabilità
- Favorire il pieno sviluppo dell'individuo in armonia con se stesso, con gli altri e con il proprio ambiente
- Prendere coscienza delle istituzioni presenti sul territorio che svolgono attività di sorveglianza, prevenzione e operatività
- Promuovere comportamenti ispirati alla solidarietà e al rispetto
- Promuovere comportamenti responsabili come pedone passeggero.

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Comprendere l'utilità di strategie preventive
- Far sviluppare capacità di controllo degli stati emotivi
- Promuovere comportamenti responsabili sulla strada (uso di bicicletta e ciclomotore) in relazione alle conoscenze riguardo gli effetti che sostanze e situazioni possono provocare sull'organismo di chi è alla guida.
- Aumentare la consapevolezza del legame alimentazione e salute
- Aumentare le conoscenze sui rischi connessi all'uso di sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle stesse
- Far comprendere agli studenti che un argomento può essere studiato da diversi punti di vista
- Individuazione delle aree a rischio ambientale e geologico in generale e riferito al territorio provinciale
- Conoscere la dinamica dei fenomeni ed indicarne le cause
- Conoscenza degli Enti pubblici e privati che si occupano di "Emergenza" e individuazione dei loro compiti
- Stimolare gli studenti ad analizzare il ruolo delle responsabilità individuali per migliorare i livelli di sicurezza propri e delle comunità
- Sviluppare le proprie capacità emotive e relazionali acquisendo e individuando strategie per la loro gestione.

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- Individuazione delle fonti di pericolo (spigoli, scale, parapetti, finestre, elettricità, sostanze nocive ...)
- Individuazione di comportamenti che possono causare incidenti (correre in modo sfrenato, salire su tavoli o sedie, non toccare fonti elettriche, non fermarsi dietro le porta delle aule, non giocare e gettare acqua nei bagni, non rovesciare acqua o altre sostanze in mensa ...)
- Esplorazione dell'ambiente per individuare gli strumenti relativi alla sicurezza: estintori, insegne della sicurezza, planimetrie, sirena ... e conoscenza della loro funzione
- Individuazione delle uscite di emergenza
- Simulazione per far acquisire padronanza nelle operazioni di evacuazione
- Analisi di situazioni vissute e/o raccontate e conversazioni guidate sui comportamenti corretti e scorretti
- Assegnazione di responsabilità previste dal piano di evacuazione (alunni apri-fila, chiudi-fila, fila indiana, andatura svelta...)
- Conoscenza delle regole basilari sulla sicurezza stradale (segnali stradali, comportamenti pedonali corretti...) e riflessione sui comportamenti corretti e scorretti a piedi, in bicicletta, in motorino e come passeggero (auto, pullman)
- Rappresentazioni grafiche delle esperienze e realizzazione di elaborati
- Prove di evacuazione da effettuarsi almeno due volte nell'arco dell'anno scolastico
- Progetto "Scuola che promuove salute" proposto dall'Asur Marche

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA:

- *Educazione alla sicurezza*
- 3 ANNI: esplorazione dell'ambiente scolastico- visione del cartone animato *Civilino*, attività ludiche di simulazione per riconoscere i suoni dell'allarme e per eseguire le modalità di messa in sicurezza
- 4 ANNI visione del cartone animato *Civilino*, attività ludiche di simulazione per riconoscere i suoni dell'allarme e per eseguire le modalità di messa in sicurezza, riconoscere le segnaletiche poste negli ambienti scolastici, rispettare le regole e riconoscere le fonti di pericolo
- 5 ANNI: visione del cartone animato *Civilino*, attività ludiche di simulazione per riconoscere i suoni dell'allarme e per eseguire correttamente le modalità di messa in sicurezza – osservazione dell'ambiente scolastico per riconoscere le segnaletiche di sicurezza e la loro funzione, rispettare le regole, riconoscere le fonti di pericolo, a scuola, a casa e per la sicurezza stradale
- *Educazione alimentare*
- Scoperta attraverso i colori ed i sensi delle caratteristiche di alcuni cibi
- Partecipazione al progetto della ASUR "La salute vien mangiando"
- Incontri con il dietologo per una corretta alimentazione:
- 3 ANNI: "Non sprechiamo il cibo"
- 4 ANNI: "La merenda sana"
- 5 ANNI: "Dal fiore alla frutta"
- *Educazione alla salute*
- 3 - 4 - 5 ANNI:
- attività di routine volte alla cura dell'igiene personale.
- situazioni ludiche gratificanti per il benessere psico-fisico.

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

I docenti incaricati ad illustrare la normativa relativa alla sicurezza (segnaletica e evacuazione), sono riportati sul modello affisso in ogni aula.

- *Educazione alla sicurezza*
- CLASSI PRIME: pericoli a scuola, a casa, come pedone e passeggero;
- CLASSI SECONDE: pericoli a scuola, a casa, negli ambienti di gioco, come pedone e passeggero;
- CLASSI TERZE: pericoli a scuola, a casa, negli ambienti di gioco, come pedone e passeggero;
- CLASSI QUARTE: pericoli a scuola, a casa, causati dall'elettricità negli ambienti di gioco; sicurezza strada

- CLASSI QUINTE: pericoli a scuola, a casa, causati dall'elettricità, negli ambienti di gioco; sicurezza stradale
- Adesione ad eventuali progetti promossi dalla Polizia Postale connessi all'uso del web

Educazione alimentare

- Scoperta attraverso i sensi delle caratteristiche di alcuni cibi
- Confronti e discussioni sulle diverse abitudini alimentari
- Partecipazione al progetto della ASUR "La salute vien mangiando"
- Programma **Latte nelle scuole- Campagna di educazione alimentare promossa dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo, finanziato dall'unione Europea**

- Incontri con il dietologo per una corretta alimentazione:

- CLASSI PRIME:" L'arcobaleno nel piatto" (far comprendere l'importanza dei colori della frutta e della verdura); classi del tempo pieno: partecipazione al progetto **Pappa Fish** , promosso dalla Regione Marche – Comune Civitanova Marche ; partecipazione al Concorso "**Libera creatività " La salute inizia a tavola"**
- CLASSI SECONDE: "Le stagioni e i profumi dell'orto" (far conoscere la stagionalità dei prodotti ortofrutticoli e le proprietà delle erbe aromatiche); classi del tempo pieno: partecipazione al progetto **Pappa Fish** , promosso dalla Regione Marche - Comune Civitanova Marche
- CLASSI TERZE: "La merenda sana" (come fare una merenda sana, nutriente e leggera)
- CLASSI QUARTE: "La giusta colazione" (come fare una colazione adeguata e gustosa)
- CLASSI QUINTE: "Oggi cucino io" (avvicinare i bambini al mondo della cucina attraverso alcune ricette da preparare in casa)
- *Educazione alla salute*
- Prevenzione oncologica attraverso il progetto "Vorrei la pelle sana" (classi quinte S. Marone e S. M. Apparente)
- Creare situazioni gratificanti per il benessere psico-fisico
- Incontri con la referente AVIS per promuovere la cultura della solidarietà

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA: allegati 1,2 (con specifiche)

Illustrazione delle norme generali di evacuazione dell'edificio scolastico: Mese di settembre Prof.ssa Pantanetti tutte le classi (Accoglienza). Nel mese di ottobre (dal 5/10 al 10/10) e in corso d'anno verrà illustrata la modalità di evacuazione nelle classi prime dall' insegnante di tecnologia Prof.sa Carletti , nelle classi seconde dalla Prof.ssa di tecnologia Fiorelli e nelle terze l'illustrazione verrà effettuata dai coordinatori di classe.

CLASSI PRIME

Educazione alla sicurezza

- Individuazione e discussione sulle fonti di pericolo a casa (Autotest con la Famiglia), a scuola e nel territorio. Raccogliere dati mediante questionari
- Esplorazione dell'ambiente scolastico per individuare strumenti relativi alla sicurezza (estintori, planimetria della scuola, vie di fuga...) e comprendere quali sono i luoghi a maggior rischio infortuni.
- Norme generali di evacuazione dall'edificio scolastico in situazioni di emergenza (reiterate durante l'a.s. in particolar modo prima delle prove di evacuazione
- Individuazione di comportamenti che possono causare incidenti a scuola.
- Ricognizione storica attraverso il racconto degli adulti, dei maggiori eventi calamitosi verificatesi in Italia nell'ultimo secolo.
- Osservazione del territorio regionale e/nazionale e rilevazione dei principali "RISCHI"

Educazione alimentare

- Adesione Progetto Asur "La salute vien mangiando": "La salute nel carrello della spesa" (indicazioni per riempire il carrello e il piatto con il cibo giusto, associate a cenni di marketing)

Educazione alla salute

- Malattie infettive
- Adesione ad eventuali progetti promossi dalla Polizia Postale per i rischi connessi all'uso del web

CLASSI SECONDE

Educazione alla sicurezza

- Individuazione delle fonti di pericolo a casa (sicurezza degli edifici), a scuola, nel territorio
- Riconoscere situazioni problematiche.
- Norme generali di evacuazione dall'edificio scolastico in situazioni di emergenza.
- Sicurezza sulla strada: simulazione di un tracciato stradale da percorrere in bicicletta.
- Educazione stradale.
- Il gioco della sicurezza (ogni alunno adottando un comportamento corretto, cercherà di accumulare più note di merito possibili).
- Lettura di brani e articoli di giornali, commento ai servizi del Tg e/o a trasmissioni televisive riguardanti eventi calamitosi e/o emergenze.
- Osservazione del territorio regionale e/nazionale e rilevazione dei principali "RISCHI"

Educazione alimentare

- Salute alimentare: test sulle abitudini alimentari. (Discussione e tabulazione dati): Adesione Progetto Asur "La salute vien mangiando": "Okkio all'etichetta" (Analisi delle etichette di alcuni prodotti alimentari per valutare il prodotto e fornire ai ragazzi strumenti di analisi critica nella lettura delle etichette)

Educazione alla salute

- Tecniche base di primo Soccorso.
- Incontri con la referente AVIS per promuovere la cultura della donazione del sangue.
- I vaccini e la loro importanza
- Adesione ad eventuali progetti promossi dalla Polizia Postale per i rischi connessi all'uso del web

CLASSI TERZE

Educazione alla sicurezza

- Individuazione delle fonti di pericolo a casa e a scuola (sulla base di conoscenze specifiche relative ad Elettricità e gas).
- Porsi e risolvere problemi partendo dalla propria esperienza.
- Norme generali di evacuazione dall'edificio scolastico in situazioni di emergenza.
- Ricerca nella normativa vigente, dell'organizzazione e dei compiti della Protezione Civile.
- Osservazione del territorio regionale e/nazionale e rilevazione dei principali "RISCHI".
- Giornata divulgativa nelle scuole sui georischi "*La Terra vista da un professionista, a scuola con il geologo*", 16 novembre tutte le classi terze
- Studio dei rischi naturali: terremoti, alluvioni, frane, valanghe, incendi...
- Sicurezza nei luoghi di lavoro (orientamento).
- Sicurezza stradale per un uso consapevole del ciclomotore nel rispetto delle norme del codice della strada: Formazione/informazione tra pari.
- *Contributo dell'Arma dei Carabinieri alla formazione della cultura della legalità*: tra il mese di febbraio/marzo, un incontro per tutte le classi terze.
- Letture e racconti sulle dipendenze

Educazione alimentare

- Adesione Progetto Asur "La salute vien mangiando": "I Consigli per essere in forma" (conoscere le linee guida per una sana alimentazione tramite le indicazioni dell' INRAN)
- Letture e racconti sulle dipendenze

Educazione alla salute

- Le malattie infettive e le loro conseguenze: ricerche individuali e di gruppo sulle malattie infettive nella storia.
- Prevenzione alcool: giochi di simulazione con esperti. (Educazione fisica e Sport: aspetti della personalità e di educazione stradale)
- Prevenzione droghe: Incontro con l'Arma dei Carabinieri
- Ascolto di testimonianze dirette.
- Letture e racconti sulle dipendenze

RISORSE	INTERNE	ESTERNE
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni, cartelloni murali, opuscolo esplicativo (filmato video) sui pericoli che si possono incontrare nella scuola. - Utilizzo di tecniche multimediali per documentare le esperienze. 	
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola dell'infanzia L'alunno sviluppa <i>competenze sociali e civiche</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento della città. • riconoscere e apprezzare gli alimenti sani che favoriscono una corretta alimentazione • riconoscere i pericoli a scuola nei confronti di se stessi e degli altri <p>Scuola primaria L'alunno sviluppa <i>competenze sociali e civiche</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i pericoli a scuola nei confronti di se stessi e degli altri • comportarsi correttamente negli spazi scolastici • riconoscere la relazione tra cibo e salute. <p>Scuola secondaria di 1° grado L'alunno sviluppa <i>competenze sociali e civiche</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere, ricercare e applicare a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • saper rispettare criteri base di salute e sicurezza per sé e per gli altri; • sapersi integrare nel gruppo , impegnarsi e assumere responsabilità per il bene comune; • saper acquisire i comportamenti adeguati per prevenire rischi e pericoli a scuola • far maturare la consapevolezza delle finalità generali della sicurezza • promuovere comportamenti corretti a tutela della salute e della prevenzione 	

ALL.1

Proposte di lavoro –Progetto Sicurezza,Salute e Alimentare Referente Prof.ssa Marucci Maria a.s. 2018/2019**Italiano - Storia - Educazione Civica****Attività:**

CLASSE PRIMA ⇔ ricognizione storica, attraverso i racconti degli adulti, dei maggiori eventi calamitosi verificatisi in Italia nell'ultimo secolo

CLASSE SECONDA ⇔ lettura di brani e articoli di giornale, commento ai servizi del TG e/o a trasmissioni televisive riguardanti eventi calamitosi e/o emergenze

CLASSE TERZA ⇔ ricerca, nella normativa vigente, dell'organizzazione e dei compiti della Protezione Civile

Obiettivi: ⇨ conoscenza di una terminologia corretta, riferita all'emergenza ⇨ storia e censimento degli eventi più grossi che hanno colpito il Paese nel passato (dal terremoto di Messina-1908- ad oggi) ⇨ conoscenza degli organismi pubblici e privati che si occupano di "Emergenza" e individuazione dei loro compiti

Geografia**Attività:**

CLASSE PRIMA, CLASSE SECONDA, CLASSE TERZA ⇔ osservazione del territorio regionale e/o nazionale e rilevazione dei principali "RISCHI "

Obiettivi: ⇨ individuazione delle aree a rischio ambientale e tecnologico in generale ⇨ individuazione delle aree a rischio ambientale e tecnologico in riferimento al territorio provinciale

Scienze Chimiche, Fisiche e Naturali**Attività:**

CLASSE PRIMA , CLASSE SECONDA, CLASSE TERZA ⇔ osservazione e catalogazione delle fonti di rischio, a casa e a scuola (in collaborazione con **E.T.**)

Alimentazione : "La salute vien mangiando" con esperti Asur .Questionario sulle abitudini alimentari in collaborazione con l'Asur.

Classe PRIMA ⇨ Malattie infettive

Classe SECONDA ⇨ I vaccini e la loro importanza

CLASSE TERZA ⇔ studio dei "rischi" naturali: terremoti, alluvioni, fenomeni atmosferici, frane, valanghe, incendi (in coll. con **E.T.**) ⇨ Prevenzione alcool,fumo,droghe (ricerche-Unplugged droghe informarsi,lavoro di gruppo quiz) Enti esterni ⇨ Le malattie infettive e le loro conseguenze: ricerche individuali e di gruppo sulle malattie infettive nella storia.

Obiettivi: ⇨ conoscenza della dinamica dei fenomeni e suddivisione tra le cause naturali e quelle dovute all'azione dell'uomo ⇨ conoscenza e dinamica dei fenomeni chimici e fisici e di quali incidenti potrebbero provocare ⇨ conoscenza delle più elementari e praticabili tecniche di Primo Soccorso ⇨informarsi sugli effetti positivi e negativi dell'uso di sostanze ⇨ alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alle cure del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare: conoscere e progettare una corretta dieta alimentare ⇨il pieno sviluppo dell'individuo in armonia con se stesso, con gli altri e con il proprio ambiente.

Matematica**Attività:**

CLASSE PRIMA, CLASSE SECONDA ,CLASSE TERZA ⇔raccogliere dati mediante questionari; tabulazione e discussione

Obiettivi: ⇨ Riconoscere situazioni problematiche ⇨Porsi e risolvere problemi partendo dalla propria esperienza .

