

I.C.S.
VIA TACITO
CIVITANOVA MARCHE

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

2019-2022

AGGIORNAMENTO

a.s. 2021-2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA TACITO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9577 del 09/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 10

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

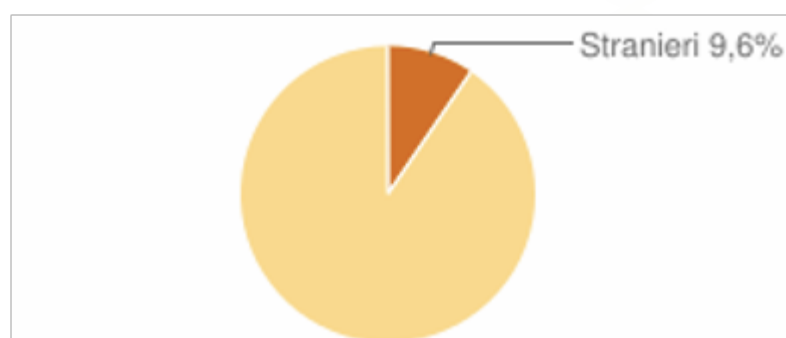
POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Civitanova Marche è una città di circa 42.000 abitanti. L'Istituto Comprensivo Statale Via Tacito svolge la sua azione educativa e formativa in un ampio territorio rappresentato dal bacino di utenza di sei scuole (tre scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado) ubicate nei due quartieri più grandi della città, il quartiere San Marone e il quartiere Santa Maria Apparente.

L'utenza ha un livello socio-economico medio-alto, con alcune situazioni di svantaggio economico e sociale.

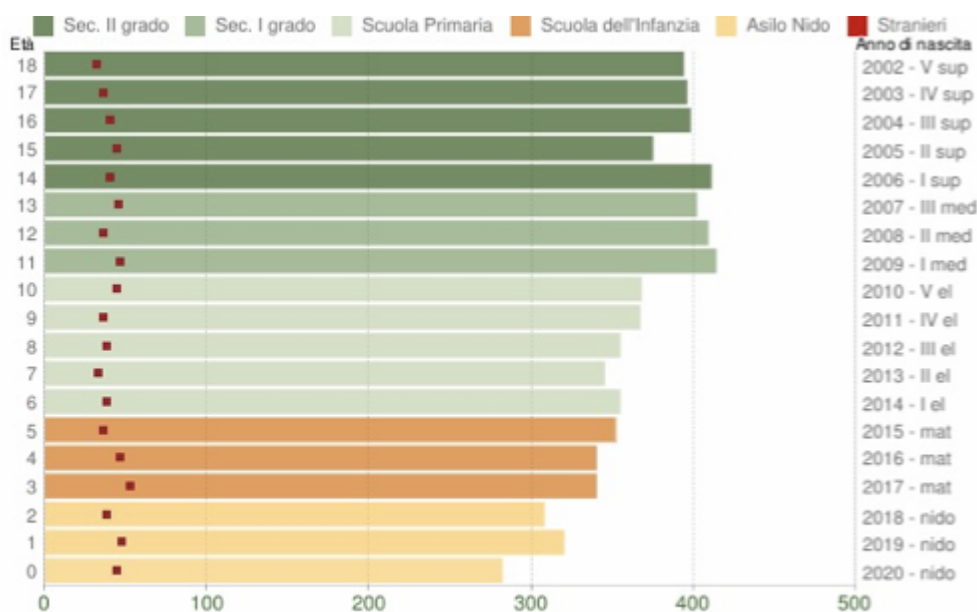
L'incidenza della popolazione straniera a Civitanova Marche risulta essere di circa il 9,6% sul totale dei residenti (dato relativo al 1° gennaio 2020). La comunità più numerosa è quella cinese (16,8% degli stranieri presenti sul territorio), seguita da quella rumena (15,1%) e da quella pakistana (13,6%).





Flusso migratorio della popolazione

COMUNE DI CIVITANOVA MARCHE (MC) - Dati ISTAT (1 gen-31 dic) - Elaborazione TUTTITALIA.IT



Popolazione per età scolastica - 2021

COMUNE DI CIVITANOVA MARCHE (MC) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Contestualmente all'aumento della presenza di stranieri residenti nel Comune, anche le nostre scuole hanno registrato un incremento significativo di alunni stranieri, provenienti prevalentemente dalla Cina, dall'Europa dell'Est e dal Maghreb.

La popolazione scolastica, pertanto, presenta bisogni formativi complessi, che rappresentano una grande opportunità per la scuola, in quanto stimolo a mettere in campo proposte educativo-didattiche e scelte organizzative all'altezza di tale complessità. L'Istituto come comunità professionale, infatti, cerca costantemente di coinvolgere tutti i soggetti (dirigente, docenti, alunni, famiglie, il personale delle scuole e il territorio di riferimento) con l'obiettivo di assicurare a tutti gli alunni l'opportunità di sviluppare le competenze chiave del quadro di riferimento europeo.

Vincoli

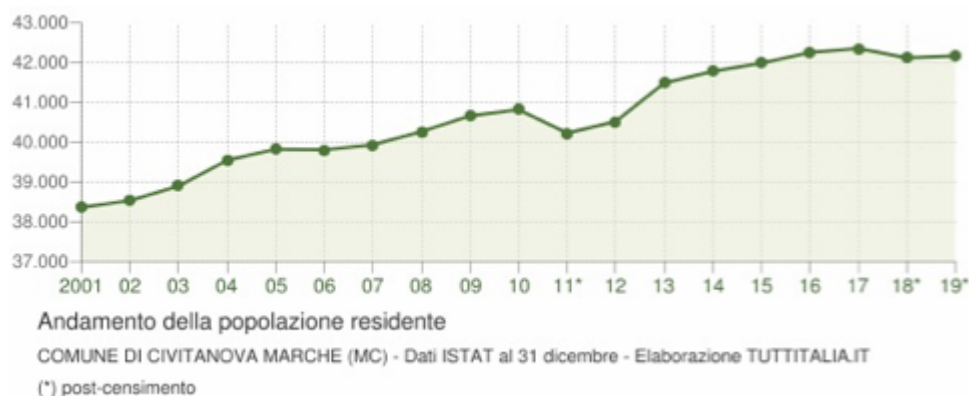
In alcuni casi risulta difficile coinvolgere le famiglie degli alunni stranieri in una reale

condivisione del percorso educativo-didattico dei loro figli, nell'ottica di una fattiva collaborazione scuola-famiglia. Per questo motivo, il nostro Istituto attua costantemente progetti finalizzati all'inclusione e all'integrazione degli alunni stranieri (principalmente attraverso l'acquisizione di una sempre maggiore padronanza linguistica dell'italiano L2 come lingua per la comunicazione e per lo studio), iniziative di sostegno linguistico per le famiglie e progetti di mediazione linguistica, che consentano di migliorare la comunicazione e le relazioni tra i docenti e le famiglie degli alunni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Civitanova Marche è il primo centro urbano della provincia di Macerata per numero di abitanti.



L'economia locale si avvale del contributo di diversi settori produttivi: accanto al turismo balneare e alla pesca figurano un rilevante apparato industriale, attivo in svariati comparti, e uno sviluppato settore terziario, caratterizzato da un'articolata rete di distribuzione commerciale e di strutture ricettive. L'attività commerciale, in particolare, si è sviluppata parallelamente alle altre attività economiche, potendo contare su aziende competitive nei diversi settori merceologici. Nel territorio operano numerose associazioni di volontariato e di solidarietà (Croce Verde, Fondazione Ant, Caritas, A.N.F.F.A.S., ecc.) e varie realtà di associazionismo per la pratica di discipline sportive (tra cui volley, calcio, basket, vela, nuoto, pattinaggio, ippica, tiro con l'arco, danza, ecc.). Grazie alla presenza di teatri, biblioteche, cinema e di uno spazio multimediale, la città propone numerose iniziative culturali durante tutto l'anno (cartellone teatrale, festival, concerti, mostre, ecc.). Da diversi anni l'Ente Locale promuove e sostiene programmi di educazione ambientale avviati nelle scuole (Eco-Schools). Le forze dell'ordine del territorio concorrono all'arricchimento dell'offerta formativa della

scuola. In tale contesto, la scuola si pone come comunità attiva aperta al territorio, in grado di interagire in modo sempre più proficuo con le famiglie e la comunità, con gli enti pubblici e privati, con le parrocchie e con la variegata realtà associativa e produttiva locale, attivando un'importante cooperazione in settori come lo sport, la cultura, l'arte, l'educazione ambientale e alla cittadinanza attiva. Grazie a questa rete di collaborazioni l'offerta formativa del nostro istituto può essere finalizzata al miglioramento del contesto socio-culturale dell'area urbana di riferimento, alla prevenzione della dispersione scolastica, alla piena inclusione, alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo, ponendosi come riferimento indispensabile per contribuire a garantire al territorio uno sviluppo equo e di qualità.

Vincoli

La vivace realtà economica e culturale appena descritta, tuttavia, è anche molto articolata e complessa, in quanto oggetto di profonde trasformazioni sociali. A fronte di un'offerta culturale molto ricca e variegata, si evidenziano anche situazioni di disagio e svantaggio. In quest'ottica la scuola al fine di raggiungere l'obiettivo della prevenzione e del contrasto del disagio e di ogni discriminazione, si pone come punto di riferimento della comunità educante, coinvolgendo sempre più le famiglie e ampliando il raggio d'azione anche ai genitori e agli adulti del territorio. L'azione didattico-educativa della scuola, in altre parole, non può e non deve prescindere dalla condivisione con le famiglie, che, tuttavia, non sempre partecipano in modo significativo e consapevole alla vita scolastica. Per superare tale vincolo ci si propone di migliorare la qualità delle comunicazioni scuola-famiglia, creando situazioni di maggiore coinvolgimento e di offrire ulteriori occasioni di riflessione sul ruolo genitoriale.

L'organico, il tempo e le risorse economiche non sempre consentono un adeguato piano per il recupero delle difficoltà degli alunni. La scuola cerca costantemente di realizzare la piena inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni, mettendo in campo azioni didattiche innovative, i cui risultati vengono monitorati al fine di migliorare gli interventi. Risorse finanziarie aggiuntive, tuttavia, mutate anche dall'erogazione liberale delle famiglie, consentirebbe di rispondere in modo ancora più adeguato ed efficace alle esigenze di ogni singolo alunno.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto è composto da sei plessi: tre scuole dell'infanzia (Cipì, Lo Scoiattolo, La Coccinella), due scuole primarie (San Marone e Santa Maria Apparente) e una scuola secondaria di primo

grado (Enrico Mestica), dove sono collocati la Direzione e gli uffici di segreteria. I plessi sono relativamente vicini tra loro e facilmente raggiungibili.

Tutti i plessi sono dotati di ampi spazi esterni, alcuni dei quali anche attrezzati per attività ludico-didattiche; il numero e la grandezza delle aule sono proporzionati al numero degli alunni frequentanti e ciò ha consentito di mantenere l'organizzazione dei gruppi classe nel rispetto delle vigenti norme anti contagio. Durante l'estate del 2020 l'Istituto è stato coinvolto in un'ampia riqualificazione degli edifici di tutti i plessi, in modo da consentire una maggiore disponibilità di aule e di spazi più ampi per tutelare la salute secondo quanto previsto dalle norme imposte dall'emergenza pandemica. In tal modo, tutte le strutture del nostro Istituto affiancano ambienti di apprendimento moderni e funzionali ad aule ampie, luminose e confortevoli, rispondendo in tal modo all'obiettivo prioritario di favorire lo star bene a scuola degli alunni a partire dallo spazio che li circonda.

Ciascun plesso è dotato di spazi adeguati allo svolgimento delle attività sportive; nel plesso "E. Mestica" è presente un auditorium con capienza di circa 300 posti, utilizzato per conferenze, riunioni e assemblee rivolte a docenti, alunni e/o alle famiglie e alla comunità; in tutte le sedi, nelle classi ci sono una LIM o un monitor touch, che consentono di proporre anche attività interattive on line, dato che nelle sedi c'è una totale copertura wifi. Tutti gli edifici scolastici, inoltre, sono coperti da rete cablata, che consente di accedere alle risorse in rete da qualunque punto. Si sta avviando, inoltre, un progetto di ampliamento della cablatura dell'edificio Mestica. In ciascun plesso sono presenti laboratori informatici attrezzati e costantemente aggiornati (anche attraverso contributi di aziende, PON-FESR e/o enti esterni), che consentono la predisposizione di ambienti di apprendimento e di attività didattiche innovativi, proposti da personale docente adeguatamente formato.

L'Istituto partecipa attivamente a bandi e concorsi pubblici, relativi alla progettualità locale (Enti, Fondazioni, ecc.), nazionale (MIUR) e della Comunità Europea (PON). A partire dall'anno scolastico 2018/19 è stato attivato un sistema di comunicazione tramite GSuite, per favorire la collaborazione e consentire il passaggio capillare e tempestivo delle informazioni e delle comunicazioni a tutti i docenti in servizio nell'Istituto. A partire dall'anno scolastico 2017/18 la scuola secondaria ha adottato operativamente il registro elettronico, che è stato successivamente esteso anche agli altri ordini di scuola.

Vincoli

L'Ente Locale si è sempre adoperato nel seguire con tempestività le richieste relative a necessità di manutenzione e supporto agli edifici delle nostre scuole; tuttavia, essendo Civitanova Marche una città in continua espansione e con una realtà territoriale piuttosto articolata e complessa, il Comune non sempre riesce con immediatezza a svolgere quanto

richiesto dalla scuola, con conseguente allungamento dei tempi di intervento.