Ed. Tecnica**Attività:**

CLASSE PRIMA, CLASSE SECONDA , CLASSE TERZA ⇔ studio delle fonti di rischio, a casa e scuola: elettricità, gas, prodotti infiammabili, prodotti tossici (in collaborazione con Scienze) ⇔ i mezzi di comunicazione in emergenza. ⇔Esplorazione dell'ambiente scolastico per individuare strumenti relativi alla sicurezza (estintori,planimetria della scuola,vie di fuga...)⇔ Norme generali di evacuazione dall'edificio scolastico in situazioni di emergenza.

CLASSE PRIMA: ⇔Somministrazione Autotest sulle fonti di pericolo a casa da compilare con la famiglia

CLASSE TERZA—Sicurezza stradale per un uso consapevole del ciclomotore:formazione/informazione tra pari -- Sicurezza nei luoghi di lavoro (oentamento)

Obiettivi: ➤ conoscenza della dinamica dei fenomeni e suddivisione tra le cause naturali e quelle dovute all'azione dell'uomo sull'ambiente ➤ conoscenza e dinamica dei fenomeni chimici / fisici e delle più elementari norme di sicurezza ➤ conoscenza e uso corretto dei mezzi di comunicazione ➤ la conoscenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico delle diverse fonti di pericolo e mettere in atto comportamenti idonei alla prevenzione ed alla sicurezza di ogni singola persona

Ed. Fisica

Attività

CLASSE PRIMA ⇔ esercizi di orientamento spaziale

CLASSE SECONDA ⇔ esercizi e giochi di fiducia e controllo della paura

CLASSE TERZA ⇔ nozioni di Primo Soccorso e prova pratica di alcune semplici tecniche (in collaborazione con Scienze)

Obiettivi: ➤ conoscenza e sperimentazione delle più elementari e praticabili tecniche di Primo Soccorso ➤ sviluppo delle capacità di orientamento spaziale in situazione di pericolo ➤ sviluppo delle capacità di controllo degli stati emotivi, anche in situazione di pericolo

Il materiale occorrente per alcune attività verrà consegnato dalla referente

Le date saranno più specifiche nella riprogettazione

Tutte le discipline, sia pure in forma diversa, concorreranno, in una prospettiva unitaria, all'educazione dell'alunno attraverso una metodologia basata su lavori di gruppo, dibattito e discussioni guidate in classe ed incontri con esperti.

ALL.2

	ATTIVITA'		
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
Tecnica Fiorelli Carletti	<p>⇨ Fonti di pericolo a casa a scuola nel territorio IQ</p> <p>⇨ Norme generali di evacuazione Ottobre e piu volte in corso d'anno</p> <p>⇨ Somministrazione Autotest sulle fonti di pericolo a casa da compilare con la famiglia Dicembre</p> <p>⇨ Planimetria della scuola (Accoglienza), individuazione strumenti relativi alla sicurezza Sett/Ott</p> <p>⇨ Individuazione comportamenti che possono causare incidenti a scuola Aprile</p>	<p>⇨ Fonti di pericolo a casa a scuola nel territorio IQ</p> <p>⇨ Sicurezza negli edifici IIQ</p> <p>⇨ Norme generali di evacuazione Ottobre e piu volte in corso d'anno (coordinatore)</p>	<p>⇨ Fonti di pericolo a casa ,a scuola sulla base di conoscenze specifiche relative ad elettricità e gas IQ</p> <p>⇨ Norme generali di evacuazione Ottobre e piu volte in corso d'anno (Coordinatore)</p> <p>⇨ Sicurezza stradale per un uso consapevole del ciclomotore: formazione/informazione tra pari IIQ</p> <p>⇨ Sicurezza nei luoghi di lavoro (orientamento)</p>
Ed.Fisica Marconi Squadroni Mosciatti	<p>⇨ esercizi di orientamento spaziale</p>	<p>⇨ esercizi e giochi di fiducia e controllo della paura</p> <p>⇨ Simulazione di un tracciato da percorrere in bici (palestra) IIQ Aprile</p>	<p>⇨ Tecniche base di primo soccorso Prevenzione alcool :giochi di simulazione con esperti. fine IIQ</p>
Scienze Venturi Marucci Luciani Cervellini Giannoni Petetta	<p>⇨ “La salute nel carrello della spesa “(Asur) Date da definire presumibilmente dicembre</p> <p>⇨ Malattie infettive: approfondimenti e ricerche</p>	<p>⇨ Somministrazione Test sulle abitudini alimentari :discussione e tabulazione dati DIC/Gennaio</p> <p>⇨ Questionario per stimolare la discussione cosi da far emergere abitudini,opinioni atteggiamenti e discuterne insieme DIC/G</p> <p>⇨ ASUR “OKKIO all’etichetta (date da definire IIQ)presumibilmente fine Febbraio</p> <p>⇨ I vaccini e la loro importanza</p>	<p>⇨ Prevenzione droghe : Discussione e informazione in classe</p> <p>⇨ ASUR:i consigli per essere in forma (Date da definire presumibilmente dicembre)</p> <p>⇨ Unplugged (Droghe informarsi-lavoro di gruppo quiz) gennaio</p> <p>⇨ Le malattie infettive e le loro conseguenze: ricerche individuali e di gruppo sulle malattie infettive nella storia IIQ</p>
Matematica Venturi Marucci Luciani	<p>⇨ raccogliere dati mediante questionari; tabulazione e discussione In corso d'anno</p>	<p>⇨ raccogliere dati mediante questionari; tabulazione e discussione In corso d'anno</p>	<p>⇨ raccogliere dati mediante questionari; tabulazione e discussione In corso d'anno</p>

Petetta Giannoni			
Italiano - Storia - Educazione Cittadinanza Galiano Morgoni Loviglio Croceri Mayerle Brandazzi Sgariglia Rogante	ricognizione storica, attraverso i racconti degli adulti, dei maggiori eventi calamitosi verificatisi in Italia nell'ultimo secolo. IIQ	⇔ lettura di brani e articoli di giornale, commento ai servizi del TG e/o a trasmissioni televisive riguardanti eventi calamitosi e/o emergenze. Dicembre	⇔ricerca, nella normativa vigente, dell'organizzazione e dei compiti della Protezione Civile IIQ
Geografia Loviglio Galiano Morgoni Rogante Sgariglia Croceri Brandazzi	⇔osservazione del territorio regionale e rilevazione dei principali "RISCHI "	⇔osservazione del territorio regionale e/o nazionale e rilevazione dei principali "RISCHI "	⇔osservazione del territorio regionale e/o nazionale e rilevazione dei principali "RISCHI "

P-09 PROGETTO LINGUE STRANIERE**Docenti Referenti:**

Scuola dell'Infanzia: Cardinali Serenella (La Coccinella), Cinti Maria Luisa (Lo Scoiattolo), Canullo Silvia (Cipi)
 Scuola Primaria: Pepi Milvia
 Scuola Secondaria di 1° grado: Marinangeli Patrizia

DESTINATARI: alunni di 4 - 5 anni (Scuola dell'Infanzia); alunni della Scuola Primaria (tutte le classi); alunni della Scuola Secondaria (tutte le classi)

TEMPI DI ATTUAZIONE:

ottobre-maggio (Sc. dell'Infanzia) con docente dell'organico di potenziamento per 1 ora settimanale in ogni plesso
 nel corso dell'anno (Sc. Primaria - Lettorato Inglese)
 gennaio-maggio (Sc. Primaria - certificazione TRINITY)
 nel corso dell'anno (Sc. Secondaria- Lettorato Inglese)
 gennaio-aprile (Sc. Secondaria- Lettorato Francese/Spagnolo)
 gennaio - maggio (Sc. Secondaria - Certificazioni KET\DELF\DELE)

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

Gruppo sezione e intersezione (Sc. dell'Infanzia)
 Gruppo omogeneo per età (Sc. Primaria e Secondaria di I grado)
 Gruppo di livello (Sc. Primaria e Secondaria I gr.)
 Laboratori opzionali (Sc. Primaria e Secondaria I gr.)

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Orario curricolare (Sc. Infanzia)
 Orario curricolare (Sc. Primaria)
 Orario curricolare per Lettorato; orario extracurricolare per Certificazioni (Sc. Secondaria I gr.)

FINALITÀ

- Stimolare la motivazione all'apprendimento della L2
- Usare la lingua L2 in semplici contesti di vita quotidiana
- Sviluppare la capacità di ascolto e comprensione dei messaggi
- Favorire la conoscenza e la scoperta di culture e civiltà diverse dalla propria
- Arricchire il lessico della L2

OBIETTIVI**OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA:**

- Comprendere semplici richieste e riprodurre espressioni, filastrocche e canzoncine in L2
- Comprendere e riprodurre brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Memorizzare brevi filastrocche e canzoncine ed utilizzare espressioni in lingua 2 per presentarsi, giocare e interagire con i compagni.

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA

- Stimolare la produzione di messaggi in un lessico gradualmente più ampio
- Potenziare la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua orale e scritta ad un livello di base
- Stimolare la capacità di interazione orale anche attraverso l'intervento dell'esperto di madrelingua
- Avviare alla conoscenza e all'uso delle principali strutture e funzioni linguistiche
- Favorire il confronto fra culture diverse

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Rafforzare la conoscenza e l'uso delle principali strutture e funzioni linguistiche
- Promuovere la consapevolezza del proprio livello di conoscenza della L2
- Sviluppare l'uso di un lessico specifico in relazione a contesti diversi
- Migliorare la capacità di interazione orale anche attraverso l'intervento dell'esperto di madrelingua
- Promuovere la comprensione di messaggi per favorire l'interazione tra pari
- Sviluppare la graduale autonomia nella produzione di brevi testi
- Favorire il confronto fra culture diverse
- Utilizzare la L2 come lingua veicolare per apprendere contenuti di altre materie (laboratorio di potenziamento curricolare di CLIL)

ATTIVITÀ**ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:**

- Visione di DVD e di filmati con l'utilizzo della LIM
- Attività ascolto di cd
- Attività con docente dell'organico potenziato

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA:

- Attività con le flash cards
- Attività ludico-espressive
- Attività grafico-pittoriche
- Schede strutturate da raccogliere nel lapbook
- Ascolto e memorizzazione di semplici canti e filastrocche
- Ascolto di brevi storie
- Conversazioni in circle-time
- Attività con materiale video in L2 (LIM)
- Attività di ascolto e comprensione di semplici messaggi
- Attività ludico-motorie, di ascolto e comprensione di semplici vocaboli (saluti, colori, animali, parti del corpo): alunni 4/5 anni (docente Potenziamento di lingua inglese)

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

- Giochi di gruppo
- Attività grafico-pittoriche
- Schede operative
- Ascolto di CD
- Memorizzazioni di canti e filastrocche
- Attività di interazione orale tramite role play e drammatizzazioni
- Visione di filmati con l'utilizzo della LIM
- Attività di ascolto e comprensione di messaggi
- Attività ludico-musicali in L2 finalizzate alla memorizzazione di vocaboli e al consolidamento di strutture e funzioni linguistiche
- Produzione orale e scritta in L2 di argomenti di vita quotidiana
- Attività con esperto esterno di madrelingua

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:

- Visione di DVD e di filmati con l'utilizzo della LIM
- Attività di ascolto
- Attività di interazione orale tramite role play e drammatizzazioni
- Attività di comprensione di messaggi e testi di varia natura
- Produzione orale e scritta di argomenti di vita quotidiana
- Attività con tutor di madrelingua
- Attività di CLIL nell'ambito del Potenziamento di lingua inglese nelle classi prime, seconde e terze per utilizzare la lingua L2 come lingua veicolare per apprendere contenuti di un'altra materia
- Schede operative di riflessione sulle strutture e funzioni linguistiche
- Cooperative learning e attività di recupero/ consolidamento/potenziamento delle abilità/competenze di ascolto, comprensione e produzione (laboratorio di potenziamento di lingua inglese)

RISORSE

INTERNE

- Insegnanti referenti del progetto (Sc. Infanzia)
- Insegnanti di lingua inglese (Sc. Primaria)

ESTERNE

- Tutor di madrelingua inglese, francese, spagnolo (Sc. Sec. I gr.)
- Tutor di madrelingua inglese (Sc. Primaria)

	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti di lingua inglese, francese, spagnola (Sc. Sec. I gr.) • Docente dell'organico potenziato (Sc. Infanzia e Sec. I) 	
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<p>Raccolta dei lavori svolti in un lapbook; cartelloni, foto (Sc. Infanzia)</p> <p>Esame orale in L2 con un docente di madrelingua scelto dall'Ente Certificatore TRINITY (Scuola Primaria)</p> <p>Esame orale, scritto e di ascolto in L2 con un docente di madrelingua proposto dagli Enti Certificatori (Scuola Secondaria di I gr.)</p>	
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola dell'Infanzia</p> <p>L'alunno sviluppa competenze di <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ragionare sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia. • arricchire il lessico in L2 e fare ipotesi sui significati <p>Scuola Primaria</p> <p>L'alunno sviluppa competenze di <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • descrivere per lo più oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • interagire nel gioco; • comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • individuare alcuni elementi culturali relativi alla lingua di studio <p>Scuola Secondaria di 1° grado</p> <p>L'alunno sviluppa competenze di <i>comunicazione nelle lingue straniere</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare la comprensione e la produzione orale e scritta di messaggi e testi su argomenti familiari • potenziare le proprie capacità di descrivere oralmente situazioni, avvenimenti ed esperienze personali • interagire in modo più efficace con uno o più interlocutori in contesti familiari • scoprire nuovi aspetti culturali dei paesi relativi alle lingue di studio • affinare le proprie strategie di apprendimento 	

P-10 (1)
PROGETTO
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Docenti Referenti:

Animatore Digitale Gagliano Patrizia
Supporto Animatore Digitale nella Scuola Secondaria di 1° grado: Croceri Marina

DESTINATARI: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

gruppi classe, classi parallele
gruppi intersezione omogenei per età (5 anni)

ORGANIZZAZIONE ORARIA

orario curricolare (Infanzia, Primaria e Secondaria)
orario opzionale (Primaria)

FINALITÀ

- Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente
- Utilizzare mezzi tecnologici multimediali per favorire la comunicazione in una pluralità dei linguaggi
- Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti
- Sviluppare il pensiero creativo

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA

- Acquisire le abilità di base per l'utilizzo di programmi specifici di disegno e di giochi interattivi
- Usare adeguatamente i concetti topologici (coding; unplugged e robotica)

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA

- Utilizzare mezzi tecnologici multimediali per favorire gli incontri, gli scambi, le interazioni, le collaborazioni tra gli alunni
- Comunicare adeguatamente con gli altri anche attraverso mezzi di comunicazione digitale
- Promuovere percorsi legati ad un uso sicuro del web
- Prevenire qualsiasi forma di cyber-bullismo favorendo il rispetto e la stima di sé e dell'altro
- Acquisire e/o potenziare le abilità multimediali di base attraverso l'utilizzo di programmi e piattaforme specifici

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- Uso del registro elettronico
- Avvio al pensiero computazionale: partecipazione alla “Settimana del Codice” (prima settimana di dicembre): 1h di coding in ogni classe
- Conoscenza e utilizzo di software adeguati all'età degli alunni
- Utilizzo dell'ambiente di apprendimento dell' **Atelier Digitale** per la produzione di elaborati digitali di varia tipologia

ATTIVITÀ SPECIFICHE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Uso di specifici programmi di disegno e giochi interattivi
- Conversazioni guidate in sezione durante la visione di filmati alla LIM
- Uso della lavagna interattiva con programmi specifici
- Uso di dispositivi e stampanti

ATTIVITÀ COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

- Creazione account Google for Education per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria
- Uso della piattaforma G-Suite for Education (alunni delle classi quinte della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria): assegnazione questionari e verifiche formative per l'autovalutazione, condivisione di file multimediali, preparazione alle prove Invalsi, partecipazione a chat di classe e creazioni di mappe e documenti condivisi (1h al mese in ogni classe con i pc presenti nei plessi). Per la scuola secondaria sarà possibile assegnare attività da svolgere a casa sulla medesima piattaforma
- Uso di Internet in classe per la ricerca guidata di informazioni
- Partecipazione al progetto nazionale “Generazioni Connesse”: uso sicuro e consapevole di Internet (3 h in ogni classe per ogni quadrimestre). I materiali per le attività saranno forniti ai docenti dagli animatori digitali
- Incontri con la Polizia Postale (classi quinte primaria e tutte le classi della scuola secondaria)

	<ul style="list-style-type: none"> - Uso dell'apparato multimediale dei libri di testo adottati: installazione del programma di supporto del testo e accesso ai contenuti digitali - Supporto all'utilizzo dell'apparato multimediale dei libri di testo: incontri formativi con rappresentanti delle case editrici (da novembre a marzo) <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di programmi e piattaforme specifici (Paint, Word, Power Point, Publisher, Scratch, G-Suite) - Uso di dispositivi e stampanti - Attività mirate allo sviluppo delle abilità di video-scrittura - Creazione di ipertesti, presentazioni e filmati - Uso della chat di classe per le classi quinte - Supporto ai docenti su argomenti specifici sui bisogni emergenti <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE PER LA SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso dei notebook studenti in tutte le classi con prenotazione su base settimanale - Partecipazione al progetto "Sicur@mente web" (supporto alle attività multimediali) - Utilizzo di verifiche formative per l'autovalutazione e simulazione prove Invalsi in modalità computer based - Supporto ai docenti: formazione e/aggiornamento su argomenti specifici sui bisogni emergenti (software didattici e piattaforma G-Suite) - Partecipazione alla Giornata del Piano Nazionale Scuola Digitale (prima settimana di giugno): torneo basato sulla gamification e sulla didattica capovolta che impegnerà gli alunni in quiz multimediali su argomenti di varie discipline. 						
RISORSE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;"></th> <th style="width: 33%; text-align: center;">INTERNE</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">ESTERNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> • Animatori Digitali • Docenti </td> <td style="text-align: center;">Rappresentanti di case editoriali</td> </tr> </tbody> </table>		INTERNE	ESTERNE		<ul style="list-style-type: none"> • Animatori Digitali • Docenti 	Rappresentanti di case editoriali
	INTERNE	ESTERNE					
	<ul style="list-style-type: none"> • Animatori Digitali • Docenti 	Rappresentanti di case editoriali					
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a proposte del PNSD - Scuola primaria: realizzazione di ipertesti, presentazioni, filmati e locandine - Per la scuola secondaria: realizzazione di ipertesti, presentazioni, filmati e locandine per le manifestazioni di Natale e di fine anno, la festa dell'Unione Europea (mese di maggio) e gli incontri con gli alunni delle classi quinte (Progetto Continuità) - Raccolta dei materiali prodotti in data base condivisibili su G-Suite - Partecipazione a proposte del PNSD 						
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola dell'Infanzia L'alunno sviluppa <i>competenze digitali</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici e scoprirne le funzioni e i possibili usi • Utilizzare in modo appropriato i principali strumenti • Utilizzare le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, variazione del volume , selezionare un'icona ecc.) <p>Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado (traguardi comuni): L'alunno sviluppa <i>competenze digitali</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare internet e i social network in modo corretto • Mettere in atto comportamenti adeguati per evitare i rischi della rete <p>Scuola Primaria L'alunno sviluppa <i>competenze digitali</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi • Utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni, partendo da fonti fornite dall'insegnante • Redigere testi e ricerche (da soli o in gruppo) 						

- Sviluppare capacità di risoluzione di problemi, di comunicazione e di creatività in un contesto ludico
- Realizzare presentazioni individuali o in gruppo
- Accedere alla piattaforma G-Suite con il proprio account o con l'account di classe (Classi quinte)

Scuola Secondaria di 1° grado

L'alunno sviluppa *competenze digitali* quali:

- Riconoscere i principali pericoli della rete
- Segnalare situazioni a rischio
- Accedere alla piattaforma G-Suite con il proprio account o con l'account di classe
- Autovalutarsi attraverso l'analisi dei propri risultati sotto forma di report, grafici e database
- Sviluppare capacità di risoluzione di problemi, di comunicazione e di creatività e di auto miglioramento
- Modificare e/o produrre testi utilizzando soluzioni creative
- Realizzare presentazioni con modalità originali
- Condividere i propri elaborati con i compagni e con l'insegnante
- Contribuire alla documentazione delle attività svolte per la costruzione di un portfolio personale

P-10 (2) PROGETTO GRAFICO - EDITORIALE
Scuola Infanzia - Primaria – Secondaria di 1° grado

Docenti Referenti:

Scuola Infanzia: Crociani Nicoletta (La Coccinella); Gismondi Angela (Lo Scoiattolo); Gnocchini Mara (Cipì)
Scuola Primaria: Edelweiss Ripa (S. Marone), Tania Bartolacci (S.M. Apparente)
Scuola Secondaria 1° grado: Andrea Sgariglia

DESTINATARI: alunni 4 e 5 anni Scuola Infanzia; alunni delle classi IV Scuola Primaria ; alunni classi seconde Scuola Secondaria di primo grado (Progetto grafico editoriale “La Gazzetta di Via Tacito”)

TEMPI DI ATTUAZIONE: Grafico editoriale infanzia: Novembre – Giugno; Grafico editoriale scuola primaria: da Novembre 2018 a Giugno 2019; Grafico editoriale scuola secondaria: da Novembre 2018 a Giugno 2019

Uscite previste dei tre numeri di “La Gazzetta di Via Tacito”:

- Dicembre 2018
- Marzo 2019
- Giugno 2019

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

- Scuola Infanzia: gruppi di intersezione nei laboratori
- Scuola Primaria: gruppo classe e gruppi dei laboratori opzionali (classi quarte per il giornalino “La Gazzetta di Via Tacito);
- Scuola Secondaria: Gruppi classe (classi seconde per il giornalino “La Gazzetta di Via Tacito”: 2°-2 B – prima uscita; 2 C-2D seconda uscita; 2 E-2 F terza uscita)

ORGANIZZAZIONE ORARIA:

- Infanzia: orario curricolare
- Primaria: orario curricolare
- Secondaria: orario curricolare

FINALITÀ

- Utilizzare il giornalino scolastico come strumento di comunicazione e di apertura della scuola al territorio
- Promuovere le abilità di comunicazione con diversi linguaggi espressivi
- Sviluppare il pensiero creativo
- Favorire lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di problem solving
- Comunicare adeguatamente con gli altri scegliendo il destinatario e lo scopo
- Sensibilizzare gli alunni all’attenzione verso l’altro e al mondo che li circonda
- Promuovere la lettura della “Gazzetta di Via Tacito” nella realtà scolastica di riferimento

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL’INFANZIA

- Conoscere i possibili utilizzi degli strumenti tecnologici (4 anni)
- Conoscere strumenti tecnologici e possibili usi (4 e 5 anni)
- Esporre il proprio punto di vista intervenendo in modo adeguato nella conversazione (5 anni)
- Ripetere un vissuto scolastico in successione logico-temporale (5 anni)
- Avvicinare il bambino ad un uso guidato di alcuni programmi specifici (PAINT-WORD) e avviarlo ad un primo utilizzo del computer (tastiera; mouse) (5 anni)
- Sviluppare la funzione oculo-manuale attraverso l’utilizzo del mouse (4e 5 anni)

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA

- Avvicinare i bambini al mondo dell’informazione in generale e al giornale in particolare (cartaceo e online)
- Conoscere i principali codici e linguaggi utilizzati dai giornali quotidiani
- Conoscere le diverse tipologie di articolo di giornale
- Conoscere le principali figure professionali che concorrono alla realizzazione di un giornale
- Favorire il lavoro attivo e cooperativo sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l’organizzazione redazionale
- Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l’utilizzo dei diversi linguaggi

- Saper produrre di testi utili alla composizione di un giornale (articoli, relazioni, interviste, fumetti, recensioni, poesie...)
- Saper operare scelte grafiche funzionali alla realizzazione del giornale
- Saper utilizzare programmi specifici (Publisher)

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO GRAFICO EDITORIALE “La Gazzetta di Via Tacito”

- Avvicinare i ragazzi al mondo dell’informazione in generale e al giornale in particolare
- Favorire il lavoro attivo e cooperativo sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l’organizzazione redazionale
- Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l’utilizzo dei diversi linguaggi
- Avvicinare i ragazzi al mondo dell’informazione in generale e al giornale in particolare (cartaceo e online)
- Conoscere i principali codici e linguaggi utilizzati dai giornali quotidiani
- Conoscere le diverse tipologie di articolo di giornale
- Conoscere le principali figure professionali che concorrono alla realizzazione di un giornale
- Favorire il lavoro attivo e cooperativo sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l’organizzazione redazionale
- Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l’utilizzo dei diversi linguaggi
- Saper produrre di testi utili alla composizione di un giornale (articoli, relazioni, interviste, fumetti, recensioni, poesie...)
- Saper operare scelte grafiche funzionali alla realizzazione del giornale
- Saper utilizzare programmi specifici (Publisher)

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- Produzione di testi utili alla composizione di un giornale (articoli, relazioni, interviste, fumetti, recensioni, poesie...) relativi a fatti e avvenimenti della vita scolastica e socio-culturale.
- Raccolta e selezione di produzioni varie delle classi/sezioni.
- Utilizzo di un servizio web-based appositamente studiato che converta i file in rivista personalizzabile

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL’ INFANZIA:

- Conoscenza e denominazione delle principali parti del computer: schermo, tastiera e mouse (4 e 5 anni)
- Attività per l’individuazione e utilizzo di icone relative a comandi, file e cartelle (4 e 5 anni)
- Utilizzo del mouse e tastiera per potersi muovere sul monitor (4 e 5 anni)
- Attività che prevedano l’uso di semplici software didattici e la creazione di elaborazioni grafiche con il programma paint (5 anni)
- Realizzazione di disegni con il programma Paint (5 anni)
- Conversazioni guidate in grande gruppo per “raccontare” fatti ed episodi legati al proprio vissuto, finalizzate alla stesura della pagina del giornalino. (5 anni)
- Scelta degli argomenti degli articoli da inserire nel giornalino. (5 anni)
- Condivisione in sezione dei materiali prodotti e pubblicati sul giornalino (5 anni)

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

- Utilizzo dei mezzi tecnologici multimediali per favorire incontri, scambi, interazioni, collaborazioni tra gli alunni.
- Utilizzo di programmi specifici per le diverse attività proposte (Publisher)
- Utilizzo dei mezzi tecnologici multimediali per favorire la comunicazione in una pluralità dei linguaggi.
- Attività mirate allo sviluppo delle abilità di video-scrittura.
- Uso di Internet per ricercare informazioni.
- Conoscenza e utilizzo di programmi (Paint, Word).
- Avvio alla conoscenza e all’utilizzo di Publisher per la realizzazione del giornalino.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza ed utilizzo di dispositivi e stampanti - Momenti di ascolto e di riflessione critica per la rilevazione delle conoscenze in genere relative al giornale - Conoscenza e analisi della struttura del giornale. - Lettura e commento di articoli da quotidiani, riviste e classificazione degli argomenti trattati - Lettura ed analisi delle uscite dello scorso anno del giornalino scolastico “La Gazzetta di via Tacito” - Realizzazione di testi (interviste, fumetti, articoli, recensioni, poesie, giochi linguistici...) su tematiche di interesse collettivo durante le attività laboratoriali - Raccolta e selezione di produzioni varie dalle altre classi - Raccolta e selezione di produzioni varie dal web e da altri giornali - Rielaborazione dei materiali selezionati ai fini della produzione di articoli per il giornalino. - Avvio alla conoscenza e all’utilizzo di Publisher - Incontro- intervista con un giornalista - Incontro – laboratorio con un esperto di grafica - Visita a una redazione giornalistica/ casa editrice - Produzione di materiali informativi per la divulgazione e promozione dell’iniziativa della Gazzetta 	
	<p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e utilizzo di programmi (Paint, Word). - Avvio alla conoscenza e all’utilizzo di Publisher per la realizzazione del giornalino. - Conoscenza ed utilizzo di dispositivi e stampanti - Momenti di ascolto e di riflessione critica per la rilevazione delle conoscenze in genere relative al giornale - Conoscenza e analisi della struttura del giornale. - Lettura e commento di articoli da quotidiani, riviste e classificazione degli argomenti trattati - Lettura ed analisi delle uscite dello scorso anno del giornalino scolastico “La Gazzetta di via Tacito” - Realizzazione di testi (interviste, fumetti, articoli, recensioni, poesie, giochi linguistici...) su tematiche di interesse collettivo durante le attività laboratoriali - Raccolta e selezione di produzioni varie dalle altre classi - Raccolta e selezione di produzioni varie dal web e da altri giornali - Rielaborazione dei materiali selezionati ai fini della produzione di articoli per il giornalino. - Avvio alla conoscenza e all’utilizzo di Publisher - Momenti di ascolto e di riflessione critica e consapevole. - Conoscenza della struttura del giornale. - Realizzazione di interviste, elaborazione di racconti di fantasia e introspezione. - Lettura e commento di articoli da quotidiani, riviste, giornalino scolastico. - Raccolta e selezione di materiale; produzione di articoli di cronaca relativi a fatti e avvenimenti della vita scolastica e socio-culturale. - Visita alla redazione di un giornale. 	
RISORSE	<p>INTERNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti scuola dell’infanzia e scuola primaria • Docenti Sc.Secondaria: docenti di lettere, tecnologia e approfondimento 	<p>ESTERNE Giornalista</p> <p>Esponenti del mondo dello sport, della musica o dell’arte per la realizzazione di interviste su tematiche di interesse collettivo.</p>
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL’EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di tre uscite in versione digitale: LA GAZZETTA DI VIA TACITO. - Partecipazione ad eventuali concorsi. 	

<p>COMPETENZE USCITA</p>	<p>IN</p>	<p>Scuola dell'Infanzia L'alunno sviluppa <i>di madrelingua</i> quali: - riflettere, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>L'alunno sviluppa <i>competenze digitali</i> quali - esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. - esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. - interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Scuola Primaria L'alunno sviluppa <i>competenze digitali</i> quali: - utilizzare gli strumenti digitali e le nuove tecnologie per attività finalizzate allo studio, alla ricerca e alla creazione di apposite pagine di video scrittura</p> <p>L'alunno sviluppa <i>di madrelingua</i> quali: - scrivere e/o selezionare testi adeguati alla funzione comunicativa scelta - lavorare in modo cooperativo per la realizzazione dei tre numeri del giornale - operare scelte di lettura per la comprensione delle informazioni principali contenute in un quotidiano o in una testata on-line</p> <p>Scuola Secondaria di 1° grado L'alunno sviluppa <i>competenze digitali</i> quali: - utilizzare gli strumenti digitali e le nuove tecnologie per attività finalizzate allo studio, alla ricerca e alla creazione di apposite pagine di video scrittura</p> <p>L'alunno sviluppa <i>di madrelingua</i> quali: - scrivere e/o selezionare testi adeguati alla funzione comunicativa scelta - lavorare in modo cooperativo per la realizzazione dei tre numeri del giornale - operare scelte di lettura per la comprensione delle informazioni principali contenute in un quotidiano o in una testata on-line</p>
---------------------------------	------------------	---

P-11 PROGETTO EDUCAZIONE FISICA

Docenti Referenti:

Scuola d'Infanzia : Garbuglia Roberta (La Coccinella), Palazzini Sara (Lo Scoiattolo), Pettinelli Nataniela (Cipi)

Scuola Primaria: D'Urzo Angela (S.Marone), Postacchini Michela (S.M.Apparente)

Scuola Secondaria 1° grado: Squadroni Lucia

DESTINATARI: alunni scuola dell'infanzia: 2-5anni
alunni scuola primaria 6-11 anni
alunni scuola secondaria I° grado 11-14 anni

TEMPI DI ATTUAZIONE: da ottobre a maggio (Sc. Primaria e Secondaria); gennaio-giugno (Sc. Infanzia)

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

- Gruppo classe/sezione
- Gruppi intersezione
- Gruppo omogeneo/eterogeneo per età
- Gruppo eterogeneo di livello
- Laboratori opzionali
- Gruppo rappresentativo d'Istituto (scuola secondaria I grado)

ORGANIZZAZIONE ORARIA

- Orario curricolare
- Orario opzionale
- Orario extracurricolare per alunni (scuola secondaria I grado)
- Orario extracurricolare per insegnanti

FINALITA'