La concreta realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e dei servizi ad essa connessi, inoltre, è collegata anche all'aiuto delle famiglie, che attraverso un'erogazione volontaria minima versata all'inizio dell'anno scolastico, possono contribuire a implementare le progettualità della scuola e a migliorare le dotazioni dei materiali dei vari plessi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ VIA TACITO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC83500T
Indirizzo	VIA QUASIMODO N.18 CIVITANOVA MARCHE 62012 CIVITANOVA MARCHE
Telefono	0733812819
Email	MCIC83500T@istruzione.it
Pec	mcic83500t@pec.istruzione.it
Sito WEB	civitanovatacito.edu.it/

❖ VIA GUERRAZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83501P
Indirizzo	VIA GUERRAZZI N.34 CIVITANOVA MARCHE 62012 CIVITANOVA MARCHE

❖ VIA TACITO (PLESSO)

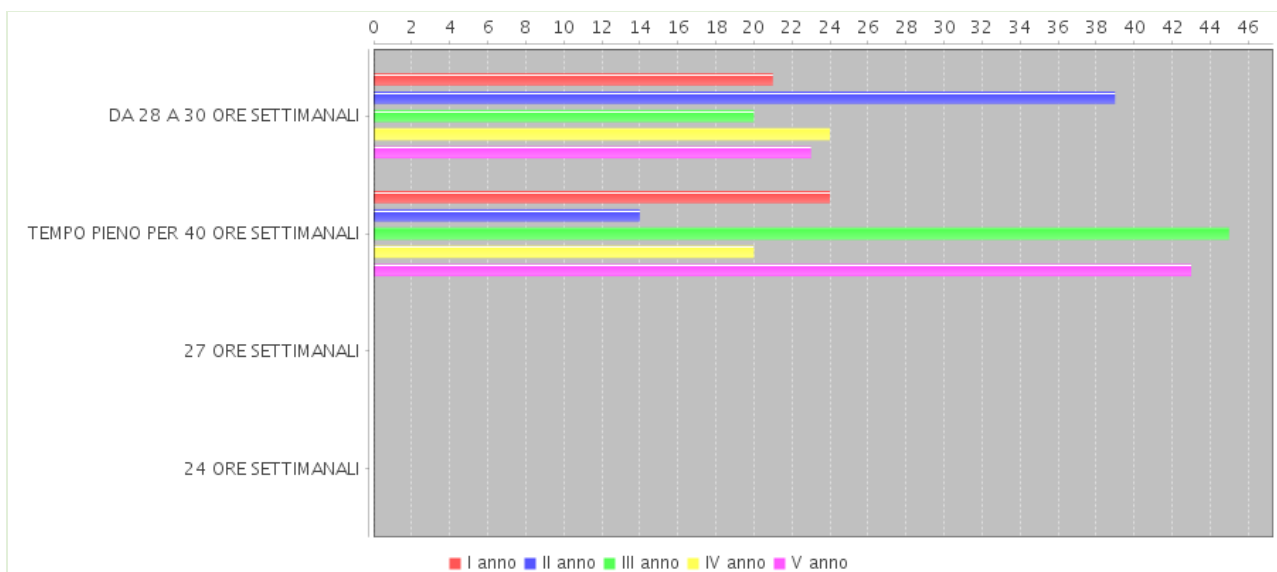
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83502Q
Indirizzo	VIA TACITO N.24 FRAZ. S. MARONE 62012 CIVITANOVA MARCHE

❖ S.MARIA APPARENTE (PLESSO)

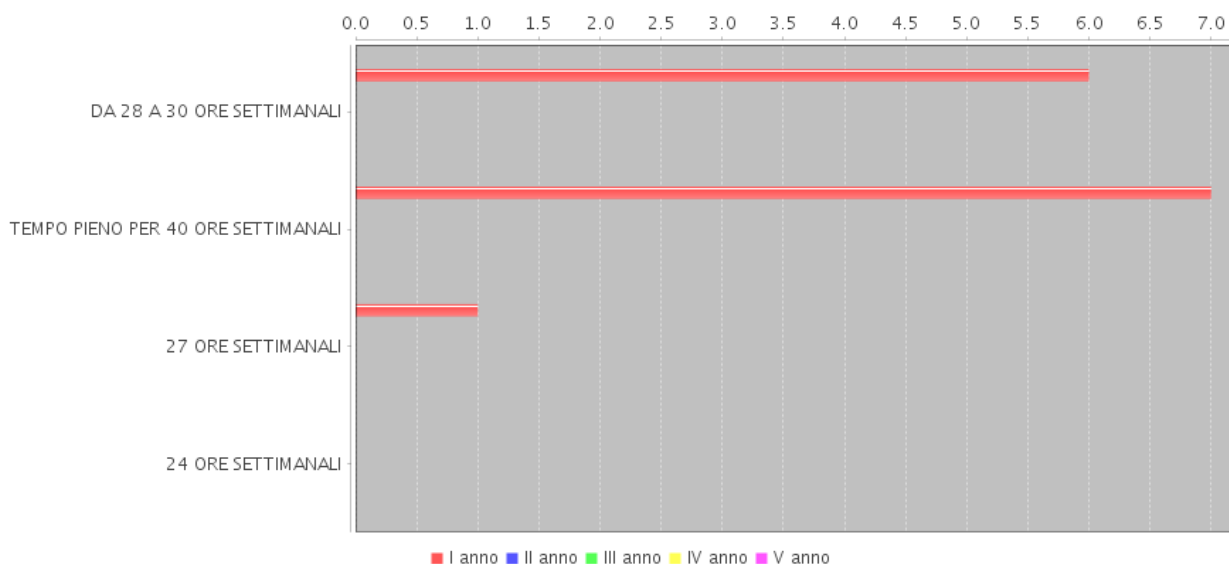
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83503R
Indirizzo	VIA VECELLIO N.9 CIVITANOVA MARCHE 62012 CIVITANOVA MARCHE

❖ SAN MARONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE83501X
Indirizzo	VIA TACITO N.24 CIVITANOVA MARCHE 62012 CIVITANOVA MARCHE
Numero Classi	13
Totale Alunni	273
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

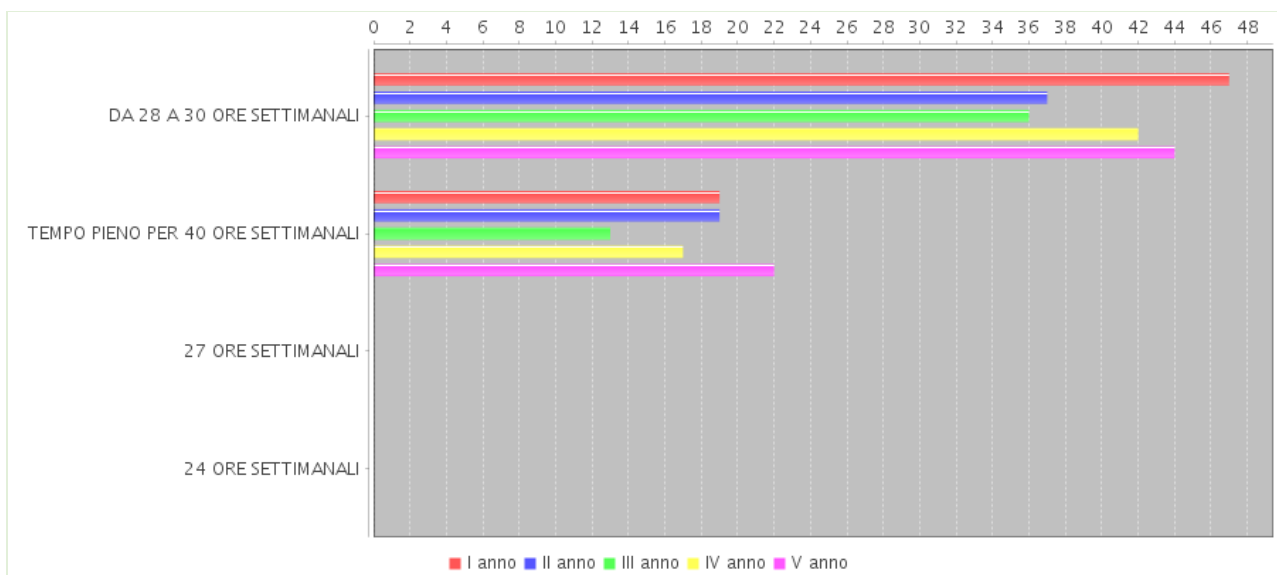


Numero classi per tempo scuola

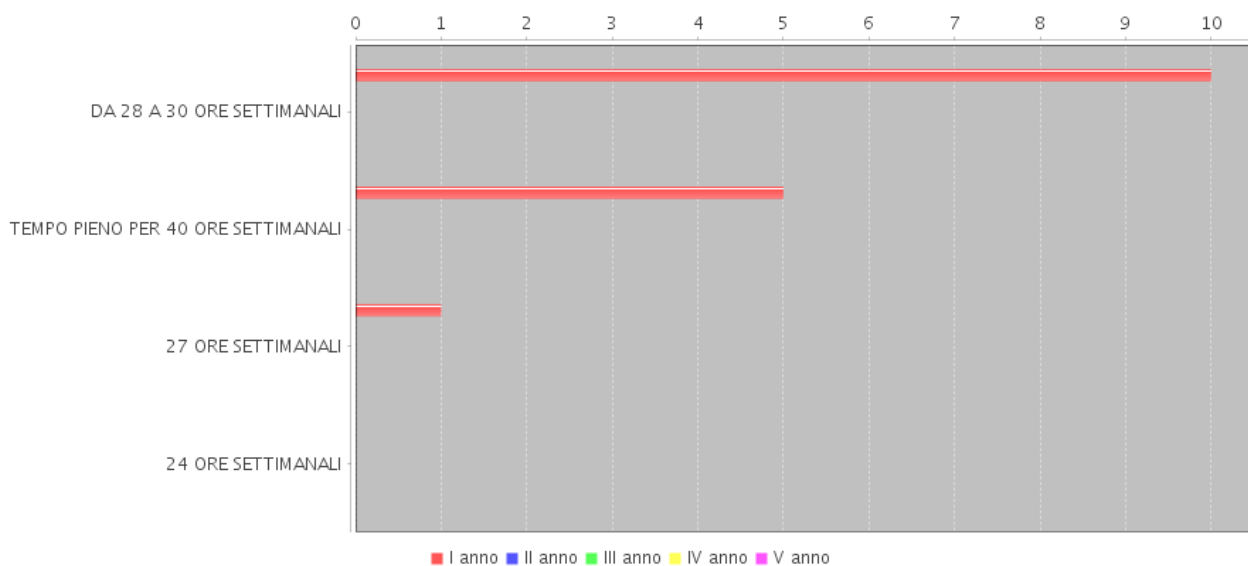


❖ **S. MARIA APPARENTE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE835021
Indirizzo	VIA LORENZO LOTTO N.1/A CIVITANOVA MARCHE 62012 CIVITANOVA MARCHE
Numero Classi	15
Totale Alunni	296
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

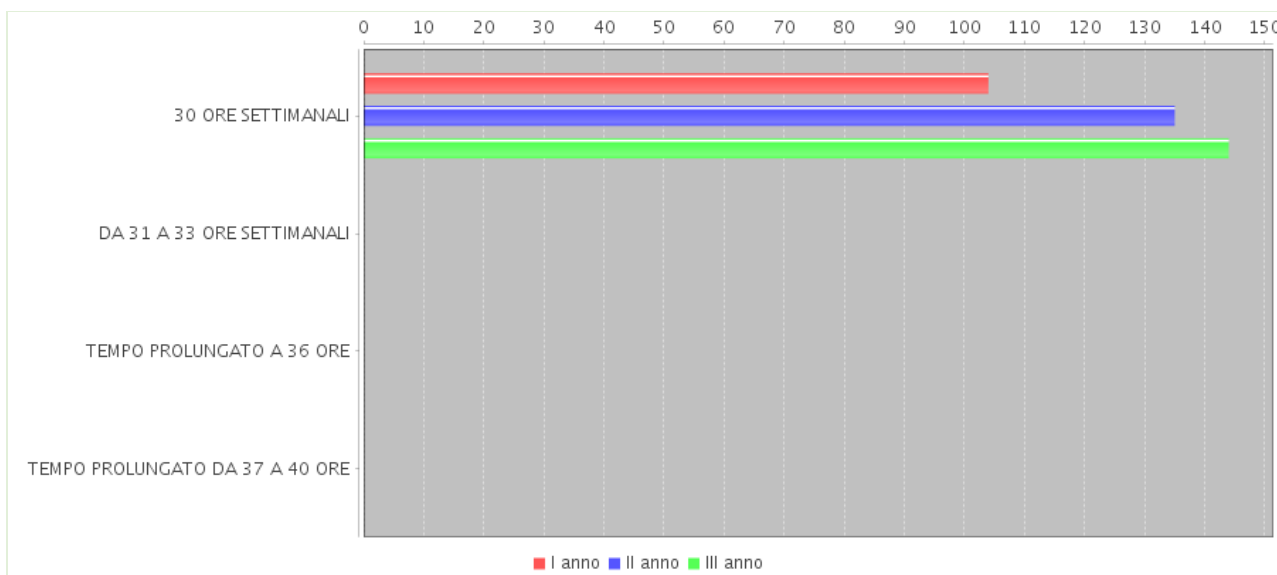


Numero classi per tempo scuola

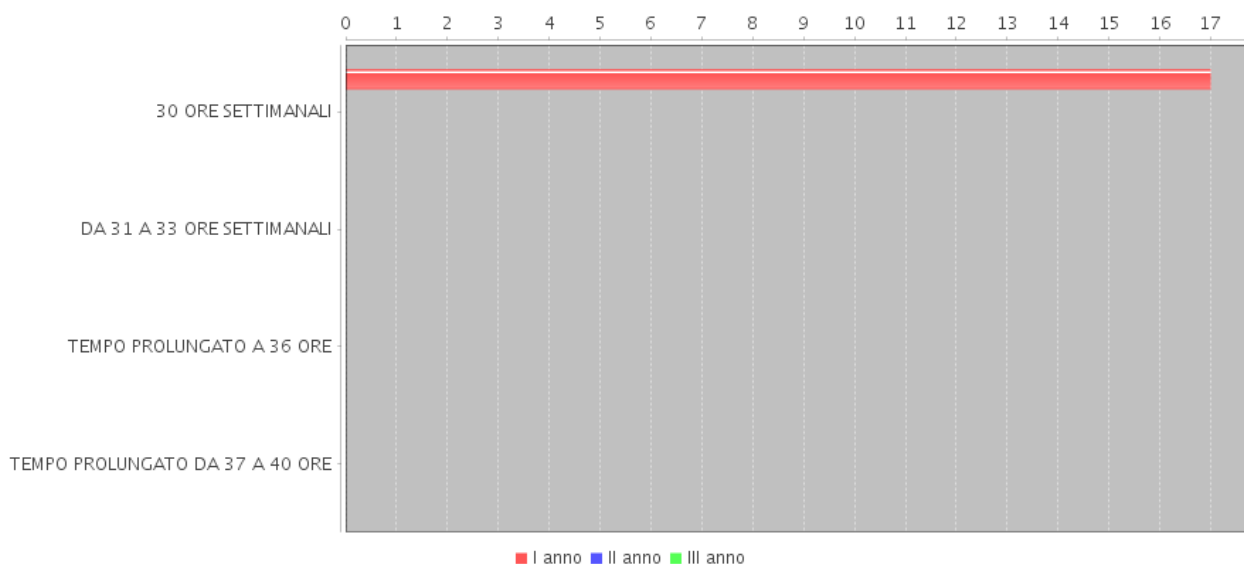


❖ E. MESTICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MMMM83501V
Indirizzo	VIA QUASIMODO N.18 - 62012 CIVITANOVA MARCHE
Numero Classi	17
Totale Alunni	383
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Statale Via Tacito ha avuto origine il 1° di settembre 2012 ed è costituito da sei plessi: tre scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. La Dott.ssa Mirella Paglialunga ha diretto l'Istituto fino all'anno scolastico 2018/2019; successivamente la direzione è stata assunta dalla Dott.ssa Teresa Loiotile, che ha mantenuto l'incarico fino al mese di marzo 2021, quando è stata trasferita nella propria regione di origine e l'Istituto è passato sotto la reggenza dirigenziale della Dott.ssa Annalisa Ruggeri, già Dirigente dell'IC di Colmurano (MC). Dal 1° settembre del corrente anno scolastico si è insediato il nuovo Dirigente



Scolastico, Professor Edoardo Iacucci.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Disegno	3
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	4
	Musica	2
	Scienze	3
	Atelier creativo	1
	Carrello mobile	6
Biblioteche	Classica	7
	Informatizzata	4
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pre-scuola e post-scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	220

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
Stampante 3D	10

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è costituita globalmente da tre plessi.

Il plesso "La Coccinella", ubicato nella zona centrale del quartiere di S.M. Apparente, in via Vecellio, si trova in un edificio di recente costruzione. Dispone di aule ampie e confortevoli, di un'aula polivalente, di un ampio salone con un angolo adibito a biblioteca, di uno spogliatoio per bambini, di due blocchi di servizi igienici, di una sala mensa e di un giardino esterno recintato.

Il plesso "Cipì" si trova invece nel quartiere nord di S. Marone, in via Tacito. Sebbene sia collocato in una struttura risalente agli anni '90, è stato recentemente ristrutturato con significative migliorie edilizie. Fiore all'occhiello del plesso è un ampio salone polivalente, dove si svolgono moltissime attività didattiche rivolte all'implementazione delle relazioni sociali e affettive di intersezione. Le aule ampie e luminose sono destinate alle attività didattiche di sezione. Sono inoltre presenti: una palestra e un laboratorio espressivo e pittorico, con biblioteca annessa; una sala mensa con una capienza di ben 200 posti, tre servizi igienici e un giardino ubicato nel lato posteriore dell'edificio.

"Lo Scoiattolo", il terzo plesso destinato alla scuola dell'infanzia, è ubicato in via Guerrazzi, nel lato sud del quartiere di San Marone. La struttura edilizia è la meno recente e, per questo motivo, è stata interessata da un'ampia opera di riqualificazione edilizia e strutturale. Sono stati ristrutturati i bagni esistenti e, a integrazione, è stato ricavato un nuovo locale, destinato anch'esso ai servizi igienici. L'edificio ospita 4 aule didattiche disposte intorno ad un grande locale di accoglienza-biblioteca, di cui è stata interamente ristrutturata la pavimentazione in parquet. Ci sono, inoltre, due laboratori polifunzionali e un locale destinato allo sporzionamento dei pasti. Molto ampio e accogliente è il giardino della scuola, che circonda interamente l'edificio,

permettendo numerose attività ludico-didattiche all'aperto.

In ogni plesso sono stati collocati materiali e arredi esterni a scopo didattico per favorire una sempre più incisiva pratica metodologica *open air*.

SCUOLA PRIMARIA

Le due scuole primarie sono collocate nel quartiere di San Marone in via Tacito e nel quartiere di Santa Maria Apparente in via Lotto.

L'edificio del plesso di San Marone è costituito da una struttura disposta su più livelli. Le aule, luminose e spaziose, si affacciano su ampi padiglioni. Recentemente sono state allargate alcune aule e si è provveduto al rifacimento completo dei servizi igienici di uno dei padiglioni al piano terra. Nel plesso sono presenti: una biblioteca, un'aula multimediale con 26 postazioni, una palestra, l'aula di scienze, il laboratorio d'arte, un'ampia sala mensa e una sala docenti. Il piazzale antistante la scuola e gli spazi, che fino a qualche anno fa erano adibiti a parcheggio, sono oggi utilizzati per lo svolgimento di attività ludico-didattiche all'aperto, tra le quali ci sono quelle collegate alla cura di un orto biologico. È prevista da parte del Comune l'installazione di due gazebo nei punti di ingresso e di uscita degli alunni.

Il plesso di Santa Maria Apparente, ubicato in un edificio di più recente costruzione rispetto al plesso di San Marone, gode di ampie aule collocate su due livelli. Sono presenti anche una sala insegnanti, la biblioteca, una sala convegni molto capiente, una sala mensa, e una grande palestra luminosa, un'aula multimediale con 20 postazioni e l'aula di scienze. L'edificio è circondato da un giardino, dove vengono svolte attività ludico-didattiche, tra le quali ci sono quelle collegate alla cura dell'orto biologico e dell'orto botanico.

SCUOLA SECONDARIA

La Scuola Secondaria di I grado è ubicata in via Quasimodo, al centro del quartiere San Marone. L'edificio, di recente costruzione, si sviluppa su due piani e ospita ben 17 classi di Scuola Secondaria. Oltre alle aule, destinate alle classi, ampie e luminose, nella scuola sono presenti: grandi corridoi, giardini e aree verdi, che circondano la struttura, dove gli alunni possono effettuare la ricreazione o altre attività open air; un'aula docenti e un'aula riunioni all'ingresso dell'edificio; un grande auditorium con palco; una grande palestra luminosa con ingresso indipendente all'esterno e uno accessibile dall'interno. Nel plesso, inoltre, ci sono la biblioteca, l'atelier digitale, due grandi aule d'arte attrezzate, un laboratorio di musica e quattro laboratori informatici mobili.

All'interno del plesso di Scuola Secondaria sono ospitati i locali di Segreteria e

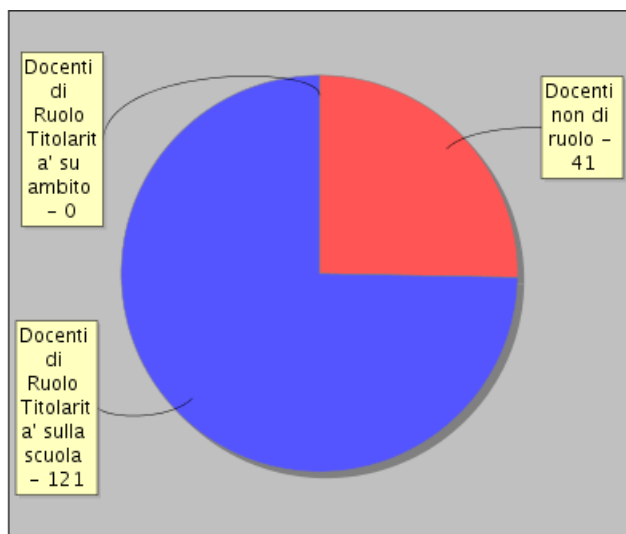
Dirigenza.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	134
Personale ATA	25

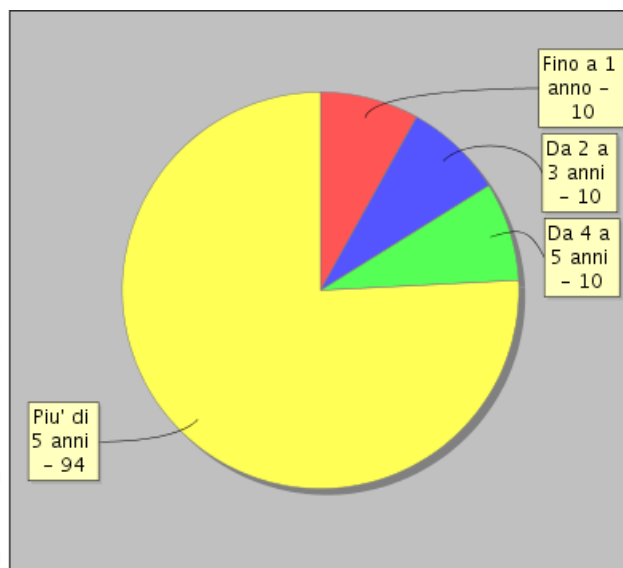
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 41
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 94

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Sebbene il Piano di Miglioramento riferito al triennio 2019/2022 non sia ancora concluso e i risultati raggiunti non possano essere stabiliti con precisione, si può delineare un piano di miglioramento in base alle oggettività finora evidenziate, con l'impegno di ridefinirlo non appena i risultati del triennio in corso siano descrivibili con precisione.

Alla luce dei risultati delle prove INVALSI dell'a.s. 2020/21 (di seguito riportati), per garantire il successo formativo di un numero maggiore di alunni e prevenire il disagio scolastico, si ritiene innanzitutto fondamentale diminuire ulteriormente la consistenza numerica degli alunni che hanno riportato valutazioni riferite al grado 5 e 8, al primo ed al secondo livello delle prove INVALSI.

RISULTATI PROVE INVALSI ANNO SCOLASTICO 2020-2021 GRADI 5 E 8

La percentuale di alunni che rientrano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI (livelli di apprendimento più bassi) al grado 5 e al grado 8 sono:

V[^] primaria: Italiano livello 1 = 21,3%

Italiano livello 2 = 17,6%

Matematica livello 1 = 15,7%

Matematica livello 2 = 15,7%

III[^] secondaria: Italiano livello 1 = 19,8%

Italiano livello 2 = 27,7%

Matematica livello 1 = 25,2%

Matematica livello 2 = 23,3%



Gli esiti delle prove INVALSI mostrano, inoltre, una notevole differenza tra i risultati conseguiti dagli alunni nativi e dagli alunni stranieri di I e II generazione.

Alla luce di tali esiti, pertanto, le azioni da mettere in campo saranno finalizzate a diminuire il numero di alunni al grado 5 e 8 classificati al primo e secondo livello nelle prove di matematica e di italiano e a migliorare i livelli di apprendimento degli alunni stranieri di prima e seconda generazione, diminuendo lo scarto esistente in relazione agli alunni italofofoni.

Si prevedono attività mirate di recupero e potenziamento per piccoli gruppi di livello in orario curricolare; per gruppi di livello, per classi parallele e per gruppi di lavoro eterogenei e omogenei durante il fermo didattico. Tali attività saranno finalizzate a dare tempi e modi adeguati ai diversi stili di apprendimento e ai diversi stadi di sviluppo personale e a colmare le differenze di risultato, in una prospettiva di personalizzazione e/o individualizzazione.

Si prevedono azioni per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, nonché per il perfezionamento dell'italiano come seconda lingua, attraverso corsi e laboratori, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

Si ritiene necessaria, pertanto, la definizione delle attività progettuali e valutative, nonché la formazione dei docenti, che dovranno essere preliminari e/o contestuali alle attività d'aula per consentire maggiore coerenza didattica, metodologica e valutativa.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1[^] e 2[^] livello.

Traguardi

Diminuire di almeno il 5% il numero di alunni classificati nel primo e secondo livello nelle prove di matematica e di italiano al grado 5 e 8.



Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoeni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

Traguardi

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni stranieri di I e II generazione con l'obiettivo di diminuire lo scarto esistente (in relazione agli alunni italofoeni) almeno del 5%.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il nostro PTOF ha come fulcro la ricerca di coerenza e connessione tra le priorità evidenziate nel RAV, i percorsi di miglioramento e gli obiettivi formativi che la Legge 107/2015, art.1, comma 7, individua come scelte formative fondamentali della Scuola.

La finalità educativa che guida le azioni della scuola è promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni, le loro competenze cognitive, relazionali, affettive e di autonomia.

Nelle linee d'indirizzo che l'Istituto si è dato, sono individuati alcuni obiettivi e priorità d'intervento.

In particolare, gli obiettivi prescelti sono:

- finalizzare le scelte educative, organizzative e metodologiche, curricolari ed extracurricolari all'inclusione scolastica e al successo formativo di tutti gli alunni;
- promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- pianificare un'offerta formativa coerente con traguardi di apprendimento attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza;
- rafforzare l'impegno educativo della scuola allo sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- partecipare attivamente alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali ed europei;
- potenziare l'innovazione didattica



- potenziare le competenze di base.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VERSO IL SUCCESSO SCOLASTICO: COSTRUIRE CONOSCENZE E COMPETENZE.

Descrizione Percorso

Rispetto ai nove obiettivi di processo sopra indicati si pianificheranno le azioni secondo il percorso indicato in tabella.