- Vivere pienamente la propria corporeità e percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo
- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali
- Essere consapevole delle proprie abilità e delle proprie competenze motorie e sportive sia nei punti di forza e sia nei limiti
- Valorizzare il gioco e lo sport come spazio privilegiato di comunicazione, di relazione, di apprendimento, di socializzazione e di integrazione
- Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport (fair play), il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
- Acquisire un corretto "atteggiamento competitivo" ed una cultura sportiva personale, valorizzando le attitudini dell'allievo
- Promuovere l'acquisizione di stili corretti di vita
- Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione
- Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni

- Percepire globalmente il proprio corpo
- Entrare in relazione con gli altri
- Sviluppare gli schemi motori dinamici generali (correre, saltare e camminare..)
- Eseguire semplici consegne

4 anni

- Rispettare le regole dei giochi organizzati
- Controllare gli schemi motori dinamici generali
- Esprimersi ed imitare con il proprio corpo

5 anni

- Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti ; in situazione statica e dinamica
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Compiere, verbalizzare e rappresentare graficamente percorsi eseguiti su imitazione o su indicazioni verbali
- Rispettare e concordare le regole nei giochi liberi e guidati
- Destra-sinistra

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e semplice coreografie individuali e collettive.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport
- Saper conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

Le attività ludico/motorie e sportive prevedono:

- esercizi posturali
- esercizi e giochi ritmici
- percorsi motori
- giochi polivalenti
- giochi di squadra
- attività motoria in ambiente naturale

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA:

2 anni e mezzo - 3 anni

- giochi di presentazione al gruppo
- giochi motori per la conoscenza dello schema corporeo e giochi per conoscere le andature di animali, per rafforzare gli schemi dinamici generali
- attività per conoscere e sperimentare, con i movimenti liberi e non, il proprio corpo con basi musicali
- giochi con l'aquilone
- brevi percorsi strutturati che rappresentano una storia raccontata
- giochi con materiali strutturati per rafforzare la conoscenza dei colori primari

4 anni

- giochi con materiale didattico strutturato (cerchi, bastoni, ...) e percorsi didattici per rafforzare gli schemi dinamici generali, concetti topologici (dentro, fuori, ...) e per la percezione del sé corporeo
- movimenti liberi e non, con basi musicali
- attività motorie con esperto di ginnastica ritmica
-

5 anni

- esercizi ritmici
- giochi e percorsi motori riguardanti la lateralità, la direzionalità e la spazialità
- giochi di squadra per rafforzare la coordinazione, l'attenzione e la collaborazione
- movimenti del corpo, guidati e non, con basi musicali
- attività motorie con esperto pallavolo
- attività motoria con esperto CONI

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

- Giochi sportivi propedeutici alla pratica di sport

- Lezioni teoriche di promozione/approfondimento e conoscenza di sport specifici

ORARIO CURRICOLARE (2 ore settimanali)

- psicomotricità
- mini-basket
- mini-volley
- atletica
- progetto nazionale “Sport di classe” promosso da MIUR – USR Marche
- progetto regionale “Ragazzi di classe” promosso da FIPAV Marche

ORARIO OPZIONALE

- pattinaggio (classi prime e seconde)
- psicomotricità (classi prime e seconde)
- nuoto (classi quarte)
- vela (classi quinte)
- giornata bowling (classi seconde, terze, quarte e quinte)

ATTIVITA' SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:

- giochi sportivi propedeutici alla pratica di sport
- lezioni teoriche di promozione/approfondimento e conoscenza di sport specifici
- tornei interni tra classi /scuole
- gare d'istituto
- visite ed uscite in ambiente naturale a carattere motorio-sportive
- centro sportivo scolastico

Le succitate attività si svolgeranno secondo il seguente calendario:

Ott./Dic: **Laboratorio Basket** (classi 1-2)

Ott./Marzo: Laboratorio **Atletica leggera** (classi 2-3)

Ott./Marzo: giornata con gli **Arcieri** (classi 1-2-3)

Nov./Dic: giornata con il **Bowling** (classi 1)

Nov/Dic.: **Corsa Campestre** d' Istituto e fasi successive (classi 1-2-3)

Dicembre: “**Trofeo Basket 3 c 3**” M/F conclusivo laboratorio Basket (classi 1-2)

Gen/Febb.: **Gara di Sci Alpino** rappresentativa d'Istituto (classi 1-2-3)

Gen/aprile: gare di **DUATHLON** (classi 1-2-3)

Febbr/marzo: Laboratorio sportivo in ambiente naturale: “**Settimana sulla neve**” (classi 2-3)

Marzo: GS **Atletica leggera su pista M/F** rappresentativa d'Istituto (classi 1-2-3)

Marzo: GS **Pallacanestro M/F** rappresentativa d'Istituto (classi 2-3)

Marzo: GS **Pallavolo M/F** rappresentativa d'Istituto (classi 2-3)

Marzo: **Calcetto a 5 M/F** rappresentativa d'Istituto (classi 2-3)

Marzo/aprile/maggio: **torneo di pallavolo d'Istituto** orario curricolare(classi 2-3)

Aprile/maggio: GS **Nuoto** (classi 2-3)

Maggio: GSS **Tennis** provinciale/ regionale (rappr d'Istituto classi 2-3)

Aprile: **TROFEO LUBE –CHALLENGER** Pallavolo maschile e femminile (fase comunale classi 2-3)

Progetti didattici

- “**Settimana Viva**”: La **rianimazione cardio-polmonare** prove pratiche di rianimazione in palestra (classi 3)
- Progetto le dipendenze: “**Educazione Fisica e Sport, Aspetti della personalità ed Educazione stradale**” (classi 3)

RISORSE	INTERNE	ESTERNE
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	Docenti scuola dell'infanzia - Docenti scuola primaria - Docenti scuola secondaria di primo grado - Personale ATA (Giochi dell'Amicizia; Giochi della Gioventù) <ul style="list-style-type: none"> - Giochi dell'amicizia: giugno – Infanzia - Giochi Sportivi scolastici (Gss) : maggio/giugno – Primaria - Giochi sportivi studenteschi: ottobre/giugno- Sec. 1°grado 	Esperti e tecnici di società sportive - Esperti C.O.N.I. Genitori - Ente locale - M.I.U.R. - P.C.M. - ASUR Marche - FIPAV Marche - Esperto foto/video
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola dell'Infanzia L'alunno sviluppa competenze <i>relative alla consapevolezza di sé ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio agli altri e agli oggetti in situazione statica o dinamica • essere più autonomo sia nella gestione delle attività scolastiche quotidiane sia nella cura personale • conoscere il proprio corpo ed è in grado di rappresentarlo graficamente in modo completo in stasi e in movimento • saper rispettare le regole di un gioco <p>Scuola Primaria L'alunno sviluppa competenze <i>relative alla consapevolezza di sé ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di coordinare ed utilizzare diversi schemi motori • saper utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativo-espressiva • sperimenta una pluralità di esperienze che avviano al gioco-sport - comprende, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • essere in grado di saper accettare la sconfitta con equilibrio (<i>fair play</i>) • riconosce alcuni principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico e per una corretta alimentazione. <p>Scuola Secondaria di 1° grado L'alunno sviluppa competenze <i>relative alla consapevolezza di sé ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti • utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione • essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune • saper utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo, praticando attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole • essere in grado riconoscere, ricercare e applicare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	

P-12 PROGETTO
“SI FA CORO”- “ORCHESTRA CHE PASSIONE”

Docenti Referenti:

Scuola primaria: Marisa Damiani (S. Marone), Michela Postacchini (S.M. Apparente)
Scuola Secondaria 1° grado: Franca Capotosti

DESTINATARI: Alunni delle classi quarte e quinte Scuola Primaria “SI FA CORO”
Alunni della scuola secondaria di 1° grado “ORCHESTRA CHE PASSIONE”
Alunni dai 6 ai 14 anni “SI FA CORO OPZIONALE” (orario opzionale)
Alunni Scuola Secondaria di primo grado “FA RE BAND” (orario opzionale)
Genitori, insegnanti, ex alunni e adulti del territorio “SI FA CORO SENIOR” – “SI FA CORO BAND”

TEMPI DI ATTUAZIONE: Attività scuola primaria:
“SI FA CORO” da ottobre a maggio
“SI FA CORO OPZIONALE” da ottobre ad aprile;
Attività scuola secondaria di primo grado:
“FA RE BAND” in orario opzionale da novembre a maggio
“ORCHESTRA CHE PASSIONE” da novembre a maggio (orario opzionale)
“ORCHESTRA CHE PASSIONE” da febbraio ad aprile (orario curricolare)

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

Gruppo classe, gruppi di intersezione, laboratori opzionali (scuola primaria)
Gruppo classe, attività corale e strumentale per classi parallele nelle due aule di musica (scuola secondaria di I grado)

ORGANIZZAZIONE ORARIA:

Orario curricolare ed extracurricolare

FINALITÀ

- Offrire, attraverso l’attività corale e orchestrale, spazi propizi all’attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione
- Favorire le opportunità di recupero ed integrazione, attraverso la musica, degli alunni in difficoltà o in situazione di disagio
- Potenziare le capacità comunicative ed espressive non verbali attraverso il linguaggio musicale e gestuale.
- Utilizzare il linguaggio musicale per esprimere emozioni, sentimenti.

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA:

- Usare le risorse espressive della vocalità per intonare brani musicali;
- Eseguire individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali, curando l’intonazione e l’espressività;
- Valorizzare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi;

OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA:

- Consolidare gli elementi basilari del codice musicale;
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale;
- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diverso genere e stile, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche;
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi del linguaggio musicale;
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d’arte musicali.

ATTIVITÀ	<p>ATTIVITÀ COMUNI AI DUE ORDINI DI SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoperta dei suoni e rumori nell'ambiente - Riproduzione di ritmi e suoni - Ascolto guidato di brani musicali - Concerto dell'Orchestra Filarmonica Marchigiana delle classi quinte e tutte le classi della scuola Secondaria di Primo grado, 17 maggio 2019 <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni con vocalizzi - Canto corale di voci bianche - Canti corali ispirati a particolari tematiche <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento di lettura musicale attraverso metodologia di carattere operativo - Esercitazione pratica di tecnica strumentale: violino, violoncello, tastiera, chitarre, flauti e percussioni - Esercitazioni di canto corale 	
RISORSE	INTERNE Docenti	ESTERNE Consulente di musica: - maestro di Canto - maestro di Strumento (violino, violoncello e chitarra) Collaborazione Ente Locale: - trasporto di strumenti e allestimento
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL' EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Esibizioni canore e strumentali nel corso dell'anno scolastico - Esibizione della corale scolastica "SI FA CORO" dal titolo "Tre, due, uno...sigla" e "SI FA CORO" opzionale, nel mese di aprile - Partecipazione a rassegne e/o concorsi canori e musicali - Esibizione orchestrale "MESTICARMONIA", il 13 maggio 2019 - Esibizione "FA RE BAND" , il 13 maggio 2019 ; in occasione dello spettacolo serale del Si fa coro - Esibizione corale: "SI FA CORO SENIOR" 	
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola Primaria L'alunno ha sviluppato competenze di <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere nella propria attitudine musicale potenzialità vocali e creatività • partecipare alla realizzazione di esperienze musicali • eseguire in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture diverse <p>Scuola Secondaria di 1° grado L'alunno ha sviluppato competenze <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> quali</p> <ul style="list-style-type: none"> • decodificare e utilizzare la notazione musicale tradizionale; • saper comprendere e valutare alcune significative opere musicali, riconoscendone i significati storico-culturali • realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche; • integrare, con altri saperi e altre pratiche artistiche, le proprie esperienze musicali. 	

**P-13 PROGETTO
ANIMAZIONE TEATRALE**

Docenti Referenti:

Scuola Primaria: Liberatore Maria Elena (San Marone), Vallesi Elisabetta (Santa Maria Apparente)

DESTINATARI: solo alunni delle classi terze della scuola primaria

TEMPI DI ATTUAZIONE: da ottobre a maggio

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

Classe intera/ Piccoli gruppi omogenei per età/ Gruppi di intersezione

Laboratori opzionali di intersezione

ORGANIZZAZIONE ORARIA:

Orario curricolare

Orario opzionale

FINALITÀ

- Educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento delle nozioni riguardanti l'ambito artistico
- Favorire lo "star bene a scuola" per uno sviluppo armonico della personalità del bambino.

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA:

- Potenziare le capacità comunicative ed espressive.
- Conoscere e utilizzare codici comunicativi diversi.
- Conoscere sé stessi e gli altri per superare l'egocentrismo e favorire l'integrazione tra pari e adulti.
- Promuovere lo sviluppo dell'identità personale e dell'autostima.
- Far acquisire sicurezza nell'espressione in pubblico.
- Sviluppare la creatività e la fantasia attraverso la ricerca di soluzioni personali e originali.
- Sensibilizzare gli alunni all'importanza della musica come linguaggio universale.
- Promuovere l'utilizzo della musica come strumento alternativo di conoscenza e di espressione.
- Esprimere il valore della musica come mezzo di unione tra le persone.

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

TEMA La musica nel tempo

FASE PROPEDEUTICA da ottobre a dicembre

- Giochi di ruolo, di contatto e di fiducia per favorire la relazione e migliorare l'autostima
- Comunicazione attraverso il linguaggio corporeo: giochi di mimo, di imitazione, ecc...
- Attività di improvvisazione
- Ascolto e interpretazione ritmica di brani musicali
- Tecniche di rilassamento
- Recitazione di filastrocche e scioglilingua per migliorare la dizione
- Lettura e drammatizzazione di storie
- Attività per modulare la voce
- Role playing sui registri comunicativi
- Esercitazioni di scrittura creativa
- Conoscenza di miti e leggende
- Primo approccio alla conoscenza di civiltà antiche dalla preistoria ai romani

FASE IDEATIVA gennaio – febbraio

- Conversazioni collettive sulla tematica scelta successive all'ascolto di brani e alla visione di video o foto, ecc.
- Ricerca di informazioni/materiali da parte degli alunni sulla tematica scelta
- Condivisione di esperienze
- Produzioni orali e scritte
- Strutturazione del canovaccio
- Scrittura del copione

	FASE RAPPRESENTATIVA da marzo a maggio	
	<ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione e memorizzazione delle parti - Ideazione e realizzazione delle coreografie, scenografie e video - Memorizzazione ed esecuzione di canti - Realizzazione di costumi - Prove - Rappresentazione teatrale 	
RISORSE	INTERNE	ESTERNE
	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Personale ATA 	<ul style="list-style-type: none"> • Consulente musicale • Consulente teatrale • Consulente coreografica
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	Rappresentazione teatrale nell'ambito della Rassegna Teatrale promossa dall'Ente Comunale dal titolo “ <i>La musica della storia</i> ”	
COMPETENZE USCITA	IN	<p>L'alunno sviluppa competenze di <i>madrelingua</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare a scambi comunicativi rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • amplificare le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni; • saper drammatizzare un testo dato o inventato <p>L'alunno sviluppa competenze di <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; • utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • sperimentare diverse gestualità tecniche; • agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso di attrezzi; • comprendere, all'interno delle varie situazioni, le regole e l'importanza di rispettarle. • esprimere, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali

P-14 PROGETTO PROMOZIONE DELL'AGIO		Docenti Referenti Scuola dell'Infanzia: Jenny Belleggia Scuola Primaria: Laura Bazzoli Scuola Secondaria: Sara Forani
DESTINATARI: alunni, docenti e genitori dell'istituto comprensivo TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico		
ORGANIZZAZIONE ALUNNI:		ORGANIZZAZIONE ORARIA curricolare
<ul style="list-style-type: none"> - Gruppo classe - Gruppo di intersezione - Gruppo omogeneo per età - Laboratori opzionali - Interventi individualizzati 		
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire nell'alunno il raggiungimento di un equilibrio tra sé e l'ambiente che lo circonda per conquistare autonomia, competenze e maturare la propria identità • Offrire a docenti e/o genitori occasioni di confronto sui temi del disagio e consulenza psicologica per casi specifici • Prevenire qualsiasi forma di bullismo e/o dipendenze, favorendo il rispetto e la stima di sé e dell'altro • Promuovere l'autostima e la consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo attivo all'interno di un gruppo • Personalizzare il processo d'insegnamento - apprendimento • Potenziare le risorse personali di ognuno 	
OBIETTIVI	OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA/ SCUOLA SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le abilità e le conoscenze disciplinari per favorire il benessere personale • Accogliere i bisogni dei ragazzi e delle ragazze • Sostenere i ragazzi nel percorso di crescita individuale • Aumentare nei ragazzi l'autostima attraverso la valorizzazione di competenze rispetto alle discipline curricolari • Rimotivare i ragazzi all'apprendimento • Ridurre e prevenire fenomeni di bullismo in rete • Sensibilizzare e istruire i ragazzi ad un uso consapevole delle tecnologie digitali 	
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei bisogni educativo-formativo-didattici delle classi/sezioni. - Rilevazione di situazioni di disagio tramite la compilazione di modelli predisposti dall'Istituto. - Attivazione di un sportello di consulenza psico-pedagogica per alunni, docenti e famiglie. - Attivazione di uno sportello di consulenza con mediatori familiari. - Possibile presenza in classe di uno psicologo per l'osservazione delle dinamiche relazionali/didattiche al fine di supportare i docenti e/o per lo svolgimento di attività finalizzate al benessere emotivo. - Promozione di approcci metodologici diversificati per facilitare l'apprendimento ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> - Giochi fonologici finalizzati alla prevenzione di eventuali difficoltà nella letto-scrittura (bambini dell'ultimo anno; da gennaio a maggio). - Attuazione di laboratori didattici curricolari per valorizzare le specificità di ogni alunno (da novembre a maggio) - Attuazione del programma: GUADAGNARE SALUTE CON LE <i>LIFE SKILLS</i>- Programma di promozione della salute attraverso lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità personali e relazionali promosso dall'Area Vasta 3 (La Coccinella; formazione ottobre novembre) ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA: <ul style="list-style-type: none"> - Giochi fonologici finalizzati alla prevenzione di eventuali difficoltà nella letto-scrittura. - Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare attraverso gruppi di livello, cooperative-learning, peer-tutoring - Attuazione di laboratori didattici curricolari per valorizzare le specificità di ogni alunno (da novembre a maggio) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio assiduo della frequenza scolastica per limitare eventuali casi di dispersione (ottobre, gennaio, aprile) - Attuazione del programma: GUADAGNARE SALUTE CON LE <i>LIFE SKILLS</i>- Programma di promozione della salute attraverso lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità personali e relazionali promosso dall'Area Vasta 3 (Classi 2 e 4; formazione ottobre novembre; attuazione in corso d'anno) - Utilizzo di personale docente aggiuntivo per attività di potenziamento e sostegno a classi con particolari bisogni. <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare attraverso gruppi di livello, cooperative-learning, peer-tutoring. - Possibilità di utilizzo dello sportello di consulenza psicologica anche da parte degli studenti, dietro richiesta della famiglia. - Monitoraggio assiduo della frequenza scolastica per limitare eventuali casi di dispersione (ottobre, gennaio, aprile) 				
RISORSE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">INTERNE Tutti i docenti</td> <td style="text-align: center;">ESTERNE</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Esperti per sportello psico-pedagogico (PRIMARIA Dott.ssa Fiammetta Quintabà; SECONDARIA Dott. Gianandrea Cardelli) • Consulenti di "Famiglia Nuova" • Progetto in rete "Gli alfabeti di Babele" • Area Vasta 3 (life skills) </td> </tr> </table>	INTERNE Tutti i docenti	ESTERNE		<ul style="list-style-type: none"> • Esperti per sportello psico-pedagogico (PRIMARIA Dott.ssa Fiammetta Quintabà; SECONDARIA Dott. Gianandrea Cardelli) • Consulenti di "Famiglia Nuova" • Progetto in rete "Gli alfabeti di Babele" • Area Vasta 3 (life skills)
INTERNE Tutti i docenti	ESTERNE				
	<ul style="list-style-type: none"> • Esperti per sportello psico-pedagogico (PRIMARIA Dott.ssa Fiammetta Quintabà; SECONDARIA Dott. Gianandrea Cardelli) • Consulenti di "Famiglia Nuova" • Progetto in rete "Gli alfabeti di Babele" • Area Vasta 3 (life skills) 				
PRODUZIONE/MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	Rappresentazioni e/o produzioni relative alle attività e ai laboratori attuati				
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola dell'Infanzia L'alunno sviluppa <i>competenze sociali e civiche</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collaborare con i coetanei condividendo spazi e materiali; • mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri, di sé stesso e dell'ambiente, • sapere ascoltare, ponendosi in atteggiamento positivo con gli altri • gestire autonomamente i propri bisogni • valorizzare spontaneità ed autenticità • relazionarsi all'interno del gruppo di pari in modo adeguato <p>Scuola Primaria L'alunno sviluppa <i>competenze sociali e civiche</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in atto una migliore autoregolazione affettiva per collaborare efficacemente con i coetanei; • acquisire una prima consapevolezza del "rispetto dell'altro" attraverso il confronto • mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri, di sé stesso e dell'ambiente; • agire in modo responsabile; • essere in grado di gestirsi in modo sempre più autonomo. <p>Scuola Secondaria L'alunno sviluppa <i>competenze sociali e civiche</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire in modo autonomo i propri impegni e collaborare proficuamente con gli altri; • possedere un buon grado di autoregolazione affettiva; • comprendere il punto di vista proprio ed altrui; • mettere in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri, di sé stesso e dell'ambiente; • agire in modo responsabile maturando un proprio pensiero critico. 				

P-14 PROGETTO PROMOZIONE DELL'AGIO (Internet in sicurezza)		Scuola Secondaria di 1° grado: Sara Forani	
DESTINATARI: alunni Scuola Secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze) TEMPI DI ATTUAZIONE: ottobre-maggio			
ORGANIZZAZIONE ALUNNI: Gruppo classe Gruppo omogeneo per età		ORGANIZZAZIONE ORARIA curricolare	
FINALITÀ		<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni in classe sui rischi e sulle potenzialità del web • Promozione e rispetto della privacy altrui, affrontando l'argomento sia da un punto di vista legale sia umano 	
ATTIVITÀ		ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA: Partecipazione al progetto "Sicur@mente web" – creazione di percorsi di benessere attraverso il web, presentato dalla cooperativa PARS nell'ambito dell'Avviso pubblico "Prevenzione e contrasto al disagio giovanile" emanato dal Dipartimento delle Gioventù e del Servizio Civile Nazionale e Dipartimento per le Politiche Antidroga della Presidenza del Consiglio dei Ministri. Attività strutturata in 3 incontri da due ore in ogni classe (tot. 48 incontri) tenuti da esperti della cooperativa in collaborazione con i docenti (da svolgersi con cadenza novembre-gennaio-marzo); incontro conclusivo di restituzione finale dei lavori svolti dalle classi (una mattinata in auditorium, tutta la secondaria suddivisa in due gruppi; mese di aprile o maggio).	
RISORSE		INTERNE Tutti i docenti, in particolare Tecnologia, Italiano-approfondimento	ESTERNE Esperti della cooperativa "Pars" Onlus Civitanova Marche (dott.ssa Rossella Mastromauro, dott.ssa Valentina Gatti).
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA		Produzioni multimediali legate al progetto <i>sicur@mente web</i>	
COMPETENZE USCITA	IN	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare internet e i social network in modo corretto, • mettere in atto comportamenti adeguati per evitare i rischi della rete. 	

**P-15 PROGETTO
AU.MI.RE. I.C. VIA TACITO**

Docenti Referenti:

Scuola dell'Infanzia: Cartechini, Gnocchini
Scuola Primaria: Gagliano Patrizia, Leonori Laura
Scuola Secondaria di 1° grado: Luciani, Venturi

DESTINATARI: tutti i docenti

TEMPI DI ATTUAZIONE: intero anno scolastico

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Orario curricolare

1. AUTOVALUTAZIONE

OBIETTIVI

R.A.V.

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- Formazione del nucleo
- Distribuzione e tabulazione dei questionari AU.MI.RE per monitoraggio
- Compilazione del RAV ed il corretto uso degli strumenti correlati previsti nel modello SNV/INVALSI
- Raccolta dati per Questionario Scuola
- Compilazione Questionario Scuola

RISORSE

INTERNE

Unità di autovalutazione - Personale di segreteria- Dirigente Scolastico

ESTERNE

Esperti della rete AU.MI.RE

**PRODUZIONI/
MANIFESTAZIONI
ALL'EXTRASCUOLA**

- Questionario Scuola
- Monitoraggio
- Questionari
- R.A.V.

2. PROGETTO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2018-2019

OBIETTIVI

- Rielaborazione del progetto di miglioramento sulla base dei monitoraggi, dei risultati invalsi e delle iniziative formative realizzate dall'USR MARCHE
- Attuazione in ciascuna classe una didattica per gruppi di lavoro, eterogenei e/o omogenei con la presenza di tutor d'aula: alunni e/o docenti.
- Progettazione e utilizzazione di strumenti per la metacognizione per lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, in autonomia anche in ambiente TIC
- Organizzazione attività di recupero, consolidamento e potenziamento in italiano e matematica, con modalità diversificate ponendo particolare attenzione ai livelli di apprendimento per classi parallele aperte in orario curricolare.
- Produzione congiunta (primaria/secondaria) di prove strutturate per entrambi gli ordini e sperimentare attività di valutazione in comune.
- Formazione sulla didattica di italiano e matematica da rivolgere congiuntamente a docenti della scuola primaria e della scuola secondaria
- Riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico
- Riduzione delle differenze tra scuole a aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti
- Rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza
- Progettazione e attuazione di un percorso didattico rivolto agli alunni stranieri per l'apprendimento e/o il consolidamento della L2 finalizzato al rafforzamento delle competenze di base
- Valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- Declinazione del piano di miglioramento triennale secondo le indicazioni del corso di formazione e il monitoraggio delle azioni già intraprese.

- Produzione della scheda Progetto di miglioramento annuale
- Revisione del P.d.M. triennale
- Produzione schede monitoraggio report
- Distribuzione, raccolta dati e tabulazione dei report
- Compilazione del format dell'INDIRE
- Elaborazione dei questionari di monitoraggio legati al PDM

ATTIVITÀ COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA:

- Gli insegnanti attueranno le attività "didattica per lavori di gruppo" annotandole sul registro nuvola con cadenza mensile.
- Monitoraggio del nucleo attraverso la calendarizzazione schematica compilata da ogni docente: data, attività, disciplina.
- Report di verifica realizzati dal nucleo e condivisi al collegio.
- I docenti producono almeno uno strumento per la metacognizione allegandolo ai verbali di programmazione o dipartimento.
- Monitoraggio del Nucleo sull'azione svolta attraverso un breve questionario on line al termine dell'anno scolastico rivolto a tutti i docenti.
- Le funzioni strumentali della formazione pianificano un corso di formazione congiunta per insegnanti di italiano e matematica
- I docenti di italiano e matematica della quinta primaria e prima secondaria concordano obiettivi e criteri valutativi per le prove di verifica in uscita dalla primaria (maggio) e in ingresso della secondaria (settembre) confrontando i libri di testo adottati e le modalità di somministrazione delle prove
- I docenti progetteranno un percorso didattico rivolto agli alunni stranieri per l'apprendimento ed il consolidamento della L2 finalizzato a rafforzare le competenze di base.

ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA

- **Pit-stop didattico per due settimane all'inizio del II quadrimestre, i docenti di tutte le discipline:**
Il team dovrà condividere gli obiettivi formativi trasversali e individuare le diverse attività rispettose delle singole discipline. Tutti i docenti non proporranno nuovi obiettivi ma proseguiranno le attività secondo gli obiettivi concordati. I team stabiliranno, poi, l'organizzazione delle due settimane, tenendo conto della flessibilità oraria e della contemporaneità (la contemporaneità dei laboratori opzionali può essere ridefinita in favore delle attività proposte). Nei verbali sarà specificato il dettaglio dell'organizzazione e dei gruppi di lavoro.
Ai fini del monitoraggio, verrà somministrata agli alunni dei gruppi di recupero una verifica simile a quella già proposta per fine quadrimestre. Produzione di una tabella riepilogativa sugli esiti del recupero.
- **Attività di recupero, consolidamento e potenziamento a CLASSI APERTE:** Un'insegnante seguirà il corso in un'altra classe con attività mirate al recupero delle competenze di base con un gruppo di alunni delle classi parallele con cadenza settimanale; gli alunni restanti seguiranno il potenziamento/consolidamento nelle loro classi.
Ogni team (con docenti potenziamento) predisporrà il calendario degli incontri dei gruppi d'intersezione, condividendolo con il responsabile di plesso che gestirà l'organizzazione. Potrà essere utilizzata la contemporaneità dei laboratori per le attività di compresenza ove necessario.
I docenti coinvolti nei gruppi in questione verificheranno il raggiungimento degli obiettivi programmati a fine quadrimestre.
Ai fini del monitoraggio, seguirà un breve questionario ai docenti coinvolti.

ATTIVITÀ SCUOLA S ECONDARIA

- **Pit-stop didattico per una settimana all'inizio del II quadrimestre, i docenti di tutte le discipline:**
Il team dovrà condividere gli obiettivi formativi trasversali e individuare le diverse attività rispettose delle singole discipline. Tutti i docenti non proporranno nuovi obiettivi ma proseguiranno le attività secondo gli obiettivi concordati.
Nei verbali sarà specificato il dettaglio dell'organizzazione e dei gruppi di lavoro.
- **Attività di recupero, consolidamento e potenziamento a CLASSI APERTE:**

	<p>accoppiare le classi in orari di contemporaneità per italiano e matematica e formare 3 gruppi di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo recupero (massimo 10 alunni) - Gruppi di consolidamento - Gruppo potenziamento. <p>Ai fini del monitoraggio verrà compilata una tabella riepilogativa sugli esiti del recupero confrontando gli esiti delle prove di ingresso, del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre</p> <p>Ai fini del monitoraggio, seguirà un breve questionario ai docenti coinvolti.</p>	
RISORSE	INTERNE	ESTERNE
	Unità di autovalutazione - Personale di segreteria-Dirigente Scolastico	Esperti della rete AU.MI.RE
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	PIANO DI MIGLIORAMENTO <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dati Invalsi - Report "Pit Stop Didattico" - Report "lavori di gruppo" - Report "potenziamento" - Compilazione format Indire 	
3. RENDICONTAZIONE SOCIALE		
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano riducendo la consistenza del 1° e 2° livello • Miglioramento degli esiti scolastici della scuola secondaria di primo grado mantenendo almeno i livelli raggiunti nella scuola primaria. 	
OBIETTIVI	BILANCIO SOCIALE	
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA: <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dati scuola - Lettura dei dati restituiti dal monitoraggio AU.MI.RE - Rendicontazione sociale - Elaborazione del BILANCIO di SOCIALE secondo le linee guida AU.MI.RE 	
RISORSE	INTERNE	ESTERNE
	Unità di autovalutazione - Personale di segreteria- Dirigente Scolastico	Esperti della rete AU.MI.RE
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	BILANCIO SOCIALE	

**P-15 PROGETTO Au.Mi.Re. regionale
RETE PER L'AUTOVALUTAZIONE, IL MIGLIORAMENTO E LA
RENDICONTAZIONE DELLE SCUOLE**

Docenti Referenti:

vedi ACCORDO DI RETE AU.MI.RE. ART. 10 - ORGANIGRAMMA

DESTINATARI: Dirigenti Scolastici, componenti dei N.I.V., docenti

TEMPI DI ATTUAZIONE: settembre 2018 – luglio 2019

ORGANIZZAZIONE ALUNNI: ---

ORGANIZZAZIONE ORARIA ---

FINALITÀ

VALORIZZARE

- le scuole autonome in relazione a SNV
- la sperimentazione pregressa AU.MI. per facilitare l'attuazione del SNV da parte di tutte le scuole
- il coinvolgimento attivo e responsabile delle scuole superando logiche di mero adempimento formale

SVILUPPARE E CONSOLIDARE

- un modello di VALUTAZIONE del Sistema Scolastico che si offra al confronto culturale e scientifico per contribuire alla migliore definizione degli strumenti nazionali
- gli strumenti per il procedimento di valutazione
- la mappa della qualità della scuola, anche mediante l'individuazione e l'utilizzo di ulteriori indicatori e/o sottoindicatori per meglio caratterizzare il contesto regionale, le scuole autonome marchigiane, i livelli essenziali di prestazione ed il miglioramento dell'offerta formativa
- il modello e gli strumenti per determinare, programmare ed attuare il PDM
- il modello e gli strumenti di trasparenza e rendicontazione sociale in modo da partecipare al confronto nazionale, all'interno del SNV