COME	COSA	QUANDO	DECLINAZIONE ATTIVITA' PER BREVI PERIODI
			ATTIVITÀ
Il Nucleo di autovalutazione, in accordo con il Dirigente scolastico, rielabora il progetto sulla base delle iniziative formative realizzate dall'USR MARCHE.	Revisione e declinazione del Pdm per brevi periodi.	Intero anno scolastico	Declinazione del piano di miglioramento triennale secondo le indicazioni del corso di formazione e il monitoraggio delle azioni già intraprese.
Gli insegnanti attueranno momenti in cui la classe lavorerà secondo una didattica per lavori di gruppo eterogenei e/o omogenei con la presenza di tutor d'aula: alunni e/o docenti. In un processo di mutuo aiuto e supporto reciproco (peer to peer, tutee, tutor) gli alunni imparano una serie di abilità di relazione, sviluppano le loro abilità cognitive e acquisiscono nuove conoscenze.	Didattica per lavori di gruppi almeno una volta al mese in classe (da annotare sul registro elettronico)	Intero anno scolastico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gli insegnanti attueranno le attività specificate annotandole sul registro nuvola. 2. Monitoraggio del nucleo attraverso la calendarizzazione schematica compilata da ogni docente: data, attività, disciplina. 3. Report di verifica realizzati dal nucleo condivisi al collegio
<p>Fermo didattico: Tra la chiusura del primo quadrimestre e l'inizio del secondo, per la durata di una settimana, tutti i docenti lavoreranno sul recupero, consolidamento dei prerequisiti propedeutici alle unità didattiche successive del secondo quadrimestre.</p>	Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello, per classi parallele e per gruppi di lavoro, eterogenei o omogenei durante fermo didattico (il percorso didattico di tutte le discipline, viene fermato per una settimana, al fine di lasciare spazio ad attività di recupero e potenziamento)	Una settimana all'inizio del secondo quadrimestre.	Ai fini del monitoraggio, verrà somministrata agli alunni dei gruppi di recupero un semplice test di verifica. Seguirà una tabella riepilogativa sugli esiti del recupero.
Attività di recupero, consolidamento e potenziamento: In orario	Attività di recupero e potenziamento	In orario curricolare due ore al	I docenti coinvolti nei gruppi in questione verificheranno il



<p>curricolare in docenti di classe predispongono attività diversificate a gruppi di livello miranti al rafforzamento delle competenze di base.</p> <p>Percorso didattico rivolto agli alunni stranieri per l'apprendimento, miglioramento e consolidamento della L2: progettazione e attuazione di un percorso finalizzato al rafforzamento delle competenze di base.</p>	<p>per gruppi di livello</p> <p>Gruppi d'intersezione</p>	<p>mese</p> <p>In orario curricolare per circa 10 ore settimanali</p>	<p>raggiungimento degli obiettivi programmati a fine quadrimestre.</p> <p>Ai fini del monitoraggio, seguirà un breve questionario ai docenti coinvolti.</p> <p>I docenti incaricati per il potenziamento progetteranno un percorso didattico rivolto agli alunni stranieri per l'apprendimento, miglioramento ed il consolidamento della L2 finalizzato a rafforzare le competenze di base.</p>	<p>"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL</p>
<p>Gruppi di lavoro per dipartimento disciplinare.</p>	<p>Prove strutturate su modello Invalsi.</p>	<p>Intero a.s.</p>	<p>Produrre congiuntamente (primaria/secondaria) prove strutturate per entrambi gli ordini e sperimentare attività di valutazione in comune.</p>	
<p>Gruppi di lavoro per dipartimento disciplinare.</p>		<p>Corsi di formazione.</p>	<p>Percorsi di formazione sulla didattica di italiano e matematica da rivolgere congiuntamente a docenti della scuola primaria e della scuola e Secondaria.</p>	

PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare e organizzare laboratori linguistici di italiano L2 da svolgersi in orario curricolare per l'alfabetizzazione degli alunni NAI e il consolidamento delle competenze linguistiche in italiano come lingua di studio per gli alunni stranieri non italofofoni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1[^] e 2[^] livello.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoeni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

"Obiettivo:" Completare la strutturazione di un Curricolo Verticale (dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria), elaborando le Unità di apprendimento relative ai curricoli di ciascuna disciplina/campo di esperienza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1[^] e 2[^] livello.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoeni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

"Obiettivo:" Organizzare prove per classi parallele alla scuola primaria e secondaria nelle discipline interessate dalle prove standardizzate; creare una serie storica di dati per monitorarne l'andamento negli anni ed eventualmente adottare misure correttive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1[^] e 2[^] livello.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire la peer education, con la costituzione di gruppi di pari tra alunni con livelli disomogenei (in funzione di tutor e tutee).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1[^] e 2[^] livello.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoeni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

"Obiettivo:" Promuovere in ciascuna classe l'implementazione di metodologie innovative di insegnamento/apprendimento, per esempio attraverso una didattica cooperativa organizzata per gruppi di lavoro (eterogenei o omogenei) con il supporto docenti in funzione di tutor d'aula.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1[^] e 2[^] livello.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoeni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere il recupero degli apprendimenti nelle competenze di base (Italiano, matematica, inglese), attraverso attività guidate svolte in compresenza in orario curricolare e l'organizzazione di corsi anche in modalità laboratoriale per classi parallele in orario extracurricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1[^] e 2[^] livello.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoeni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Favorire momenti di continuità ed orientamento con incontri e scambio di esperienze tra alunni e docenti di classi-ponte (scuola dell'infanzia-primaria; scuola primaria-secondaria).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1[^] e 2[^] livello.

"Obiettivo:" Favorire la partecipazione delle famiglie straniere alle attività della scuola e alla vita scolastica dei figli, anche attraverso l'impiego di mediatori linguistici (traduzione di materiale nelle principali lingue di immigrazione; supporto di un interprete durante i colloqui scuola-famiglia).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoeni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

UMANE

"Obiettivo:" Promuovere l'aggiornamento e la formazione in servizio dei docenti favorendone la partecipazione a corsi erogati da Enti di formazione e organizzati autonomamente dall'Istituto sulle principali tematiche di interesse (Curricoli Verticali; valutazione per competenze, valutazione alla scuola primaria; coding e robotica).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare la distribuzione degli alunni per livelli di apprendimento in matematica e italiano al grado 5 e 8, riducendo la consistenza del 1^a e 2^a livello.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali degli alunni non italofoni garantendo il successo formativo agli alunni a prescindere dalla provenienza linguistica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FERMO DIDATTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Componenti del NIV.

Docenti.

Risultati Attesi

Valutare l'incisività dell'azione didattica di recupero rispetto alle situazioni di partenza rilevate all'inizio dell'anno scolastico.

Valutare e confrontare l'andamento generale delle classe in modo da ridurre la variabilità.

Monitorare costantemente l'azione formativa della scuola rispetto alle competenze linguistica e logico-matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Componenti del NIV.

Referenti di dipartimento.

Docenti.

Risultati Attesi

Familiarizzare gli studenti con un sistema di rilevazione simile a quello INVALSI affinché possano affrontare in modo più sereno e consapevole la prova nazionale.

Valutare l'incisività dell'azione didattica di recupero rispetto alle situazioni di partenza rilevate all'inizio dell'anno scolastico.

Valutare e confrontare l'andamento generale delle classe in modo da ridurre la variabilità.

Monitorare costantemente l'azione formativa della scuola rispetto alle competenze linguistica e logico-matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSO DIDATTICO RIVOLTO AGLI ALUNNI

STRANIERI PER L'APPRENDIMENTO, MIGLIORAMENTO E CONSOLIDAMENTO DELLA L2.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Referente Inclusione e Alunni Stranieri.

Docenti.

Risultati Attesi

Permettere l'acquisizione della lingua italiana come lingua per lo studio e per la comunicazione.

Consentire agli alunni di acquisire padronanza comunicativa per agire nella realtà quotidiana.

Realizzare un processo di crescita relazionale e di socializzazione per creare rapporti sempre più inclusivi e integranti con il gruppo dei pari e degli adulti..

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Sperimentazione del metodo analogico Bortolato per l'insegnamento della matematica: la sperimentazione è partita nelle classi prime della scuola primaria nell'anno scolastico 2020-2021 e prosegue anche nel corrente anno scolastico.

Nel corrente anno scolastico sono stati già attivati 4 progetti con finanziamenti PON, finalizzati ad arricchire e ampliare l'offerta formativa extracurricolare per gli alunni. Compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza pandemica e con la



risposta dell'utenza, si proporrà l'attivazione di ulteriori 15 progetti PON entro la fine di luglio 2022 (progetti equamente distribuiti tra tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado). Uno dei suddetti moduli formativi prevede attività da realizzare nell'atelier digitale dell'istituto (progetto destinato agli alunni della scuola secondaria).

Nel corrente anno scolastico per la prima volta si proporrà agli alunni un progetto/laboratorio di filosofia, centrato sulla pratica del filosofare nella classe che, con la guida di un facilitatore, diventa "comunità di ricerca" (progetto "pilota" proposto nelle classi terze della scuola primaria, con l'intenzione di proseguirlo nelle successive annualità ed eventualmente proporlo anche in altre classi).

Per gli alunni dai 4 ai 6 anni della scuola dell'infanzia nel corrente anno scolastico viene proposto un progetto finalizzato allo sviluppo dei prerequisiti dell'intelligenza numerica e alla prevenzione di eventuali difficoltà relative all'abilità matematiche.

In tutti gli ordini di scuola vengono proposte attività finalizzate al graduale utilizzo di device tecnologici (monitor touch, tablet, computer, laboratori multimediali mobili).

Compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza pandemica, si proporrà l'effettuazione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione, finalizzati ad ampliare l'offerta formativa, approfondendo e completando le attività curricolari e progettuali.

Relativamente alla progettazione, sono due i principali elementi di innovazione: l'implementazione del curricolo verticale di educazione civica, dopo la sperimentazione del precedente anno scolastico; la ridefinizione del curricolo verticale, anche alla luce delle nuove procedure valutative della scuola primaria.

Ulteriori elementi di innovazione sono:

il corso di formazione per i docenti di ogni ordine e grado sulla costruzione di un curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado con attività di accompagnamento dei formatori;

l'attuazione della robotica educativa, vale a dire di un approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot, finalizzando a rendere più efficace e coinvolgente il



coding per i bambini e i ragazzi: utilizzando anche le risorse finanziarie collegate al Piano Scuola Estate, infatti, saranno implementate attività di formazione per i docenti e acquistati i robot per organizzare laboratori di coding, e di robotica; tali attività avranno una ricaduta sia nell'attuazione dei due moduli formativi PON dedicati al pensiero computazionale e alla robotica (uno per gli alunni della scuola primaria e uno per quelli della scuola secondaria), sia nello svolgimento di progettualità future.

il progetto per il contrasto alle dipendenze digitali, che con il coinvolgimento degli operatori della cooperativa onlus PARS, offrirà una significativa esperienza formativa per gli alunni della scuola secondaria e per le loro famiglie.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto ha dotato tutte le sue aule di L.I.M. ed ha avviato percorsi di formazione, supervisionati e realizzati dagli animatori digitali, rivolti ai docenti per realizzare pienamente una didattica innovativa attraverso le T.I.C.

Si sono già attuati percorsi didattici, che hanno come obiettivo la conoscenza e l'applicazione pratica delle nuove tecnologie per la didattica multimediale. In particolare essi verteranno su: creazione e utilizzo di mappe e itinerari virtuali, verifiche formative, quiz, libri digitali, avvio al pensiero computazionale e alla programmazione a blocchi (coding).

Le tematiche trattate risponderanno di volta in volta ai bisogni formativi emersi.

Altra azione importante è stata rivolta all'ampliamento dell'uso del libro digitale sia da parte dei docenti che degli alunni, azione per la quale sono stati coinvolte anche le case editrici.

Il plesso di scuola secondaria è inoltre dotato di

- due laboratori multimediali mobili, che permettono una fruibilità maggiore delle tecnologie sia nell'apprendimento della lingua straniera,



sia a supporto della didattica;

- un atelier creativo, nato per rispondere all'Azione #7 del PNSD, che vede come finalità il riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento (vede infatti il cofinanziamento e la collaborazione con diverse realtà locali).

L'atelier ha come titolo "Cuciamo storie su misura" ed è uno spazio allestito per raccontare e raccontarsi, per narrare, per far parlare oggetti e manufatti creati, reinventati, disegnati, cuciti e assemblati dai nostri alunni.

CONTENUTI E CURRICOLI

Si veda sezione PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA GUERRAZZI	MCAA83501P
VIA TACITO	MCAA83502Q
S.MARIA APPARENTE	MCAA83503R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SAN MARONE	MCEE83501X
S. MARIA APPARENTE	MCEE835021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

E. MESTICA

MCMM83501V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**VIA GUERRAZZI MCAA83501P****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA TACITO MCAA83502Q

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

S.MARIA APPARENTE MCAA83503R

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SAN MARONE MCEE83501X

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. MARIA APPARENTE MCEE835021

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

E. MESTICA MCMM83501V

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

I.C. VIA TACITO – CIVITANOVA MARCHE
A.S. 2021-2022

**MONTE ORE PREVISTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale rispetto a tutte le discipline del corso di studio.

Il monte ore minimo annuale è di 33 ore e deve essere suddiviso tra tutti gli ambiti in proporzione alle ore settimanali di ogni insegnante di classe e in

coerenza con gli argomenti trattati.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vite e per i beni comuni.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	MONTE ORE ANNUALE
Italiano	4
Storia	6
Geografia	3
Inglese	2
Matematica	2
Scienze	4
Tecnologia	4
Arte e immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
Religione/A.A.I.R.C.	2
	33

Le ore saranno distribuite nel

corso dell'anno scolastico in relazione alla tempistica dei contenuti affrontati nelle programmazioni disciplinari e nei percorsi delle UdA.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINA	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE II QUADRIMESTRE	
Italiano	3 ore	3 ore	6
Storia	2 ore	2 ore	4
Geografia	1 ora	2 ore	3
Inglese	1 ora	1 ora	2
Francese/Spagnolo	1 ora	1 ora	2
Matematica	1 ora	1 ora	2
Scienze	1 ora	2 ore	3
Tecnologia	1 ora	2 ore	3
Arte e immagine	1 ora	1 ore	2
Musica	1 ora	1 ora	2
Ed. Fisica	1 ora	1 ora	2
Religione/A.A.I.R.C.	1 ora	1 ora	2
	15	18	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

VIA TACITO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Sin dalla nascita dell'Istituto Comprensivo Via Tacito il Collegio dei Docenti ha lavorato per dipartimenti disciplinari per definire un curricolo verticale che mettesse in luce i progressivi livelli di sviluppo delle competenze in momenti considerati "di passaggio" (infanzia, 1-2 classe primaria, 3-4-5 classe primaria, 3 classe secondaria). Tale curricolo è stato revisionato nel settembre 2017 e pubblicato. Nel corrente anno scolastico si procederà all'implementazione di un curricolo verticale aggiornato, attraverso un percorso di formazione accompagnata, che coinvolgerà i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola. In allegato si ripropongono per il momento in sintesi il curricolo verticale del 2017.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Vedere allegato alla presente sezione.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED CIVICA PTOF.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedere allegato alla presente sezione.