FACILITARE

- l'acquisizione di competenze professionali adeguate all'attuazione dei processi valutativi, con particolare riguardo alle scuole che affrontano l'Autovalutazione
- la documentazione delle buone pratiche marchigiane in tema di SNV mediante l'uso della piattaforma www.aumire.it
- la raccolta dei dati di scuola per la valutazione del sistema scolastico marchigiano a diversi livelli (regionale, provinciale, comunale, ecc.) in prospettiva sia sincronica che diacronica
- i processi decisionali degli organi collegiali e della dirigenza scolastica attraverso la conoscenza e la comparazione analitica dei dati in articolazione sub-regionale, sub provinciale e in articolazione settoriale
- ai decisori politico/amministrativi supporto per l'esercizio delle loro responsabilità decisionali attraverso la conoscenza e la comparazione analitica dei dati in articolazione sub-regionale

OFFRIRE SERVIZI per:

1. FORMAZIONE

- la formazione del personale su SNV, sui relativi temi di Autovalutazione - Miglioramento e Rendicontazione Sociale, procedure e strumenti
- la formazione del personale sugli scenari internazionali di VALUTAZIONE DEI SISTEMI SCOLASTICI
- la formazione delle unità di autovalutazione d'istituto
- la formazione di esperti sul SNV
- la formazione del management scolastico: DS, DSGA, FIGURE STRUMENTALI e DI SISTEMA, ecc.
- la formazione inerente allo sviluppo della cultura valutativa dei docenti anche in riferimento alla certificazione delle competenze

2. la compilazione del RAV ed il corretto uso degli strumenti correlati previsti nel modello SNV/INVALSI

3. la predisposizione di modelli/format/procedure per PROGETTI MIGLIORAMENTO con particolare riguardo a:

- riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico
- riduzione delle differenze tra scuole a aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti
- rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza
- valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università ed al lavoro

	<p>4. l'elaborazione del BILANCIO SOCIALE secondo le linee guida AU.MI.RE., già sperimentate</p> <p>5. il supporto alla fase della VALUTAZIONE ESTERNA delle istituzioni scolastiche</p> <p>6. il supporto alla fase della VALUTAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO anche ideando e sperimentando modelli, strumenti ed indicatori</p> <p>7. l'elaborazione di strumenti per la valutazione degli apprendimenti degli alunni e per la certificazione delle loro competenze.</p> <p>La rete è comunque impegnata a sostenere le professionalità scolastiche nella ricerca e nell'innovazione didattica attraverso specifici progetti, come da piano annuale delle attività.</p>	
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>La rete AU.MI.RE. articolerà le sue attività in rapporto allo sviluppo di SNV:</p> <p>A. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE</p> <p>B. AUTOVALUTAZIONE</p> <p>C. VALUTAZIONE ESTERNA</p> <p>D. MIGLIORAMENTO</p> <p>E. RENDICONTAZIONE SOCIALE</p> <p>F. VALUTAZIONE DELLA DIRIGENZA SCOLASTICA</p> <p>G. INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA</p> <p>In particolare si svolgeranno attività di formazione, ricerca-azione, consulenza e supporto on demand, riguardo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisione/Aggiornamento del RAV • Progettazione e Realizzazione del PDM • Sperimentazione di un modello di Rendicontazione Sociale • Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze <p>La Rete Au.Mi.Re. inoltre assicura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo della banca dati regionale per fornire, con adeguati livelli di comparazione (settoriali e territoriali) dati conoscitivi quantitativi e qualitativi del sistema di istruzione regionale; • La riprogettazione della piattaforma web secondo la più attuale tecnologia; • La visibilità dei lavori della rete a tutte le scuole firmatarie dell'accordo. Per questo il sito web riconfigurerà un ampio spazio in cui verranno descritte le attività svolte e i progetti sviluppati; la piattaforma svilupperà anche la funzione essenziale di guidare le scuole e i loro NIV, nella raccolta dei dati (monitoraggio), nella loro elaborazione con l'utilizzo di appropriati software statistici e come favorirne e socializzarne la lettura anche attraverso opportune elaborazioni grafiche. • La redazione di un Rapporto annuale per l'USR e per la Regione Marche sul Sistema Scolastico Marchigiano, così come scaturisce dai dati dell'Autovalutazione. <p>Le attività programmate verranno realizzate in conformità ai finanziamenti che perverranno.</p>	
<p>RISORSE</p>	<p style="text-align: center;">INTERNE</p> <p style="text-align: center;">Dirigente Scolastico coordinatore regionale (Scuola Capofila) Tutor regionale con funzione di coordinatore n. 1 Amministrativo dell'Istituto Capofila DSGA dell'Istituto Capofila Webmaster – responsabile della rete</p>	<p style="text-align: center;">ESTERNE</p> <p style="text-align: center;">Tutor di rete Esperti</p>
<p>PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA</p>	<p>Siti web www.aumi.it www.amire.it Convegno Au.Mi.Re.</p>	

**P-16 PROGETTO ARTE IMMAGINE
LABORATORIO ESPRESSIVO**

Docenti Referenti:

Scuola dell'infanzia: Mariotti Annunziata(La Coccinella) Masotti Rossana (Scoiattolo),
Pastore Anna(Cipì).

Scuola primaria: De Simone Anna (S. Marone), Spinaci Lorena (S.M.Apparente)

Scuola secondaria: Cecarini Maria Rosa

DESTINATARI:

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia

Tutti gli alunni della scuola primaria

Tutti gli alunni della scuola secondaria

TEMPI DI ATTUAZIONE: da novembre a maggio.

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

- Laboratorio curricolare (anche a classi aperte) ed extracurricolare
- Gruppo sezione
- Gruppo intersezione
- Laboratorio in piccolo gruppo omogeneo e/o eterogeneo
- Gruppi classi alternati per competenze e discipline
- Gruppi di lavoro che si formeranno in base alle attitudini ideative degli studenti

ORGANIZZAZIONE ORARIA

- Orario curricolare
- Orario extrascolastico pomeridiano
- Orario curricolare (durante il potenziamento gli alunni del gruppo classe si alterneranno nella partecipazione dei laboratori)

FINALITÀ

- Utilizzare in modo creativo varie tecniche e modalità espressive
- Sviluppare il senso estetico
- Interagire e cooperare nel gruppo per fini comuni
- Esprimere la propria creatività e le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale e grafico-iconico
- Valorizzare le capacità espressive e creative degli alunni.
- Utilizzare in modo creativo varie tecniche e modalità espressive
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare
- Sviluppare nel gruppo di lavoro momenti di cooperazione di crescita personale, culturale e sociale.
- Acquisire una manualità più agile e appropriata agli strumenti utilizzati.
- Esprimere le proprie emozioni attraverso linguaggi grafici-iconici.
- Essere in grado di sviluppare con consapevolezza la scelta di tecniche adeguate al progetto da realizzare.
- Cooperare per una progettazione comune che mira al senso estetico degli spazi scolastici.

OBIETTIVI

OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Rielaborare in maniera personale i prodotti artistici.
- Usare strumenti convenzionali e non per produrre suoni e rumori.
- Riprodurre movimenti liberi o guidati su base musicale o ritmica.
- Sperimentare materiale grafico-pittorico per realizzare un progetto comune.
- Creare e realizzare elaborati con varie tecniche e modalità espressive.
- Ascoltare, riprodurre ed inventare semplici ritmi.

OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA PRIMARIA:

- Scoprire l'esistenza di più linguaggi per esprimersi.
- Potenziare le conoscenze relative alle tecniche pittoriche.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici-pittorici
- Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma
- Acquisire consapevolezza nell'organizzazione delle procedure legate al lavoro creativo

OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA SECONDARIA:

OBIETTIVI DISCIPLINARI di Arte

Esprimersi e comunicare:

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche all'arte e della comunicazione visiva.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa e personale.
- Utilizzare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.

Osservare e leggere le immagini

- Osservare e descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Leggere un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini per individuarne la funzione espressiva e comunicativa.
- Leggere e interpretare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

ATTIVITÀ**ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:**

- Attività grafico-pittoriche attraverso l'uso di tecniche diverse.
- Attività finalizzate all'abbellimento di spazi condivisi.
- Condivisione di spazi e tempi e negoziazione di regole comuni.

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA:

- Attività grafico-pittoriche attraverso l'uso di tecniche diverse.
- Attività finalizzate all'abbellimento di spazi condivisi.
- Riprodurre in modo personale le opere d'arte proposte.
- Realizzazione oggetti per il mercatino della solidarietà.
- Attività con materiali di riciclo e occasionali.

Attività musicali anche con esperto (gennaio-maggio)

- Espressione corporea e musicale
- Cantare, ascoltare, suonare e muoversi insieme..
- Canti con giochi ed esercizi ritmici.
- Scoprire suoni e rumori nell'ambiente.
- Filastrocche e racconti musicali
- Ascolto di brani musicali

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

- Attività finalizzate all'abbellimento di spazi condivisi e al potenziamento delle capacità espressive e tecniche nell'ambito pittorico
- riproduzione di quadri d'autore
- Laboratorio espressivo-pittorico per la produzione di trompe l'oeil (inganno dell'occhio) al fine di arricchire e abbellire gli spazi comuni
- Presentazione dei laboratori specifici per il potenziamento, attraverso la spiegazione delle metodologie, dei tempi di realizzazione e dei temi da affrontare.
- Ideazione e rappresentazione grafica dei progetti individuali
- Scelta dei bozzetti definitivi da realizzare nei laboratori

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:

- Attività grafico-pittoriche attraverso l'uso di tecniche diverse e di linguaggi specifici.
- Attività finalizzate all'abbellimento di spazi condivisi.
- Condivisione di spazi e tempi e negoziazione di regole comuni.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reinterpretazione personale di opere d'arte. - Lettura e analisi di opere d'arte. - Conoscenza del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio. - Sensibilizzazione alla tutela e alla conservazione dei beni culturali. - Produzione di messaggi visivi con l'uso di linguaggi personali e creativi. <p>Progetto "VIAGGIO NELL'ARTE"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriali finalizzate all'abbellimento di spazi condivisi. - Attività per lo sviluppo delle capacità espressive e tecniche. - Realizzeranno di pannelli artistici sull'evoluzione dell'arte nei secoli. - Uso di tecniche pittoriche antiche e moderne. <p>Progetto "CITTADINANZA"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di elaborati personali ispirati al tema della musica nell'arte nei vari periodi storico-artistici. - Realizzazione grafica di un CALENDARIO SCOLASTICO. <p>Progetto "SCOPRO, VIVO CIVITAS_NOVA" (vedi Scheda Progetto allegata)</p>				
RISORSE	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">INTERNE</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">ESTERNE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Docenti e di Potenziamento , Docenti di arte</td> <td style="text-align: center;">Scuola infanzia: Esperto musicale</td> </tr> </tbody> </table>	INTERNE	ESTERNE	Docenti e di Potenziamento , Docenti di arte	Scuola infanzia: Esperto musicale
INTERNE	ESTERNE				
Docenti e di Potenziamento , Docenti di arte	Scuola infanzia: Esperto musicale				
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni pittoriche attraverso l'uso di tecniche diverse (trompe l'oeil) - Oggetti per il mercatino della solidarietà - Produzioni decorative per abbellimento plesso - Presentazione delle opere scelte e realizzate durante i laboratori di potenziamento - Esposizione alla fine dell'anno scolastico dei lavori realizzati durante le ore di laboratorio artistico 				
COMPETENZE IN USCITA	<p>Scuola infanzia L'alunno sviluppa competenze di <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Esprimersi attraverso il disegno la pittura e altre attività manipolative. • Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Sperimentare pitture con l'uso di diversi materiali • Sviluppare la creatività artistica <p>Scuola primaria L'alunno sviluppa competenze di <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti. • conoscere gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento. • sviluppare la creatività artistica • sperimentare la propria attitudine artistica <p>Scuola secondaria di 1° grado L'alunno sviluppa competenze di <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; • riconoscere il valore culturale di immagini e di opere prodotti in paesi diversi dal proprio e del territorio di appartenenza. • riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • analizzare e descrivere beni culturali e immagini utilizzando il linguaggio appropriato. • Essere consapevole della propria creatività artistica e saperla esprimere. 				

P-16 PROGETTO ARTE E IMMAGINE "Scopro Vivo CIVITAS_NOVA"
 Piano triennale delle arti (DPCM 30 dicembre 2017)

Docente Referente scuola secondaria: Eleuteri Biancamaria
Gruppo di lavoro: Eleuteri Biancamaria, Cekarini Maria Rosa, Martini Susy

DESTINATARI:

Saranno coinvolte nel progetto tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. I laboratori opzionali pomeridiani coinvolgeranno solo le classi seconde e terze, le terze solo nel primo quadrimestre e le seconde nell'intero anno scolastico.

TEMPI DI ATTUAZIONE:

Intero anno scolastico 2018/19. Il progetto inizierà il 5 Novembre 2018 e proseguirà anche negli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021 come da piano triennale delle arti.

ORGANIZZAZIONE ALUNNI:

L'attività laboratoriale inerente il progetto, si svolgerà di mattina nelle ore di potenziamento, in sinergia tra i docenti di arte e immagine durante le lezioni curricolari.

I gruppi di lavoro saranno organizzati a seconda delle esigenze didattiche delle classi e coinvolgeranno di volta in volta un piccolo gruppo (circa 5 alunni).

In orario curricolare saranno previsti anche laboratori a classi aperte, al fine di coinvolgere nel progetto tutte le classi, anche quelle non interessate direttamente dall'orario di potenziamento.

L'attività laboratoriale pomeridiana sarà seguita dagli alunni che hanno aderito al progetto di Arte, e il numero di partecipanti sarà di massimo 12 alunni per volta.

ORGANIZZAZIONE (dal 5 Novembre)

CLASSI	ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO	LABORATORI A CLASSI APERTE
1A		5°ora MAR insieme alla 1B
2A	4°ora MAR (Martini)	
3A	<i>A causa dell'impossibilità nell'orario scolastico di effettuare potenziamento d'arte durante le ore curricolari d'arte, la prof.ssa Eleuteri dedicherà dei momenti specifici al progetto "Scopro Vivo CIVITAS NOVA", nelle sue ore curricolari. Occasionalmente verrà organizzato il potenziamento d'arte durante la seconda ora del giovedì in accordo con la prof.ssa Giada Rogante.</i>	
1B		5°ora MAR insieme alla 1A
2B	2°ora GIO (Eleuteri)	
3B	2°ora LUN (Cekarini)	
1C		1°ora LUN insieme alla 1D
2C	2° ora MAR (Martini)	
3C	4°ora SAB (Cekarini)	

ORGANIZZAZIONE ORARIA

ORGANIZZAZIONE ORARIA fino al 3 novembre. In orario curricolare l'attività laboratoriale con potenziamento, seguirà il seguente orario:

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
	1D		2°		3D
3B	1°		2B		3D
2F	1°	2D	3°		2C
2°	2°				3C
1°	1B				

La compresenza delle insegnanti la 2° ora di lunedì (con un doppio potenziamento) è necessaria in questa fase iniziale ai fini dell'organizzazione e del coordinamento del progetto.

ORGANIZZAZIONE ORARIA dal 5 novembre. In orario curricolare l'attività laboratoriale con potenziamento, seguirà il seguente orario:

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
3B	2C		2B		3D
2D-2F	1E		3E		
2E	2A				3C

Le classi 1°-1B-1C-1D-3° saranno coinvolte nel progetto in orario curricolare con laboratori a classi aperte.

In orario extracurricolare opzionale i laboratori seguiranno il seguente orario:
 martedì --- dalle 14 alle 18 (due turni da due ore) TUTTE LE 2° E LE 3°(1°QUADR.)
 mercoledì—dalle 14 alle 18 (due turni da due ore) TUTTE LE 2° E LE 3°(1°QUADR.)

1D		1°ora LUN insieme alla 1C
2D	3°ora LUN (Eleuteri) insieme alla 2F	
3D	2°ora SAB (Eleuteri)	
1E	3°ora MAR (Martini)	
2E	4°ora LUN (Eleuteri)	
3E	3°ora GIO (Martini)	
2F	3°ora LUN (Eleuteri) insieme alla 2D	

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Suscitare interesse e voglia di scoprire e conoscere la propria città • Conoscere il patrimonio storico, culturale locale • Valorizzare ed educare al rispetto del patrimonio dei beni culturali del territorio • Valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini.
OBIETTIVI	<p>OBIETTIVI specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprire la scuola al territorio • Acquisire le competenze linguistiche, grafiche e comunicative • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta • Individuare gli elementi principali che caratterizzano i vari tipi di paesaggio osservati: la città con la sua diversificazione del tessuto urbano, il paesaggio verso le colline, e la costa • Individuare i complessi monumentali storici e i segni di arte contemporanea • Acquisire la metodologia della ricerca storica letteraria, fotografica e cartografica
ATTIVITÀ	<p><u>PRIMO ANNO DEL PROGETTO TRIENNALE</u></p> <p>classi prime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerche storiche dalle origini picene al Medioevo; - ricerche di fotografie storiche e interviste ai propri famigliari; - lettura di cartine, mappe topografiche storiche delle zone principali; - realizzazione di semplici elaborati grafici su: stemma di Civitanova M., reperti archeologici, ecc.; - realizzazione di semplici elaborati multimediali. <p>classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricerche storiche, storico-fotografiche e interviste; - osservazione di cartine, mappe topografiche, aerofotogrammetrie di Civitanova M.; - uscite didattiche a Civitanova M. (in queste occasioni i laboratori verranno organizzati in un unico pomeriggio) con la realizzazione di fotografie, riprese video, interviste, appunti di viaggio. - realizzazione di un prodotto multimediale (sito web o video o altro prodotto); - realizzazione di un plastico tridimensionale del territorio di Civitanova M. (o di porzione di esso) con individuazione di zone significative; - reinterpretazione di spazi urbani attraverso tecniche miste;

	<p>- realizzazione di pannelli artistici tematici con disegni, fotografie, e pitture estemporanee su monumenti e scorci di Civitanova M.;</p> <p>- progettazione e realizzazione del logo del progetto, manifesto pubblicitario dell'evento e depliant d'invito;</p> <p>- allestimento di una mostra finale con l'esposizione del materiale prodotto.</p> <p>classi terze:</p> <p>- ricerche storiche-fotografiche fino al contemporaneo e interviste;</p> <p>- lettura di cartine, mappe topografiche, aerofotogrammetrie di Civitanova M.;</p> <p>- uscite didattiche a Civitanova M. (in queste occasioni i laboratori verranno organizzati in un unico pomeriggio) con la realizzazione di fotografie, riprese video, interviste, appunti di viaggio.</p> <p>- realizzazione di un <u>plastico tridimensionale</u> del territorio di Civitanova M. (o di porzione di esso) con individuazione di zone significative;</p> <p>- realizzazione di <u>pannelli artistici</u> tematici con disegni, fotografie, e pitture estemporanee su monumenti e scorci di Civitanova M.;</p> <p>- <u>allestimento di una mostra</u> finale con l'esposizione del materiale prodotto.</p> <p><u>SECONDO E TERZO ANNO DEL PROGETTO TRIENNALE:</u> la restante parte del progetto verrà svolto secondo il piano triennale delle arti finanziato.</p>	
RISORSE	<p style="text-align: center;">INTERNE</p> <p>Docenti di Arte e Immagine e di Potenziamento secondo il seguente monte ore settimanale:</p> <p>prof.ssa M. Rosa Cecarini (2 ore), prof.ssa Biancamaria Eleuteri (8 ore), prof.ssa Martini Susy (8 ore).</p> <p>Occasionalmente verranno coinvolti docenti di storia, italiano, di approfondimento e di tecnologia</p>	<p style="text-align: center;">ESTERNE</p> <p>Si prevede una collaborazione con l'Amministrazione Comunale, la fototeca, la palazzina tecnologica, la pro loco, azienda del soggiorno e turismo, associazioni culturali locali.</p> <p>Interventi di esperti di storia locale.</p> <p>Fotografi, artisti e/o architetti che hanno lavorato sul territorio di Civitanova M.</p>
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<p>Nel periodo di fine maggio/inizio giugno, verrà organizzato un evento inaugurale della mostra, saranno esposte le opere realizzate e alcuni alunni faranno da mini-guide. La mostra proseguirà per tutto il mese di giugno, e parte degli elaborati rimarranno esposti in maniera permanente nell'istituto scolastico. Agli alunni che si distingueranno per l'impegno e i risultati ottenuti, verranno consegnati degli attestati di merito per le competenze artistiche.</p>	
COMPETENZE IN USCITA	<p>L'alunno sviluppa competenze di consapevolezza <i>ed espressione culturale</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper leggere fonti e testimonianze e ricavarne conoscenze • organizzare le conoscenze acquisite e tradurle graficamente • potenziare il senso di identità sociale e di appartenenza ad uno stesso territorio • conoscere le caratteristiche essenziali del patrimonio storico-artistico del proprio territorio. • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico • comprendere come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali • partecipare attivamente alle attività di insegnamento- apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo. • organizzare il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica. • esprimere in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni, assumendone la necessaria responsabilità. • ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove. • conoscere e utilizzare le diverse fasi di un progetto: programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo e realizzazione pratica. • realizzare elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo; • utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche); • rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche 	

P-17		Docenti Referenti: Scuola dell'Infanzia: Belleggia Jenny Scuola Primaria: Bazzoli Laura Scuola Secondaria di Primo Grado: Forani Sara
PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI		
DESTINATARI: tutti gli alunni stranieri presenti nell'istituto, tutti gli alunni delle classi/sezioni, genitori.		
TEMPI DI ATTUAZIONE: settembre maggio. Corso di lingua italiana come L2: periodo intensivo iniziale, periodo di approfondimento per esami Scuola Secondaria.		
ORGANIZZAZIONE ALUNNI: classe/sezione di appartenenza; gruppi di livello nei laboratori linguistici.		ORGANIZZAZIONE ORARIA Orario curricolare
FINALITÀ	ACCOGLIENZA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuire il disagio del primo inserimento. • Favorire le relazioni all'interno del gruppo classe. • Far conoscere ambienti, persone, funzioni vicine all'esperienza quotidiana. 	
OBIETTIVI	INTEGRAZIONE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la capacità di esprimere i propri bisogni. • Favorire il dialogo tra coetanei e con gli adulti. • Facilitare l'apprendimento della lingua italiana come L2 in modo naturale e spontaneo. • Conquistare una progressiva e maggiore integrazione nell'attività di classe/sezione. • Condividere con gli altri alunni le caratteristiche culturali, religiose e sociali dei paesi di provenienza e di residenza, e stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale. • Coinvolgere le famiglie immigrate in attività extracurricolari per permettere un'integrazione serena. 	
OBIETTIVI specifici per ALUNNI CON LIVELLO BASE di conoscenza della lingua italiana		
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'acquisizione di un lessico di base. • Facilitare la comprensione di messaggi brevi e contestualizzati. • Favorire la capacità di esprimere i propri bisogni. • Avviare alla conoscenza dell'alfabeto e della lingua italiana scritta (Primaria e Secondaria) 		

	<p>OBIETTIVI specifici per ALUNNI CON LIVELLO MEDIO di conoscenza della lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'acquisizione di un lessico di base e di termini specifici delle discipline. • Favorire la capacità di costruire semplici frasi per uno scambio comunicativo. • Promuovere la comprensione di brevi testi scritti. • Promuovere la capacità di costruire in modo autonomo e corretto semplici frasi. <p>OBIETTIVI specifici per ALUNNI CON LIVELLO AVANZATO di conoscenza della lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'acquisizione di un lessico di base e disciplinare specifico sufficiente alla comprensione e produzione efficace di messaggi sempre più complessi • Promuovere la comprensione di testi scritti sempre più complessi. • Favorire la strutturazione corretta di testi scritti. 					
ATTIVITÀ	<p>ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:</p> <table border="1" data-bbox="521 496 2112 807"> <thead> <tr> <th data-bbox="521 496 1308 528">Attività di coordinamento dei docenti</th> <th data-bbox="1308 496 2112 528">Attività destinate agli alunni e/o alle famiglie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 528 1308 807"> Rilevazione delle competenze e abilità in lingua italiana, attraverso schede predisposte dall'Istituto e condivise con i facilitatori linguistici per l'insegnamento dell'italiano come L2. Raccordo tra il facilitatore linguistico e il consiglio di classe ai fini della progettazione delle attività. Comunicazione periodica dell'andamento didattico dell'alunno nel laboratorio linguistico L2. Progettazione di percorsi didattici personalizzati. </td> <td data-bbox="1308 528 2112 807"> Attivazione del Laboratorio linguistico L2 che propone interventi programmati di insegnamento-apprendimento della lingua italiana, strutturati per livelli. Attività individualizzate per l'acquisizione del lessico della quotidianità e delle discipline. Intervento del mediatore linguistico come supporto per le comunicazioni scuola-famiglia e/o per la comunicazione con gli alunni. Traduzioni di comunicazioni e informazioni principali dell'istituto in diverse lingue e organizzazione di riunioni in presenza dei mediatori. </td> </tr> </tbody> </table> <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di un corso di livello unico di italiano L2 nei tre plessi. <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione nel primo quadrimestre di un corso intensivo di prima alfabetizzazione (4 ore settimanali) e di uno di livello medio (2 ore settimanali). • Prosecuzione nel secondo quadrimestre di due corsi su due livelli (2 ore settimanali per gruppo). • Utilizzo dell'attività alternativa alla religione cattolica per potenziare l'apprendimento dell'italiano e per promuovere il pluralismo culturale. <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di anticipazione e/o di rinforzo dei contenuti didattici proposti nelle classi di appartenenza attuando la metodologia della semplificazione dei testi di studio, con possibilità di studio comparato con la lingua d'origine (utilizzo testi plurilingua dove disponibili). • Utilizzo di un libro specifico di introduzione alla lingua italiana come L2 per studenti stranieri (una copia per ciascuno studente che ne abbia necessità, ad uso personale per alunni di recente arrivo in Italia). • Utilizzo del facilitatore e/o del mediatore linguistico in funzione degli esami. 		Attività di coordinamento dei docenti	Attività destinate agli alunni e/o alle famiglie	Rilevazione delle competenze e abilità in lingua italiana, attraverso schede predisposte dall'Istituto e condivise con i facilitatori linguistici per l'insegnamento dell'italiano come L2. Raccordo tra il facilitatore linguistico e il consiglio di classe ai fini della progettazione delle attività. Comunicazione periodica dell'andamento didattico dell'alunno nel laboratorio linguistico L2. Progettazione di percorsi didattici personalizzati.	Attivazione del Laboratorio linguistico L2 che propone interventi programmati di insegnamento-apprendimento della lingua italiana, strutturati per livelli. Attività individualizzate per l'acquisizione del lessico della quotidianità e delle discipline. Intervento del mediatore linguistico come supporto per le comunicazioni scuola-famiglia e/o per la comunicazione con gli alunni. Traduzioni di comunicazioni e informazioni principali dell'istituto in diverse lingue e organizzazione di riunioni in presenza dei mediatori.
Attività di coordinamento dei docenti	Attività destinate agli alunni e/o alle famiglie					
Rilevazione delle competenze e abilità in lingua italiana, attraverso schede predisposte dall'Istituto e condivise con i facilitatori linguistici per l'insegnamento dell'italiano come L2. Raccordo tra il facilitatore linguistico e il consiglio di classe ai fini della progettazione delle attività. Comunicazione periodica dell'andamento didattico dell'alunno nel laboratorio linguistico L2. Progettazione di percorsi didattici personalizzati.	Attivazione del Laboratorio linguistico L2 che propone interventi programmati di insegnamento-apprendimento della lingua italiana, strutturati per livelli. Attività individualizzate per l'acquisizione del lessico della quotidianità e delle discipline. Intervento del mediatore linguistico come supporto per le comunicazioni scuola-famiglia e/o per la comunicazione con gli alunni. Traduzioni di comunicazioni e informazioni principali dell'istituto in diverse lingue e organizzazione di riunioni in presenza dei mediatori.					
RISORSE	<p style="text-align: center;">INTERNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti della classe/sezione di appartenenza e di potenziamento. • Docenti per l'insegnamento dell'attività alternativa alla religione cattolica. 	<p style="text-align: center;">ESTERNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperto dell'insegnamento dell'italiano come L2. • Mediatore linguistico. • Progetto in rete "Gli alfabeti di Babele". 				
PRODUZIONI/	Relazioni sulle attività svolte					

MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	
COMPETENZE IN USCITA	<p>Livello base L'alunno sviluppa competenze di <i>comunicazione in italiano L2</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi brevi e contestualizzati in L2; - formulare semplici richieste inerenti ai propri bisogni. <p>Livello medio L'alunno sviluppa competenze di <i>comunicazione in italiano L2</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare un lessico di base per scambi comunicativi e strutturazione di frasi corrette orali e scritte; • leggere brevi testi e comprenderne le informazioni principali. <p>Livello avanzato L'alunno sviluppa competenze di <i>comunicazione in italiano L2</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e formulare messaggi semplici ma efficaci per comunicare esigenze legate al quotidiano e raccontare semplici esperienze vissute in forma orale e scritta; • usare un essenziale linguaggio specifico disciplinare per comprendere e riferire argomenti di studio.

P-18 PROGETTO EDUCAZIONE SCIENTIFICA

Docenti Referenti:

Scuola Primaria: Maria Pia Melatini (S. Marone), Lucia Palmieri (S.M. Apparente)
Scuola Secondaria I grado: Donatella Venturi

Docenti coordinatori:

Scuola dell'infanzia: Jenny Belleggia (Cipi), Annunziata Mariotti (Coccinella), Laura Bracalente (Scoiattolo)

DESTINATARI:

Alunni della scuola dell'infanzia (3-4-5 anni)

Attività **“Giochi Matematici”** dell'Università Bocconi: Scuola Primaria: classi quarte (facoltativo), classi quinte (scelta volontaria); Secondaria: classi 1°-2°-3°

Attività **“Matematica senza frontiere”**: Scuola Primaria (classi quinte); Secondaria (classi prime)

Attività **“Giochi delle scienze sperimentali”**: Scuola Secondaria (classi terze)

Attività **“Gioco degli scacchi”**: tutti gli alunni della scuola primaria (laboratori opzionali) e secondaria (scelta volontaria)

Progetto **“La terra sotto i piedi”**: Scuola Primaria: tutti gli alunni

Progetto **“Eureka! Funziona!”**: Scuola Primaria (classi quinte)

Progetto **“Una zampa in famiglia”**: scuola Primaria (classi seconde)

TEMPI DI ATTUAZIONE:

Le attività per la scuola dell'infanzia sono previste da ottobre a giugno.