ALLEGATO:

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedere allegato alla presente sezione.

ALLEGATO:

CURRICOLO PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

Approfondimento

Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento che l'ISC VIA TACITO adotta nell'ambito dell'Autonomia Scolastica per esplicitare la progettazione educativa, curricolare, extracurricolare ed organizzativa; illustra l'identità della scuola, i percorsi formativi che verranno attuati, le scelte didattiche e le modalità di utilizzazione delle risorse disponibili.

Ha come destinatari:

1. gli studenti a cui è rivolta un'offerta formativa potenziata e migliorata al fine di perseguire il successo formativo;
2. le famiglie che possono, attraverso la conoscenza dell'Offerta Formativa, scegliere in maniera consapevole la scuola da far frequentare ai figli;
3. gli insegnanti che partecipano direttamente e consapevolmente al processo educativo e al conseguimento degli obiettivi stabiliti con spirito di collaborazione ed appartenenza;
4. gli stakeholders di riferimento (agenzie educative del territorio, ente locale, famiglie, associazioni sportive e culturali, altre amministrazioni, ecc.).

Esso è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base dell'ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico ai sensi della L.107/15; fonda le sue scelte sulle indicazioni normative di riferimento con particolare riguardo a: Costituzione della Repubblica Italiana, L.104/92, DPR 275/99, L.170/13, INDICAZIONI NAZIONALI per IL CURRICOLO 2012, L.107/15, L.80/15; tiene altresì conto delle proposte e collaborazioni offerte dagli organismi del territorio e dalle famiglie in un'ottica di complementarietà educativa, collaborazione sinergica e sperimentato proficuo rapporto.

Particolare attenzione nel PTOF è data agli esiti del RAV ed ai punti di forza e di debolezza riscontrati. In relazione ad essi ruolo centrale nel PTOF è dato dal Progetto Miglioramento triennale finalizzato ad innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti con particolare riguardo agli esiti a distanza ed all'omogeneizzazione dei diversi livelli di apprendimento nelle classi.

Tra le finalità previste per un sistema di istruzione e formazione, particolare rilievo assume per l'utenza dell'IC VIA TACITO la necessità di:

- promuovere lo sviluppo globale della personalità degli alunni, le loro competenze cognitive, relazionali, affettive e di autonomia;
- realizzare un curriculum di studi organico e coerente; garantire le pari opportunità a tutti gli alunni;
- garantire il successo formativo ed il miglioramento degli esiti; conoscere, accogliere e considerare le diversità come ricchezza; prevenire il disagio scolastico;
- garantire un dialogo aperto con le famiglie, tale da favorire la conoscenza e la condivisione del percorso educativo.

Aspetti qualificanti per il raggiungimento di tali finalità:

- implementazione di un curriculum verticale dai 3 ai 14 anni
- un sistema scolastico in cui abbiano sistematicità le azioni di accoglienza, continuità, orientamento
- un approccio INTERDISCIPLINARE delle esperienze curricolari e progettuali per garantire ad ogni alunno un insegnamento unitario e una formazione globale
- la realizzazione di un percorso formativo, che vede nell'insegnamento dell'Educazione Civica l'elemento trasversale fondante
- la cooperazione tra docenti e la condivisione delle scelte educative, metodologiche e didattiche;
- una valutazione collegiale e condivisa
- il pieno utilizzo delle risorse professionali;
- la collaborazione e la condivisione del percorso formativo con le famiglie
- le collaborazioni con Amministrazioni/associazioni/enti/organismi esterni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ TUTTIL GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto favorisce e promuove l'armonioso inserimento nel nuovo contesto scolastico degli alunni delle prime classi di ogni ordine di scuola. Gli studenti potranno svolgere attività eterogenee di accoglienza finalizzate alla condivisione delle regole, alla conoscenza degli ambienti, delle principali norme sulla sicurezza, delle figure adulte di riferimento; si prevedono inoltre significativi momenti di socializzazione per porre le basi di una serena convivenza e di buone relazioni socio-affettive, che facciano sentire ogni alunno parte integrante sia del gruppo classe sia della scuola come comunità scolastica, coinvolgendo nelle manifestazioni organizzate in occasione delle feste dell'Accoglienza, per ogni ordine di scuola, gli alunni più grandi che fanno da tutor ai nuovi arrivati. Le attività previste dal progetto contemplano inoltre sia pratiche di accoglienza rivolte anche agli alunni neo iscritti nel corso dell'anno scolastico, sia momenti di condivisione e partecipazione con le famiglie dei nuovi iscritti: nel mese di settembre, prima dell'inizio della scuola, sono previsti incontri con i docenti per dare informazioni utili sulle modalità organizzative e sull'offerta formativa della scuola .

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Creare un contesto educativo che permetta all'alunno di raggiungere un equilibrio tra sé e l'ambiente che lo circonda, conquistando autonomia e competenza e maturando la propria identità; Interiorizzare atteggiamenti di comprensione e condivisione, aiuto reciproco, cooperazione e rispetto delle diversità, e saperli attuare nella quotidianità. **OBIETTIVI specifici SCUOLA DELL'INFANZIA:** Vivere con serenità l'inserimento nel contesto scolastico ; Conoscere gli spazi della scuola; Favorire un sereno distacco da casa e dai familiari; Familiarizzare con le figure adulte che lo circondano (maestre e personale ATA); Fare amicizia con i nuovi compagni; Sapersi orientare nello spazio-aula. **OBIETTIVI specifici SCUOLA PRIMARIA:** Promuovere lo stato di benessere psico-fisico-relazionale nell'inserimento nel nuovo ordine di scuola; Favorire un atteggiamento positivo nei confronti della scuola; Conoscere e familiarizzare con lo spazio scolastico; Sviluppare una relazione positiva con i pari mediante attività di tutoring; Coinvolgere nelle attività alunni con specifici bisogni educativi; Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione. **OBIETTIVI specifici SCUOLA SECONDARIA:** Conoscere e familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e

con le figure adulte di riferimento (docenti, personale ATA); Sapersi orientare nello spazio scuola e identificare i vari ambienti dell'edificio scolastico; Promuovere la conoscenza reciproca e la socializzazione in classe; Condividere esperienze affettive, emotive, culturali e superare una prima fase di timidezza e insicurezza; Sviluppare un atteggiamento di apertura verso gli altri; Favorire la crescita relazionale in modo corretto e costruttivo; Conoscere le modalità organizzative del nuovo contesto scolastico; Condividere e essere informati sul Regolamento scolastico. **COMPETENZE ATTESE - SCUOLA INFANZIA** L'alunno sviluppa competenze civiche e sociali quali: Iniziare a sviluppare prime forme di autonomia in contesti nuovi; Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli; Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni; Partecipare attivamente alle attività e ai giochi; **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA** L'alunno sviluppa competenze civiche e sociali quali: Essere disponibili alla collaborazione; Riconoscere lo "spazio scolastico" come luogo familiare e accogliente; Riconoscersi nel gruppo classe; Relazionarsi positivamente con i coetanei e gli adulti; Condividere e rispettare le regole di comportamento; Avere un atteggiamento di ascolto costruttivo; Sapersi presentare alla altri (adulti e coetanei) superando insicurezze caratteriali e saper socializzare in modo adeguato.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO CONTINUITÀ

Il progetto Continuità ha come finalità generale quella di promuovere un sereno e armonioso passaggio degli alunni delle classi ponte da un ordine di scuola a quello successivo, per accompagnarli e seguirli nel percorso scolastico di passaggio ai diversi ordini di scuola. **CONTINUITÀ SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA** (Alunni dell'anno ponte scuola infanzia + classi V scuola primaria) Attività previste: Assemblee informative con le famiglie (on line). Prime attività di conoscenza tra alunni in modalità meet. Open Day nel mese di gennaio su prenotazione. □Video illustrativi di ambienti e attività realizzati dagli alunni di V e inviati ai compagni della scuola infanzia (tour virtuali). □Festa della Continuità (fine maggio). **CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO** Classi IV scuola primaria + classi I scuola secondaria di I grado Attività di lettura di testi comuni, a cui faranno seguito momenti di confronto tra alunni dei due ordini di scuola. Classi V scuola primaria Incontri tra gli

alunni delle classi V e alcuni docenti della scuola secondaria, che interverranno nelle classi della scuola primaria per proporre attività relative a varie discipline (francese, arte, tecnologia, educazione fisica). □Open Day nel mese di gennaio su prenotazione. Classi I scuola secondaria □Assemblee informative con le famiglie (on line). □Open day Classi V scuola primaria + classi II scuola secondaria di I grado Attività di lettura di testi comuni relativi al PROGETTO LA FILOSOFIA TRA I BANCHI DI SCUOLA, a cui faranno seguito momenti di confronto tra alunni dei due ordini di scuola. □Interviste da parte degli alunni di classe V ai compagni della secondaria in merito alle caratteristiche e all'organizzazione della scuola secondaria (tramite piattaforma Gsuite).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Promuovere scelte curriculari e didattiche verticali, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. □Promuovere un sereno passaggio da un ordine di scuola all'altro. □Suscitare curiosità e voglia di scoperta nei confronti della nuova scuola. □Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico. □Far comprendere agli alunni e alle loro famiglie l'importanza di appartenere a un istituto comprensivo unitario, dove si condividono scelte educative, pedagogiche, curriculari e didattiche verticali. Conoscere gli ambienti, l'organizzazione, le caratteristiche didattiche, gli insegnanti dell'ordine successivo di scuola. **COMPETENZE ATTESE** In relazione alla sua età, l'alunno acquisisce competenze gradualmente più significative nella capacità di dare valore e significato alle esperienze e alle informazioni utili a gestire con serenità e in autonomia il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO ORIENTAMENTO (CLASSI TERZE)

Il progetto è finalizzato ad accompagnare gli alunni nella scelta del percorso formativo da intraprendere al termine del primo ciclo di istruzione attraverso attività finalizzate sia alla conoscenza delle offerte formative del territorio, sia all'indagine delle proprie attitudini e aspirazioni. Si prevedono: attività di autovalutazione e auto-orientamento, somministrazione di questionari attitudinali, conversazioni e riflessioni guidate in

classe, eventuale intervento di insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado (in presenza o in modalità remota), incontri con lo psicologo (PROGETTO PARLA CON ME).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Rafforzare nell'alunno il percorso di autoconsapevolezza e di ricerca della propria identità; valorizzare e promuovere attitudini e interessi degli alunni; favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione/formazione professionale superiore; sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile; prevenire le cause dell'insuccesso scolastico; riflettere in modo consapevole sul proprio percorso scolastico; conoscere i percorsi scolastici e formativi proposti dalle scuole superiori del territorio. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno è in grado di acquisire e interpretare informazioni utili ai fini dell'orientamento personale. L'alunno è in grado di compiere una scelta adeguata sul proprio futuro scolastico rispetto a interessi, attitudini e qualità possedute.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno; esterno: psicologo; scuole superiori del territorio

❖ TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO NOI, CITTADINI DEL MONDO

Il progetto propone percorsi di ampliamento al curriculum di Educazione Civica, si articola dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado e ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti allo spirito solidale, cooperativo e all'accoglienza dell'altro, oltre che all'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una serie eterogenea di attività che, finalizzate all'acquisizione di competenze sociali e civiche. Alcuni contenuti di saranno sviluppati ulteriormente anche all'interno delle discipline attraverso attività interdisciplinari e/o in raccordo con il progetto stesso. **ATTIVITÀ PROGETTUALI GIÀ DEFINITE - PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE** Incontri on line relativi ai seguenti moduli: "A passo sicuro" e "Trasportaci sicuri" (scuola dell'infanzia) "Giovani campioni della sicurezza stradale" (classi prime, seconde e terze della scuola primaria) "Ruote sicure: consigli per l'uso responsabile della bicicletta sulle strade" (classi quarte e quinte della scuola primaria) "Micromobilità e mobilità sostenibile" /classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado) "Progetto Icaro" (due classi terze della scuola secondaria di primo grado) - **IL MERCOLEDÌ DELLA FRUTTA** (classi III scuola primaria, con eventuale adesione informale all'iniziativa da parte di altre classi) □- **CIBI AMICI** (classi terze scuola primaria): incontro on line con una

nutrizionista sul tema dell'alimentazione, nell'ambito dell'UdA dedicata a questo argomento. La nutrizionista è la mamma di un'alunna e interviene a titolo gratuito. Per motivi organizzativi dell'esperta, l'incontro può avvenire solo di pomeriggio, pertanto agli alunni del modulo sarà proposto di partecipare collegandosi da casa. EVENTUALI INIZIATIVE PROPOSTE DALL'EXTRASCUOLA - Percorsi educativo-didattici in collaborazione con forze dell'ordine, associazioni di volontariato del territorio comunale/provinciale/regionale e con l'Ente Locale: Vigili del Fuoco, Guardia Costiera, Arma dei carabinieri, Guardia di Finanza, Polizia di stato, Polizia Postale. A.N.F.F.A.S. Croce Verde, Emergency, AVIS, ASUR Ente Locale (celebrazioni per ricorrenze, PROGETTO ECO-SCHOOLS, ...). Percorsi educativo-didattici proposti da enti/associazioni culturali del territorio: SFERISTERIO EDUCATION: percorsi didattici e formativi rivolti alle scuole, in cui esperti di musica, di opera e di didattica accompagnano studenti, insegnanti e famiglie alla scoperta del melodramma Nell'ambito dei suddetti percorsi possono essere previste uscite didattiche presso le sedi di svolgimento delle attività(le stesse saranno effettuate compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza pandemica e nel rispetto delle norme dei protocolli vigenti). LA REFERENTE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA COORDINERÀ L'ABBINAMENTO DELLE EVENTUALI PROPOSTE PERVENUTE ALLE DIVERSE FASCE D'ETÀ DEGLI ALUNNI, TENENDO CONTO DELLE TEMATICHE AFFRONTATE E DELLA COMPLESSITÀ DELLE ATTIVITÀ RICHIESTE.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Gli obiettivi sono quelli definiti nel curricolo verticale di Educazione Civica in relazione ai tre nuclei tematici: - Costituzione, diritto, legalità e solidarietà - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Cittadinanza digitale **COMPETENZE ATTESE** L'alunno sviluppa competenze sociali e civiche e attua comportamenti in linea con gli insegnamenti dell'educazione civica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti, Ente Locale, Associazioni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **SCUOLA INFANZIA - PROGETTO PICCOLI EROI A SCUOLA**