Novembre – maggio: attività **“Giochi Matematici”** dell'Università Bocconi

Febbraio – marzo: attività **“Matematica senza frontiere”**

Febbraio – marzo: attività **“Giochi delle scienze sperimentali”**

Ottobre – maggio: attività **“Gioco degli scacchi”**

Ottobre – maggio: progetto **“La terra sotto i piedi”**

Novembre – aprile: progetto **“Eureka! Funziona!”**

Novembre – maggio: progetto **“Una zampa in famiglia”**

<p>ORGANIZZAZIONE ALUNNI: Gruppi di sezione/intersezione omogenei ed eterogenei (scuola dell'infanzia) Gruppi eterogenei, omogenei, gruppi di classe/intersezione, attività laboratoriali (scuola primaria) Gruppo classe (scuola secondaria)</p>	<p>ORGANIZZAZIONE ORARIA Attività curricolare (scuola dell'infanzia) Attività curricolare ed extracurricolare (scuola primaria e secondaria)</p>
<p>FINALITÀ</p> <p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dare espressione alle più autentiche esigenze dei bambini nell'ambito della conquista dell'autonomia, della costruzione e dell'esplorazione del reale. • Sensibilizzare, ad un atteggiamento di confidenza e riflessione critica nei confronti degli aspetti più propriamente scientifici del mondo (e del linguaggio) in cui sono immersi gli allievi di oggi, e contribuire all'acquisizione di un atteggiamento e metodo scientifico di fronte ai problemi della vita quotidiana. <p>OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la causa e l'effetto di semplici situazioni • Formulare ipotesi e verificarle • Scoprire le caratteristiche della realtà attraverso i sensi • Confrontare e riconoscere quantità: maggiore-minore, tanti-quant • Confrontare le quantità eseguendo operazioni sul piano concreto: togliere-aggiungere • Usare adeguatamente i concetti topologici • Eseguire un semplice dettato topologico <p>OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una maggiore curiosità e stimolare un atteggiamento positivo verso il mondo delle scienze e della matematica • Coltivare il desiderio di progettare e costruire utilizzando la fantasia • Analizzare dati e fatti della realtà attraverso conoscenze matematico-scientifiche e tecnologiche • Affrontare problemi e situazioni usando il pensiero logico-matematico e scientifico • Sviluppare la capacità di risoluzione i problemi (problem solving) ed individuare le strategie adeguate <p>OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e fatti della realtà utilizzando le conoscenze matematico-scientifiche e tecnologiche • Sviluppare la capacità di soluzione dei problemi (problem solving) adottando le strategie adeguate • - Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli matematici
<p>ATTIVITÀ</p>	<p>ATTIVITÀ COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione individuale alla fase dei "Giochi d'Autunno" del Centro Pristem dell'Università Bocconi per tutte le classi su base volontaria. - Partecipazione del gruppo classe alla gara nazionale di "Matematica Senza Frontiere". - Partecipazione ai Campionati provinciali, regionali e nazionali di scacchi. - Gioco degli scacchi in orario curricolare ed extracurricolare. <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dell'ambiente naturale per individuarne le caratteristiche principali e le trasformazioni in relazione al ciclo delle stagioni - Manipolazione di oggetti e materiali al fine di confrontare le caratteristiche e ordinarli in base a criteri di grandezza, altezza, lunghezza - Dettati topologici - Giochi con gli oggetti per confrontare le quantità <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione del laboratorio di scacchi (in orario curricolare ed extracurricolare) - Preparazione, simulazione e partecipazione (opzionale) ai giochi matematici” Giochi d’autunno” organizzati dall’Università Bocconi - Preparazione, simulazione e partecipazione delle classi quinte ai giochi “Matematica senza frontiere” - Attivazione di laboratori logico-scientifici opzionali - Cura dell’acquario con la collaborazione dei bambini con necessità educative speciali - Il percorso progettuale: “Il terreno sotto i nostri piedi” focalizzato a conoscere e valorizzare il pianeta Terra: colore, consistenza, varietà, proprietà, aspetti storici e concetti di salvaguardia del territorio. Gli argomenti proposti per ogni classe sono i seguenti: - classi prime-seconde: il rispetto del suolo. - classi terze-quarte: il suolo e le sue proprietà. - classi quinte: rischio sismico-idrogeologico e dissesto geologico. - “Eureka! Funziona!”: realizzazione di un giocattolo mobile in base al materiale fornito dall’ente promotore dell’iniziativa (Clementoni) - ANMVI di Zooantropologia didattica “Una zampa in famiglia”, avvicinare i bambini al mondo dei cani <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione individuale ai “Campionati Internazionali di Giochi Matematici” del Centro Pristem dell’Università Bocconi, per tutte le classi su base volontaria. Tale iniziativa è suddivisa nelle seguenti fasi: - “Giochi d’Autunno” e “Giochi di Rosi”; - “Campionati Internazionali” a San Benedetto; - Simulazione gare, allenamento e preparazione alunni iscritti ai “Campionati Internazionali”. - Partecipazione alla gara nazionale di “Matematica Senza Frontiere”. - Partecipazione individuale ai “Giochi delle Scienze Sperimentali 2019” - “Gioco degli scacchi” attività extracurricolare; partecipazione ai Campionati provinciali, regionali e nazionali di scacchi in orario curricolare ed extracurricolare. - Progetto “Salvalacqua e salvailsuolo” promosso dal FAI (classi III) 	
RISORSE	INTERNE Docenti	ESTERNE Esperti di scacchi Veterinario
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL’ EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Attività “Giochi Matematici” dell’Università Bocconi: 13 novembre 2018 presso Scuola secondaria “E. Mestica”; mese di marzo 2019 a San Benedetto; aprile in orario extracurricolare in Istituto. - Tornei provinciali a marzo, regionali ad aprile, nazionali a maggio in orario curricolare ed extracurricolare. - Esiti della partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di Scacchi, fase provinciale ed eventuali fasi successive. - Esiti delle partecipazioni ai “Campionati Internazionali di Giochi Matematici”, alla gara di “Matematica senza frontiere” e ai “Giochi delle Scienze Sperimentali 2019”. - Presentazione alla gara territoriale “Eureka!” presso sede Scuola secondaria “E. Mestica” 	
COMPETENZE USCITA	<p>IN Scuola dell’Infanzia</p> <p>L’alunno sviluppa <i>competenze matematiche e di base in scienze</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • familiarizzare sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità • ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi e sa identificare alcune delle proprietà • individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio • eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata • confrontare e porre in relazione formulando prime ipotesi • riprodurre segni e simboli convenzionali • descrivere verbalmente e graficamente oggetti e persone in base a relazioni spaziali • operare con i concetti dimensionali, topologici, spaziali 	

- completare e riprodurre e sequenze grafiche
- porsi in atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà che lo circonda
- cogliere la dimensione temporale degli eventi

Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

L'alunno sviluppa *competenze matematiche e di base in scienze* quali:

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole graficamente
- confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni
- individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
- utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi

P19 PROGETTO RICERCA STORICO-AMBIENTALE “Monumento per amico”		Docenti Referenti: Scuola Primaria: Maria Carla Bongelli (S. Marone), Dania Capponi (S.M. Apparente) Scuola Secondaria I Grado: Chiara Carletti
DESTINATARI: alunni Scuola Primaria classi quinte (sez. A-B-C-D di S. Marone e sez. A-B-C di Santa Maria Apparente) alunni Scuola Secondaria di primo grado classi prime (sez. A-B-C-D-E)		
TEMPI DI ATTUAZIONE: secondo quadrimestre (da febbraio a maggio)		
ORGANIZZAZIONE ALUNNI: attività laboratoriale per gruppi di intersezione (Scuola Primaria) attività curricolare a classe intera (Scuola Secondaria di primo grado)		ORGANIZZAZIONE ORARIA: Orario curricolare e laboratoriale
FINALITÀ OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i luoghi, monumenti e personaggi autorevoli del territorio che hanno contribuito ad arricchire il patrimonio culturale di Civitanova Marche. • Realizzare un’esperienza di ricerca, scoperta e di studio del territorio, che inviti alla lettura del passato. • Costruire la coscienza/memoria storica negli alunni attraverso la conoscenza, la valorizzazione e la promozione dei beni culturali del territorio. • Favorire la formazione di persone responsabili e sensibili al bene comune per tutelarlo e conservarlo. <p>OBIETTIVI SPECIFICI Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare a conoscere le differenti tipologie di fonti e a raccogliere le informazioni in merito ad un argomento specifico; • conoscere e riconoscere le tracce storiche nel territorio; • saper utilizzare differenti linguaggi (letterario, iconografico, musicale, dialogico, digitale) per promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e artistico. <p>OBIETTIVI SPECIFICI Scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • approfondire le tipologie di fonti storiche ed imparare a consultarle autonomamente; • riconoscere ed esplorare in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; • comprendere aspetti fondamentali del passato del nostro territorio, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; • - saper utilizzare in maniera sempre più autonoma i differenti linguaggi (iconografico, musicale, dialogico) per promuovere la conoscenza del patrimonio culturale e artistico. 	
ATTIVITÀ	<p>ATTIVITÀ COMUNI AI DUE ORDINI DI SCUOLA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di ricerca attraverso bibliografie, indagini online, fonti storiche, interviste; - attività manipolative e musicali; - realizzazione e montaggio dei contenuti mediante programmi specifici di presentazione (es. Power Point). <p>ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:</p> <p>Vengono definite ogni anno, nel secondo quadrimestre, in seguito all’assegnazione del tema nel corso di un incontro con il Comune di Civitanova Marche.</p> <p>Il tema di questo anno è <i>Abbatere le barriere architettoniche: l’arte come metafora di vita</i>, protagonista l’artista civitanovese Rene Ciampa. Il titolo scelto dalle docenti è <i>Arte libera tutti...realizzare l’impossibile è possibile e semplice come piegare un foglio di carta e dargli vita.</i></p>	
RISORSE	<p style="text-align: center;">INTERNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenti di storia, geografia e del laboratorio di ricerca storico-ambientale della scuola primaria • Docente di tecnologia della scuola secondaria di I grado 	<p style="text-align: center;">ESTERNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulenti esterni dell’associazionismo ed Enti del territorio: • Archeoclub di Civitanova Marche • Archivi storici • Biblioteca comunale • Banca di Credito Cooperativo di Civitanova Marche – Montecosaro • Ufficio turistico
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro presso la BCC di Civitanova Marche per la consegna dei calendari (gruppo delegazione classi prime Scuola Secondaria primo grado). 	

ALL' EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alla cerimonia “Monumento per amico” presso l’Aula Magna del Liceo Scientifico, nel corso della quale verranno consegnati e presentati i lavori del progetto, 6 giugno 2019
COMPETENZE IN USCITA	<p>L’alunno sviluppa competenze di <i>consapevolezza ed espressione culturale</i> quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare le principali informazioni su un argomento dato consultando differenti fonti (primarie e secondarie); • utilizzare differenti linguaggi (testuale, iconografico, musicale, digitale) per realizzare elaborati che facciano conoscere il patrimonio culturale agli altri alunni e ai cittadini; • partecipare alle attività proposte confrontandosi con gli altri, valutando le soluzioni proposte ed elaborando il prodotto finale tenendo conto delle idee e delle opinioni degli altri.

P-20 PROGETTO FORMAZIONE**Docenti Referenti:**

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria: Teti Luciana
Scuola Secondaria di 1° grado: Galiano Maria Antonietta

DESTINATARI: docenti scuola dell'infanzia
docenti scuola primaria
docenti scuola secondaria di primo grado
personale ata

TEMPI DI ATTUAZIONE: anno scolastico 2018-2019

FINALITA'

Formazione continua ed aggiornamento del personale della scuola

OBIETTIVI

OBIETTIVI COMUNI ai tre ordini di scuola

- Autoformazione dei docenti
- Costruzione di un "sentire" condiviso fra i docenti dell'istituto comprensivo sui seguenti temi:
- Accoglienza
- Progettazione
- Metodologie
- Valutazione
- Miglioramento della competenza professionale
- Miglioramento dell'Offerta Formativa
- Conoscenza approfondita delle normative vigenti
- Costruzione di percorsi metodologici e didattici conformi al Progetto di Miglioramento
- Autovalutazione della scuola

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

- Corso sulla Sicurezza per docenti e personale ATA
- Corso BLSD-A adulti
- Corso BLSD-A pediatrico
- Corso Formazione Docenti Neoassunti
- Piano di formazione della rete AuMiRe
- Gli alfabeti di Babele: coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale per docenti e personale ATA
- Percorso formativo sui temi della disabilità per la promozione di figure di coordinamento
- Percorsi formativi organizzati dall'ambito 0007
- Percorsi formativi proposti dall'ASUR su temi relativi alla salute e sicurezza
- Formazione finalizzata all'utilizzo della strumentazione dell'Atelier Digitale (6 h in presenza rivolto al Team Digitale dell'Istituto)
- Formazione personale ATA
- Eventuali offerte di formazione pervenute in corso d'anno e ritenute coerenti e funzionali al Piano Formativo dell'I.C. "Via Tacito"
- Corso di formazione *Voce di classe* a cura dell'Università di Logopedia di Ancona
- Regolamento Europeo UE 2016/679 D.legislativo n. 101 10-08-2018 "Disposizioni sulla privacy" Formazione personale della scuola

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA:

L'intelligenza numerica e i prerequisiti della matematica

Percorsi formativi proposti dall'ASUR su temi relativi alla salute e sicurezza:

- "Guadagnare Salute con le life skills" Infanzia

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA:

Percorsi formativi proposti dall'ASUR su temi relativi alla salute e sicurezza:

- "Guadagnare Salute con le life skills" Primaria

	<p>- Scuola in movimento: progetto promosso dal Comitato regionale marche – miur e Regione marche</p> <p>ATTIVITA' SPECIFICHE SCUOLA SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Liberi dalle dipendenze”: protocollo d'intesa tra Miur e la PCM dipartimento per le politiche antidroga corso di formazione informazione per docenti Corsi di formazione relativi alle diverse discipline 	
RISORSE	INTERNE	ESTERNE
	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente • Docenti • Docenti con funzione di tutor • Docenti con funzione di referenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Esperti • Consulenti • Esperti CNIS di Fermo
PRODUZIONI/ MANIFESTAZIONI ALL'EXTRASCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazioni di percorsi curricolari - Documentazione di esperienze didattiche 	
COMPETENZE IN USCITA	<p>Formazione permanente dei docenti per migliorare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze di insegnamento • competenze metodologiche • competenze nella gestione della classe • competenze nell'inclusione delle diversità • competenze nell'individuare e coltivare i talenti degli alunni • competenze di coordinamento 	

P-21 PROGETTO EDUCATORI...SI CRESCE

Docenti Referenti:

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria: Teti Luciana

Scuola Secondaria di 1° grado: Galiano Maria Antonietta

DESTINATARI: alunni, genitori, giovani e adulti del territorio**TEMPI DI ATTUAZIONE:** ottobre - maggio 2018-2019**FINALITÀ**

- Creare un clima di serena e fattiva collaborazione con le famiglie nel reciproco rispetto di ruoli e funzioni
- Realizzare iniziative volte al superamento di ostacoli comunicativi e generazionali nel rapporto figli/genitori
- Creare occasioni di confronto e scambio tra tutti i soggetti del territorio

OBIETTIVI

OBIETTIVI specifici:

- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Favorire la conoscenza delle proposte formative della scuola per instaurare rapporti di fiducia e di collaborazione.
- Facilitare la fruizione degli ambienti e delle attrezzature in orario extrascolastico.
- Innalzare il livello di partecipazione degli adulti al sistema di educazione permanente.
- Sostenere i processi di integrazione e di apprendimento in situazione di svantaggio.
- Partecipare ad iniziative di valore culturale proposte dal territorio.

ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA:

Iniziativa rivolta ai genitori, ai bambini, ai ragazzi e alla popolazione adulta del territorioPasseggiata inaugurale dal titolo “**Buon cammino...con la musica nel cuore**”

Attività organizzata in collaborazione con le famiglie per l'avvio dell'anno scolastico

Il tema della manifestazione è collegato all'argomento scelto per la realizzazione del calendario dell'Istituto: LA MUSICA

Gli alunni delle scuole dell'Infanzia e della Primaria ascolteranno alcuni brani musicali (si propone l'ascolto di “*Pierino e il lupo*” di Prokofiev e l'individuazione dei vari strumenti musicali)Gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado realizzeranno uno spettacolo musicale di intrattenimento presso la Cinciallegra, ad opera della “*Fa Re Band*”

Lungo il percorso saranno realizzate quattro postazioni in cui i genitori disponibili suoneranno alcuni brani musicali. Nelle medesime postazioni, sulle staccionate che delimitano il percorso, saranno collocate le sagome di alcuni strumenti musicali in cui sarà possibile scrivere propri pensieri e lasciare note di colore. Per la passeggiata si prevede la data del 21 di ottobre.

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA DELL' INFANZIA:

Incontro per le famiglie: “Tecniche di disostruzione pediatrica e nozioni di pediatria” tenuto dall'associazione “Ali per la vita” prevedibilmente nel mese di gennaio.

ATTIVITÀ SPECIFICHE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA:

“*Fare strada insieme*”: figli e genitori oggi (incontro con il Prof. Roberto Mancini dell'UNIMC previsto per il giorno 6 marzo ore 18 nell'Auditorium Scuola Mestica)**RISORSE****INTERNE**

Dirigente scolastico, docenti, famiglie

ESTERNE

consulenti, esperti, fotografo

**PRODUZIONI/
MANIFESTAZIONI
ALL'EXTRASCUOLA**

- Festa di inaugurazione dell'anno scolastico 21 ottobre 2018
- Conferenza tematica 6 marzo 2018

COMPETENZE IN USCITAL'alunno sviluppa *competenze sociali e civiche quali:*

- collaborare per uno scopo comune, consapevoli dell'importanza della partecipazione e della condivisione.
- utilizzare le conoscenze acquisite in diversi campi (musicale, motorio, ...) in altri contesti e nella pratica di vita.
- organizzare situazioni in cui l'incontro tra scuola e famiglia promuova lo sviluppo della comunità scolastica.