PICCOLI EROI A SCUOLA è un gioco motorio proposto dal MIUR per lo sviluppo delle attività di base nella scuola dell'infanzia. Il progetto afferisce all'area di educazione fisica, è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia ed è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Tutte le esperienze saranno proposte attraverso attività ludico-motorie. Il punto focale del percorso (gioco motorio) è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento. Lo sfondo integratore è costituito dalle avventure sulla Terra di quattro piccoli attrezzi (palla, cerchio, birillo e nastro), affiancati da altri personaggi che accompagnano i bambini nei percorsi psicomotori e nelle attività grafomotorie.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI COMPETENZE ATTESE Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali: controllare in modo progressivamente sempre più consapevole i movimenti e la forza del proprio corpo; rafforzare, consolidare e potenziare le attività motorie semplici; rispettare le regole di un gioco; rafforzare la coordinazione oculo-manuale; acquisire la padronanza della motricità-fine; rappresentare graficamente lo schema corporeo; destreggiarsi in semplici giochi di movimento e di equilibrio, anche con l'utilizzo di semplici attrezzi; raggiungere una discreta autonomia personale.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ SCUOLA INFANZIA: PROGETTO IL GIARDINO DELLE SCOPERTE

Il progetto afferisce all'educazione ambientale, alle scienze e all'educazione civica, coinvolge tutti gli alunni della scuola dell'infanzia ed è prioritariamente finalizzato a sensibilizzare i bambini al rispetto della natura e alla salvaguardia dell'ambiente. Il percorso propone attività di osservazione dell'ambiente circostante in relazione ai mutamenti stagionali, attività di esplorazione e manipolazione di materiali naturali (semi, piante, terra, acqua) nei giardini delle scuole (outdoor education), la piantumazione/semina di fiori e piante, attività collegate alle principali ricorrenze dedicate alla salvaguardia dell'ambiente e dei suoi ecosistemi, eventuali uscite didattiche nel territorio comunale (nel rispetto delle norme collegate all'emergenza epidemiologica e compatibilmente con le necessità organizzative della scuola).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Scoprire la realtà attraverso i sensi; osservare, conoscere e distinguere fenomeni naturali, esseri viventi e non viventi; osservare e riconoscere ambienti naturali e mutamenti stagionali; riconoscere e denominare i fenomeni meteorologici; riconoscere la causa e l'effetto in semplici situazioni; formulare semplici ipotesi e verificarle; effettuare semplici esperimenti; conoscere e attuare comportamenti di rispetto della natura. **COMPETENZE ATTESE** Osservare con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali e. rilevarne caratteristiche e cambiamenti; sperimentare con creatività tecniche e materiali per rappresentare elementi osservati; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi; riconoscere i possibili effetti di semplici azioni; applicare in modo basilare il metodo scientifico (formulazione di ipotesi e verifica) per spiegare semplici fatti/fenomeni della vita quotidiana; conoscere, riconoscere e adottare comportamenti di rispetto della natura e degli animali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA INFANZIA: PROGETTO IT'S ENGLISH TIME

Il progetto afferisce all'insegnamento della lingua inglese, coinvolge i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia ed è finalizzato ad avvicinare gli alunni alla scoperta dell'inglese come strumento di comunicazione in attività quotidiane e significative. Il percorso propone attività ludico-didattiche di ascolto e memorizzazione di semplici filastrocche e canzoncine, dialoghi che prevedono l'utilizzo di vocaboli e di brevi e semplici espressioni/strutture collegate alla vita quotidiana scolastica e familiare.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Comprendere e riprodurre semplici istruzioni ed espressioni relative al Classroom English. Memorizzare e riprodurre parole relative agli ambiti lessicali affrontati rispettando la corretta pronuncia. Memorizzare e riprodurre brevi e semplici filastrocche e canzoncine. **COMPETENZE ATTESE** (competenza multilinguistica) Comprendere e utilizzare parole e semplici espressioni in L2 in situazioni significative per presentarsi, giocare e interagire con i compagni e con gli insegnanti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SCUOLA INFANZIA - PROGETTO UN MONDO DI LIBRI

Il progetto coinvolge tutti i bambini della scuola dell'infanzia ed è finalizzato a educare l'alunno all'ascolto, alla comprensione e alla comunicazione, potenziando la capacità narrativa e linguistica e promuovendo un atteggiamento positivo nei confronti dei libri e della lettura. Il percorso, che si svilupperà durante l'intero anno scolastico, prevede le seguenti attività: partecipazione all'iniziativa #IOLEGGOPERCHÉ (settimana dedicata alla lettura); attività di lettura animata inserite nell'unità di apprendimento dedicata al Natale, in collaborazione con un esperto atelierista; prestito di libri nelle biblioteche di plesso; incontro con l'esperto atelierista, che svolgerà la lettura e la drammatizzazione di una storia, a cui faranno seguito attività laboratoriali con i bambini.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Sviluppare e consolidare le capacità di ascolto, comprensione e comunicazione; sviluppare e potenziare la capacità narrativa, anche attraverso la scoperta e l'uso di linguaggi non verbali; sviluppare il pensiero creativo e divergente; esprimere sentimenti e vissuti attraverso la drammatizzazione e le rappresentazioni grafico-pittoriche; ampliare le competenze fonologiche e lessicali; familiarizzare con il mondo della scrittura attraverso l'uso dei libri e/o di altri supporti; raccontare una semplice storia rispettando l'ordine logico-temporale; inventare breve e semplici storie e/o costruire il finale. **COMPETENZE ATTESE** Ascoltare la lettura di una storia mantenendo l'attenzione adeguata; comprendere il contenuto di esperienze/storie ascoltate; utilizzare nella comunicazione linguistica il lessico appreso; raccontare esperienze personali e brevi storie rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti; esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; vivere il libro come strumento di gioco, di divertimento, di ricerca e di conoscenza; adottare atteggiamenti collaborativi durante le attività.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ SCUOLA INFANZIA - PROGETTO MI DIVERTO GIOCANDO CON I NUMERI (ALUNNI DI 4-5-6 ANNI)

Il progetto afferisce all'area logico-matematica, coinvolge gli alunni dai 4 ai 6 anni della scuola dell'infanzia, si svolge in collaborazione con il CNIS (Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati) di Fermo ed è finalizzato allo sviluppo e al potenziamento di tutti i processi che stanno alla base dei prerequisiti dell'intelligenza numerica. Sono previste le seguenti attività: 1) somministrazione di una serie di prove (batteria BIN) per la valutazione dell'intelligenza numerica dei bambini finalizzata a delineare in modo oggettivo la situazione di partenza e individuare le aree di intervento; 2) percorso progettuale, che prevede la predisposizione di situazioni concrete di gioco con materiale idoneo, in cui saranno proposte le seguenti attività: manipolazione di oggetti e materiali vari per confrontare, scomporre e conteggiare quantità; attività inerenti alla stima in rapporto al peso, allo spazio e alla numerosità; lettura di libri sui numeri; giochi con i dadi; giochi di potenziamento nella rappresentazione visuo-spaziale di quantità e rapido riconoscimento visivo; ascolto e memorizzazione di filastrocche e canti sui numeri; costruzione di artefatti numerici; conversazioni per sollecitare la riflessione rispetto alle attività svolte e ai saper interiorizzati; 3) nuova somministrazione della batteria BIN per verificare l'efficacia del percorso svolto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Sviluppare i prerequisiti dell'area matematica; conoscere il mondo dei numeri attraverso la manipolazione. **COMPETENZE ATTESE** Competenza matematica; capacità di imparare ad imparare.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO A SCUOLA CON IL TABLET (CLASSI PRIME E SECONDE)

Il progetto afferisce all'area digitale ed è destinato agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria. Gli alunni coinvolti potranno utilizzare individualmente il tablet per svolgere semplici attività didattiche finalizzate alla conoscenza del dispositivo e delle sue potenzialità, al riconoscimento delle icone per l'avvio alla videoscrittura, alla conoscenza e all'uso, con la guida e la supervisione del docente, di Google Classroom e delle sue principali funzioni, delle piattaforme educative (ad esempio Programma il Futuro), di giochi didattici interattivi e delle estensioni digitali dei libri di testo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Acquisire la capacità dell'uso strumentale del tablet; interagire e collaborare attraverso l'uso dei dispositivi tecnologici; adottare atteggiamenti responsabili e di cura nell'uso dei dispositivi tecnologici. **COMPETENZE ATTESE** Utilizzare correttamente il tablet nelle fasi di accensione, lavoro e spegnimento; rispettare le indicazioni dell'insegnante relativamente al modo e al tempo di utilizzo del dispositivo; riconoscere e utilizzare le funzioni basilari di Google Classroom; utilizzare in maniera adeguata il dispositivo nelle attività interattive proposte sotto la supervisione di un adulto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO LEGGIAMO IN AMICIZIA (CLASSI SECONDE)

Il progetto di lettura rivolto agli alunni delle classi seconde di scuola primaria è basato sulla lettura del libro "La gabbianella e il gatto" di Luis Sepulveda e sulla visione del film tratto dal libro. Sono previste le seguenti attività: lettura animata dell'insegnante, lettura individuale, analisi di alcune parti della storia, analisi del film e confronto tra storia letta e film, realizzazione di un libricino individuale finale con le produzioni realizzate durante il percorso. Sono, inoltre, previste le seguenti attività: partecipazione all'iniziativa #IOLEGGO PERCHÉ (settimana dedicata alla lettura), attività collegate al eventi/giornate dedicate al libro e alla lettura, eventuale uscita alla Biblioteca Comunale (compatibilmente con le norme dei protocolli anti-Covid e con l'evoluzione dell'emergenza pandemica).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Sviluppare e consolidare le capacità di ascolto, comprensione e comunicazione; sviluppare e potenziare la capacità narrativa, anche attraverso la scoperta e l'uso di linguaggi non verbali; sviluppare il pensiero creativo e divergente; esprimere sentimenti e vissuti attraverso la drammatizzazione e le rappresentazioni grafico-pittoriche; ampliare le competenze fonologiche e lessicali; familiarizzare con il mondo della scrittura attraverso l'uso dei libri e/o di altri supporti; raccontare una semplice storia rispettando l'ordine logico-temporale; inventare breve e semplici storie e/o costruire il finale. **COMPETENZE ATTESE** Ascoltare la lettura di una storia mantenendo l'attenzione adeguata; comprendere il contenuto di esperienze/storie ascoltate; utilizzare nella comunicazione linguistica il lessico appreso; raccontare esperienze personali e brevi storie rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti;

esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura; vivere il libro come strumento di gioco, di divertimento, di ricerca e di conoscenza; adottare atteggiamenti collaborativi durante le attività.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO SPERIMENTAZIONE DIDATTICA METODO ANALOGICO BORTOLATO (CLASSI SECONDE)

La sperimentazione didattica del metodo analogico Bortolato , avviata nelle classi prime nell'anno scolastico 2020-2021 prosegue nelle attuali classi seconde. Le attività proposte , presentate prioritariamente con la metodologia del learning by doing, procedono con un andamento a spirale volto, da un lato a consolidare le competenze già apprese, dall'altro ad ampliarle.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Rinforzare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; consolidare, attraverso l'utilizzo degli strumenti del metodo, l'acquisizione del concetto di numero e le procedure di calcolo orale e scritto oltre il cento; risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto (problem solving); denominare, descrivere, rappresentare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; ricercare dati e rappresentare relazioni. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100; riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto; riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; denomina, descrive e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche; riconosce e rappresenta relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; ricerca dati per ricavare informazioni; ricava informazioni da dati rappresentati; riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO LASCIAMI LEGGERE (CLASSI TERZE)

Il progetto di lettura rivolto agli alunni delle classi terze prevede le seguenti attività: partecipazione all'iniziativa #IOLEGGOPERCHÉ (settimana dedicata alla lettura); lettura

individuale e/o collettiva di una narrativa per ragazzi nel corso dell'anno scolastico, analisi testuale, conversazioni e riflessioni sulla storia letta, rappresentazioni grafico-pittoriche, approfondimenti su come nasce e viene realizzato un libro e sulle figure professionali che concorrono a realizzarlo; ricerca guidata di informazioni in rete sull'autore del libro letto; attività di preparazione all'incontro con l'autore del libro letto; incontro con l'autore del libro letto (da definire se on line o in presenza); eventuali uscite didattiche collegate al progetto e/o ai temi delle narrative selezionate (compatibilmente con le norme dei protocolli anti-Covid e con l'evoluzione dell'emergenza pandemica). Il progetto prevede l'acquisto da parte di tutti gli alunni della narrativa scelta.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Consolidare un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; leggere e comprendere una storia; raccontare in modo adeguato e coerente il contenuto di una storia e/o di un libro letto; ampliare l'acquisizione del lessico; interagire e comunicare con gli altri in maniera adeguata; riflettere su tematiche significative attraverso le storie lette. **COMPETENZE ATTESE** Attivare strategie di ascolto attivo, di analisi e di comprensione del testo; leggere in modo espressivo e rispettando la punteggiatura; utilizzare in altri contesti il lessico acquisito; esprimere e motivare pareri personali sul libro letto; ricercare in rete informazioni sull'autore del libro; formulare domande pertinenti in occasione dell'incontro con l'autore; partecipare all'incontro con l'autore in modo attivo e propositivo.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno + esterno (autori).

❖ SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO FILOSOFARE (CLASSI TERZE)

Il progetto rivolto agli alunni delle classi terze è un laboratorio di filosofia per bambini centrato sulla pratica del filosofare in una "comunità di ricerca" (il gruppo classe). Gli ambienti della scuola diventano il luogo di sviluppo del percorso, il setting, di cui è responsabile un facilitatore adeguatamente formato, che, attraverso una serie di strumenti didattici (racconti, disegni, video, foto, installazioni, oggetti d'arte, ...) o a partire da situazioni emergenti dall'esperienza diretta e quotidiana dei bambini (una lite, la presenza di alunni proveniente da culture differenti, una ricorrenza particolare, ...) conduce gli alunni a dialogare su problemi e questioni di natura filosofica, quali ad esempio il valore della vita, la verità, la giustizia, il dolore, la diversità, i pregiudizi, ecc.

Il percorso sarà proseguito nelle successive annualità.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI La finalità del laboratorio è quella di trasformare il gruppo classe in una comunità di ricerca attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi: ascoltare le idee degli altri; integrare le idee degli altri con le proprie considerazioni; fornire ragioni a supporto delle proprie idee e chiedere agli altri di fornire ragioni a supporto delle loro opinioni; aiutarsi a vicenda a trarre conclusioni; dialogare in modo rispettoso degli altri e dei contenuti portati nella discussione; partecipare attivamente al processo di co-costruzione della conoscenza. **COMPETENZE ATTESE** Acquisire gradualmente la capacità di pensare con la propria testa, senza limitarsi ad abbracciare le parole e i pensieri degli altri prima di averle comprese e prese in considerazione con serietà e attenzione; avviarsi a formulare giudizi propri sui fatti; ascoltare e rispettare il pensiero e le visioni degli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

❖ **SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO A SCUOLA DI ARCHEOLOGIA (CLASSI QUARTE)**

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi quarte, afferisce all'area storico-artistica e prevede l'intervento a scuola di un esperto, che guiderà gli alunni alla conoscenza dell'arte del mosaico (attraverso l'illustrazione delle principali tecniche di realizzazione) e alla realizzazione individuale di un mosaico. L'attività prevede un costo per gli alunni per l'intervento dell'esperto, che fornirà i materiali necessari a realizzare l'attività pratica.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Focalizzare l'attenzione sui soggetti/reperti e sulle tecniche di realizzazione dei mosaici; approfondire il concetto del rapporto tra archeologia e oggetto antico quale vettore di informazione storica; sviluppare la manualità. **COMPETENZE ATTESE** Comprendere l'importanza dei reperti nelle ricostruzioni storiche; progettare e realizzare un mosaico policromo con tessere in pasta di vetro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno + esterno (esperto dell'Archeolab di Tolentino).
---------------	--

❖ SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO UN LIBRO ... ALI PER VOLARE (CLASSI QUINTE)

Il progetto di lettura, rivolto agli alunni delle classi quinte, si sviluppa in continuità con il precedente anno scolastico e intende promuovere negli alunni un atteggiamento positivo nei confronti della lettura, sensibilizzandoli, al contempo, alla riscoperta del libro in un contesto prevalentemente tecnologico e digitale. Si prevede la lettura individuale e l'analisi del libro "Carlo Urbani. Una vita per gli altri" di Ilenia Severini, a cui farà seguito l'incontro con l'autrice. Nell'ambito del progetto lettura, inoltre, è prevista l'adesione alle seguenti iniziative: partecipazione alla settimana della lettura #IOLEGGOPERCHÉ; partecipazione degli alunni delle classi VB e VC del plesso di San Marone al concorso "Scrittori di classe".

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Leggere e comprendere testi scritti; consolidare un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; raccontare in modo adeguato, coerente e personale il contenuto di una storia e/o di un libro letto; ampliare l'acquisizione del lessico; interagire e comunicare con gli altri in maniera adeguata; riflettere su tematiche significative attraverso le storie lette; conoscere la figura di Carlo Urbani anche attraverso approfondimenti personali. **COMPETENZE ATTESE** Attivare strategie di ascolto attivo, di analisi e di comprensione del testo; leggere in modo espressivo e rispettando la punteggiatura; utilizzare in altri contesti il lessico acquisito; esprimere e motivare pareri personali sul libro letto; ricercare in rete informazioni sull'autore del libro; formulare domande pertinenti in occasione dell'incontro con l'autore; partecipare all'incontro con l'autore in modo attivo e propositivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno + autrice.

❖ SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO (CONCORSO) SCRITTORI DI CLASSE (CLASSI VB-VC PLESSO SAN MARONE)

Il tema del concorso, a cui partecipano gli alunni delle classi VB e VC della Scuola primaria San Marone, è la conoscenza del genere FANTASY. Il tema del concorso è la conoscenza del genere FANTASY. Le attività prevedono i seguenti step: individuazione del valore prioritario del gruppo classe su cui lavorare; presentazione delle caratteristiche del testo fantasy; visione di un film di genere fantasy (Harry Potter); individuazione e studio degli elementi che caratterizzano il genere fantasy; creazione

di personaggi; invenzione e illustrazione collettiva di una storia; condivisione del lavoro sulla piattaforma del concorso; valutazione di tre storie realizzate da altre scuola, utilizzando indicatori stabiliti.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Leggere e comprendere testi di vario tipo, formulando su di essi giudizi personali. Scrivere una storia assemblando idee e materiali diversi emersi nelle conversazioni e nei lavori individuali. Imparare a collaborare, migliorando le relazioni e la comunicazione nel gruppo. **COMPETENZE ATTESE** Competenze sociali: collaborare per la realizzazione di un prodotto comune. Competenze linguistiche: scrivere testi ortograficamente corretti, legati a diverse occasioni di scrittura.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO MENS SANA IN CORPORE SANO (TUTTE LE CLASSI)

Il progetto afferisce all'insegnamento dell'educazione fisica e coinvolge, con attività diversificate, gli alunni di tutte le classi. Per le classi prime, seconde e terze è previsto l'intervento degli esperti di due società sportive del territorio (Sacrata Volley e Virtus Basket), che affiancheranno i docenti di classe in attività di psicomotricità e avvio al gioco-sport. Nell'ambito del progetto ministeriale SCUOLA ATTIVA KIDS, inoltre, tutor esperti del CONI effettueranno incontri di formazione con i docenti. Per le classi quarte e quinte è previsto l'intervento in classe dei tutor esperti del CONI, che affiancheranno i docenti di classe nello svolgimento delle attività. Nelle classi quinte, inoltre, si propone l'adesione al progetto didattico nazionale "VELA CHE PASSIONE", che prevede due lezioni teoriche in classe e due uscite pratiche in mare, che saranno effettuate presso il Club Vela di Civitanova Marche. Il progetto prevede il pagamento di una quota forfettaria di 18,00 € da parte degli alunni, a cui vanno aggiunti i costi di trasporto in autobus.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Acquisire e consolidare la padronanza degli schemi motori e posturali; comprendere il valore delle regole e rispettarle; adottare atteggiamenti di sana competizione improntati al fair play; conoscere e applicare correttamente modalità esecutive delle attività proposte; acquisire conoscenze e abilità legate allo sport della vela. **COMPETENZE ATTESE** Essere in grado di coordinare e utilizzare diversi

schemi motori; saper utilizzare il linguaggio corporeo e motorio come modalità comunicativo-espressiva; comprendere, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.; essere in grado di saper accettare la sconfitta con equilibrio (fair play); riconoscere alcuni principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne, esperti di società sportive, tutor CONI.

❖ **SCUOLA PRIMARIA - PROGETTO VELA CHE PASSIONE (CLASSI QUINTE)**

Il progetto LA VELA CHE PASSIONE ha la finalità di offrire le conoscenze di base per poter riconoscere, saper osservare e capire il comportamento adeguato nell'ambiente naturale, in modo particolare in quello marino, e le discipline sportive ad esso legate. Le due lezioni teoriche riguarderanno i seguenti argomenti: l'importanza della meteorologia in mare, il linguaggio tecnico della vela, la navigazione, i fondamentali dello sport velico, i nodi. Le attività motorie prevedono due uscite con Optimist e il giocosport della vela. Il progetto prevede il pagamento di una quota forfettaria da parte degli alunni (18,00 euro per spese degli istruttori, tesseramento FIV, utilizzo dei mezzi del Club Vela), a cui vanno aggiunti i costi del trasporto per le due uscite.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Scoprire e ricercare, attraverso l'arte, la cultura marinara; acquisire conoscenze e abilità legate allo sport della vela. **COMPETENZE ATTESE** Sviluppare una sana coscienza ambientale; acquisire capacità decisionale; migliorare il grado di autostima misurandosi con i propri limiti e attraverso l'acquisizione di nuove competenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno + istruttori Club Vela.

❖ **SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO AVVIAMENTO AL GIOCO DEL BASKET (CLASSI PRIME E SECONDE)**

Il progetto di avviamento al gioco del basket, realizzato in collaborazione dell'Associazione Feba Basket di Civitanova Marche, è finalizzato all'apprendimento,

miglioramento e consolidamento dell'attività motoria e sportiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Conoscere la terminologia di base e il regolamento del gioco; acquisire i fondamentali tattici e tecnici in fase di gioco; rispettare le regole del gioco; conoscere le regole principali come arbitro; adottare comportamenti improntati al fair play. **COMPETENZE ATTESE** Essere in grado di applicare i fondamentali tattici e tecnici in fase di gioco; saper adattare i propri comportamenti e ritmi di gioco a quelli della squadra, collaborando alla realizzazione del gioco nel rispetto delle regole; saper adottare comportamenti che evitino infortuni; saper applicare il terzo tempo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno, esperti della Feba Basket.

❖ **SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO PE 4 MOVIE (DOCENTI E CLASSI SECONDE)**

Il progetto è inserito all'interno del Piano regionale "Scuole che promuovono corretti stili di vita, la salute e lo sport nelle Marche"; coinvolge i docenti di Educazione Fisica con attività di formazione e gli alunni delle classi seconde con lo svolgimento di test motori per la valutazione della fitness.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Formare i docenti di scienze motorie riguardo la promozione dell'attività motorio-sportiva extrascolastica e della Physical Literacy tra gli alunni; identificare, monitorare e monitorare nel tempo i livelli di attività fisico-sportiva degli alunni tramite l'insegnamento disciplinare delle Scienze Motorie; valutare, a breve, medio e lungo termine l'efficacia dell'intervento di formazione professionale continua, negli insegnanti e negli alunni. **COMPETENZE ATTESE** negli alunni: saper riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione al benessere, in ordine a uno stile di vita sano e alla prevenzione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno + formatori.

❖ **SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO BOWLING A SCUOLA (TUTTE LE CLASSI)**

La finalità del progetto è quella di avvicinare i ragazzi al gioco del bowling, sia come

attività sportiva che come esperienza formativa, che promuove e favorisce l'aggregazione sociale e le amicizie. Gli alunni si recheranno al centro Bowling di Civitanova Marche, dove, compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza pandemica, è previsto lo svolgimento delle fasi di gara d'Istituto e provinciale. L'eventuale fase finale sarà disputata presso il Campo Bowling Fano.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Conoscere la pista da bowling, i birilli e i termini tecnici dello sport; potenziare la capacità di coordinazione oculo-muscolare e l'intervento di tutti gli analizzatori del movimento; rispettare le regole del gioco; mantenere l'attenzione e la concentrazione. **COMPETENZE ATTESE** Saper mantenere attenzione, concentrazione e ritmo della gara dominando l'ansia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno, Personale dei campi bowling.

❖ SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E CAMPIONATI STUDENTESCHI (TUTTE LE CLASSI)

Il progetto attua un percorso didattico rivolto a tutti gli alunni per l'apprendimento, il miglioramento e il consolidamento dell'attività motoria e sportiva, al fine di promuovere un equilibrato sviluppo psico-fisico. Sono previste le seguenti attività curricolari: Laboratorio Basket per le classi I e II (vedere progetto singolo); Bowling Progetto Uisp per le classi I, II e III (vedere progetto singolo); progetto Pe4Move in collaborazione con Usr Marche e Unibz per le classi II (vedere progetto singolo). **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI:** sarà attuato l'intero progetto Miur in tutte le sue fasi (gare d'Istituto, provinciali, regionali, nazionali). **PROGETTO SCUOLA ATTIVA KIDS:** il progetto, che coinvolge tutte le classi della scuola secondaria (due ore per ciascuna classe), prevede l'abbinamento alla scuola di due sport e l'intervento di tecnici federali, che affiancano i docenti di Educazione fisica durante l'orario di lezione.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Acquisire un'alfabetizzazione motoria; affinare le abilità motorie; favorire la scoperta di diversi sport. **COMPETENZE ATTESE** Saper applicare le abilità significative riferite alle principali gestualità delle diverse discipline sportive; attivare modalità di confronto, che consentano sia la performance individuale che la partecipazione in squadra

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno; esperti di associazioni; tecnici federali.

❖ SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il progetto è destinato ad alunni delle tre annualità e si articola nei seguenti interventi didattici: recupero in orario curricolare (alunni delle tre annualità individuati dai docenti di inglese), lezioni CLIL (classi I-II-III), preparazione degli alunni a sostenere l'esame di certificazione linguistica livello A2 KET (alunni di classe III individuati su base elettiva), recupero/potenziamento pomeridiano extracurricolare on line (alunni delle tre annualità individuati dai docenti di inglese).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Stimolare la motivazione all'apprendimento della L2 tramite il recupero delle carenze e il potenziamento delle abilità linguistiche. □Migliorare, consolidare e potenziare la capacità di comprendere e produrre oralmente e per iscritto messaggi e testi su argomenti familiari, avvenimenti ed esperienze personali. Superare l'esame di certificazione KET. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno è in grado affinare le proprie strategie di apprendimento; acquisisce, consolida e potenzia le proprie competenze in L2.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno con utilizzo dell'organico di potenziamento.

Classi aperte parallele

❖ SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO T.A.D. (TEATRO A DISTANZA)

Il progetto propone la visione di rappresentazioni teatrali in lingua (inglese, francese e spagnolo). Le classi accederanno alla piattaforma per la fruizione dello spettacolo in orario curricolare, secondo un calendario stabilito dai docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Potenziare la comprensione di messaggi orali attraverso il linguaggio teatrale. Stimolare la motivazione all'apprendimento della L2. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno è in grado di comprendere il messaggio globale di

un'opera teatrale in lingua straniera, di riflettere su problematiche attuali, di riconoscere espressioni relative alla lingua autentica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO RECUPERO FORMATIVO DELLE COMPETENZE E ABILITÀ DI BASE DI MATEMATICA E ITALIANO

Il progetto ha come finalità prioritaria il recupero delle competenze di base dell'area logico-matematica e dell'area linguistica, attraverso l'attuazione di percorsi didattici diversificati e personalizzati, allo scopo di diminuire il divario negli esiti scolastici tra gli studenti (attività extracurricolari in piccolo gruppo).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Rafforzare la fiducia in sé stessi e l'autostima; maturare un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina; consolidare il metodo di lavoro; recuperare le lacune e rafforzare le conoscenze di base degli argomenti trattati in orario curricolare; migliorare performance di livello almeno sufficiente o più che sufficiente nelle prove INVALSI di matematica e italiano. **COMPETENZE ATTESE** □ L'alunno sviluppa e consolida competenze logico-matematiche e linguistiche di base.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO GIOCHI MATEMATICI (CENTRO PRISTEM UNIVERSITÀ BOCCONI)

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria, che volontariamente o su segnalazione dei docenti, intendono partecipare alle gare (Giochi d'Autunno e Campionati Internazionali di Giochi matematici). Fatta salva la disponibilità finanziaria, si prevede lo svolgimento di lezioni preparatorie pomeridiane in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Favorire il pensiero razionale e la capacità di risolvere problemi; valorizzare il merito degli alunni; stimolare le eccellenze al gusto per la ricerca

scientifico; migliorare gli esiti di apprendimento in matematica; riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.

COMPETENZE ATTESE L'alunno migliora la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo; verifica la validità delle proprie ipotesi risolutive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO CONTRASTO ALLE DIPENDENZE DIGITALI**

Il progetto si rivolge agli alunni delle tre annualità ed è svolto in collaborazione con la Cooperativa Sociale Onlus PARS "PIO CAROSI". Si prevedono 2 incontri di due ore circa ciascuno con operatori specificatamente formati, che affronteranno in classe le problematiche collegate all'uso disfunzionale dei dispositivi digitali con modalità innovative e accattivanti (attività ludiche, video, test, attività da svolgere insieme ai genitori). Successivamente sarà effettuato un incontro di due ore con i genitori degli alunni, che hanno preso parte alle precedenti attività. Infine, ci sarà l'incontro conclusivo di restituzione, in occasione del quale sarà consegnata agli alunni la "Patente digitale".

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Promuovere l'uso consapevole e responsabile dei dispositivi digitali; sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie a un sano e proficuo uso delle tecnologie; prevenire, attraverso l'informazione e il coinvolgimento attivo, comportamenti a rischio derivanti da un uso disfunzionale dei dispositivi digitali; adottare comportamenti improntati a un uso corretto dei dispositivi digitali, soprattutto in relazione alla navigazione in rete e al rispetto dell'identità digitale propria e altrui; conseguire la "Patente Digitale".
COMPETENZE ATTESE L'alunno è in grado di individuare e valutare autonomamente possibili situazioni nocive derivanti da un uso disfunzionale dei device tecnologici. L'alunno è in grado di assumere il ruolo di "formatore" nei confronti di familiari o pari sui temi affrontati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno; esterno: operatori della cooperativa PARS

❖ **SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO IL PIACERE DI LEGGERE (CLASSI PRIME E SECONDE)**

Il progetto si articola nelle seguenti attività: lettura in classe di un libro di narrativa; lettura autonoma di libri consigliati dai docenti con stesura di schede di comprensione; lettura di articoli di giornale; attività espressive collegate alla lettura; incontri on line e/o in presenza con scrittori e/o esperti. Si utilizzeranno metodologie attive che coinvolgono anche i nuovi linguaggi multimediali; laboratori di lettura creativa, teatrali e di costruzione del libro; e-book; intervento di autori e/o esperti (commento alla lettura, proiezioni, letture animate, percorsi narrativi e teatrali, letture drammatizzate e musicate).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Migliorare la tecnica della lettura; ampliare il patrimonio lessicale e accrescere le proprie conoscenze; approfondire la conoscenza delle diverse tipologie testuali; saper esprimere e motivare agli altri le proprie valutazioni.

COMPETENZE ATTESE L'alunno acquisisce competenze relative all'analisi testuale e alla fruizione critica dei libri, mediante un approccio spontaneo e libero, attraverso proposte creative e di rielaborazione personale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno; esterno: autori.

❖ SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA - PROGETTO LA FILOSOFIA TRA I BANCHI DI SCUOLA

Il percorso si propone di stimolare gli alunni a dialogare e riflettere su tematiche di natura filosofica. Sono previste le seguenti attività: proposta di stimoli (testi, immagini, video, paradossi ...) per introdurre gli alunni a una tematica legata a un filosofo dell'età antica o proposta diretta di una tematica, suggerita anche dagli stessi alunni; esplorazione della classe sul tema scelto tramite il dialogo (docente nel ruolo di facilitatore); momento di riflessione finale. Per gli alunni delle classi II il percorso rientra tra le attività del PROGETTO CONTINUITÀ.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Sviluppare l'abitudine al confronto razionale, attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di co-costruzione della conoscenza. Sviluppare la capacità di espressione e comunicazione verbale e non verbale dei propri pensieri e delle proprie emozioni. Incrementare la capacità di ascolto reciproco e di rispetto delle opinioni altrui. Stimolare gli alunni a porsi

domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, sul concetto di diritto e dovere e sulle regole del vivere insieme.
COMPETENZE ATTESE Competenze logico-argomentative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO PARLA CON ME (SPORTELLO PSICOLOGICO PER ALUNNI, FAMIGLIE E PERSONALE SCOLASTICO)**

Il progetto ha la sua finalità principale nel garantire un sistema di assistenza e supporto psicologico a tutte le componenti dell'istituto (alunni, famiglie, personale scolastico). Il progetto si articola come segue: FASI DI LAVORO Individuazione dello psicologo tramite avviso/bando. Programmazione degli interventi da condurre. Raccolta delle autorizzazioni delle famiglie per la partecipazione degli alunni agli incontri di gruppo e ai colloqui individuali (scuola secondaria) e per l'ingresso dello psicologo nelle classi finalizzato all'osservazione (scuola infanzia e primaria); Scambio di informazioni tra psicologo, docenti coinvolti e referente; Prenotazione dello psicologo da parte dei destinatari del progetto (richiesta di interventi singoli). Rendicontazione delle ore svolte e relazione finale a cura della referente. Relazione finale da parte dello psicologo sulla tipologia degli interventi prodotti METODOLOGIE Incontri on line con lo psicologo utilizzando il canale Meet della GSuite dell'IC e/o eventuali incontri in presenza con lo psicologo. Osservazioni sistematiche in classe. Colloqui individuali. Contatti telefonici/via mail tra docenti e psicologo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Prevenire la dispersione scolastica. Favorire l'inclusione scolastica. Sviluppare competenze sociali, relazionali e civiche. Far acquisire negli alunni la consapevolezza delle proprie scelte sul percorso scolastico futuro. Favorire l'acquisizione di un equilibrio tra sé e l'ambiente circostante, anche in considerazione del contesto creatosi in relazione alla pandemia. Prevenire forme di bullismo e/o dipendenza. **COMPETENZE ATTESE** Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO MEDIAZIONE INTERCULTURALE PER LA SCUOLA

Il progetto, che trova la sua principale finalità nella piena inclusione degli alunni stranieri e delle loro famiglie nel percorso educativo-didattico della scuola, si articola nel modo seguente: FASI DI LAVORO Individuazione dell'esperto tramite avviso/bando. Prenotazione dell'esperto da parte dei docenti (richiesta di interventi singoli). Rendicontazione delle ore svolte e relazione finale a cura della referente. CAMPI DI INTERVENTO Partecipazione a incontri tra docenti e famiglie (in presenza o da remoto). Partecipazione a incontri con alunni (in presenza) per favorire il primo inserimento. Contatti telefonici e/o via mail. Traduzione di documenti e materiale informativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire la dispersione scolastica e favorire l'inclusione scolastica. Diminuire il disagio del primo inserimento. Conquistare una maggiore integrazione nell'attività di classe/sezione. Acquisire gli strumenti linguistici che possano giovare all'inserimento dell'alunno e della sua famiglia nel contesto cittadino. □Facilitare la comunicazione scuola/famiglia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO ITALIANO L2

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri di tutto l'istituto che hanno una scarsa competenza linguistica in italiano. Si prevedono attività specifiche per ogni ordine di scuola finalizzate all'acquisizione, consolidamento e potenziamento della lingua italiana (attività di carattere ludiforme nella scuola dell'infanzia, più strutturate per la scuola primaria e secondaria). Gli alunni saranno suddivisi in gruppi di livello e/o eterogenei, sulla base delle esigenze formative emerse.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI SCUOLA INFANZIA Acquisire il lessico di base. Comprendere e produrre messaggi brevi e contestualizzati. Esprimere i propri bisogni. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA a) PER ALUNNI CON LIVELLO O di conoscenza dell'italiano □ Acquisire un lessico di base. □Comprendere messaggi brevi e contestualizzati. □Saper esprimere i propri bisogni. □Migliorare la conoscenza dell'alfabeto e della lingua

italiana scritta. b) PER ALUNNI CON LIVELLO BASE di conoscenza dell'italiano □ Acquisire un lessico di base e di termini specifici delle discipline. □Migliorare la capacità di costruire semplici frasi per uno scambio comunicativo. □Migliorare la comprensione di brevi testi scritti. c) PER ALUNNI CON LIVELLO MEDIO di conoscenza dell'italiano □Acquisire un lessico di base e disciplinare specifico □Comprendere testi sempre più complessi. □Strutturare correttamente testi scritti. □COMPETENZE ATTESE Sviluppo della competenza multilinguistica. □Sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno con utilizzo dell'organico di potenziamento.

❖ **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - PROGETTO ALLA SCOPERTA DEL QUARTIERE**

Il progetto (condiviso con il GLO) è rivolto agli alunni di cui alla L. 104/92 che necessitano di rinforzare l'autonomia personale e sociale. Sono coinvolte nel progetto le classi IV e V della scuola primaria e tutte la classi della scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto prevede l'effettuazione di uscite a piedi sul territorio limitrofo alla sede scolastica per fare piccoli acquisti in esercizi commerciali o per recarsi in esercizi di pubblica utilità (farmacia, posta, banca, ...). Gli alunni saranno accompagnati dal docente di sostegno ed eventualmente anche dall'assistente. Le uscite saranno precedute da un lavoro preparatorio in classe e seguite da un elaborato finale attraverso cui restituire l'esperienza ai compagni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO ROBOTICA (PIANO SCUOLA ESTATE, ART. 31, COMMA 6, DEL D.L. 41/2021)**

Il progetto prevede un primo approccio al coding attraverso la programmazione dei robot. Attraverso una metodologia ludico-sperimentale, gli alunni conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi, sviluppando le capacità logiche e di progettazione. Nella scuola dell'infanzia saranno realizzati reticoli sui quali gli

alunni impareranno a muoversi seguendo le indicazioni direzionali dei compagni (coding unplugged), per poi passare anche loro all'uso del robot.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Sperimentare a gradi diversi la programmazione e la realizzazione di robot. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno sviluppa competenze sociali, digitali e competenze relative alla capacità di imparare a imparare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno; animatore digitale.

❖ SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - PROGETTO LETTORATO IN LINGUA STRANIERA (CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA E CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA)

Il progetto ha lo scopo di migliorare le competenze in L2 (ascolto, comprensione, produzione orale) attraverso l'interazione con esperti madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI □Ascoltare e comprendere messaggi in L2. □Migliorare la pronuncia e l'intonazione. □Consolidare le strutture e le funzioni linguistiche e arricchire il lessico. □Produrre messaggi in L2. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno è in grado di utilizzare la L2 in semplici contesti di vita quotidiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA - PROGETTI PON

Nel corso del corrente a.s. si prevede l'attivazione di 19 PON, equamente distribuiti tra le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Nel corrente a.s. si prevede l'attivazione di 19 progetti PON, equamente distribuiti tra le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado. **SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME: ARTE A SCUOLA - NATURA A SCUOLA CLASSI SECONDE: LEGGI...AMO - NATURA A SCUOLA CLASSI TERZE: GIOCO E MOVIMENTO A SCUOLA . ITALIANO IN GIOCO CLASSI QUARTE: LOGICAMENTE - C'ERA UNA VOLTA IL TEATRO - CANTIAMO IN CORO CLASSI QUINTE: ENGLISH STEP BY STEP - ROBOSCUOLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI PRIME: LEGGERE, LEGGERSI, CONFRONTARSI - SU IL SIPARIO! - NATURIAMO -**

CANTIAMO IN CORO CLASSI SECONDE: ENGLISH FOR FUN - ITALIANO FACILE - IL PENSIERO LOGICO COMPUTAZIONALE E LA ROBOTICA LABORATORIALE CLASSI TERZE: MATEMATICAMENTE - ATELIER CREATIVO - ROSA, ROSAE, ROSAE

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - PROGETTO ENGLISH HELPER (TUTOR VIRTUALE)

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'associazione INTERNATIONAL EXPERIENCE di Fermo, propone la visione di video in lingua inglese su argomenti di attualità o legati alla cultura del mondo, anglofono, realizzati da giovani tutor madrelingua. I docenti delle classi coinvolte inseriranno la visione dei video nel proprio piano di lavoro, coerentemente con quanto progettato relativamente a contenuti, tempistiche e metodologie didattiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI potenziare la comprensione della lingua orale, stimolare la curiosità verso la cultura dei paesi di cui si studia la lingua; sollecitare la riflessione sulle analogie e le differenze tra il proprio vissuto e quello di coetanei appartenenti ad altre culture. **COMPETENZE ATTESE** Essere in grado di comprendere messaggi orali su tematiche di attualità; ampliare il lessico di base; riconoscere espressioni relative alla lingua autentica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno; tutor madrelingua.

❖ SCUOLA SECONDARIA - PROGETTO LABORATORIO SCIENTIFICO

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola secondaria in attività laboratoriali con l'utilizzo di strumentazioni specifiche relative agli argomenti affrontati nelle unità didattiche di biologia, fisica e chimica.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Potenziare le abilità logiche; potenziare il linguaggio scientifico attraverso attività pratiche; effettuare esperimenti scientifici. **COMPETENZE ATTESE** L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ipotizzando e

verificando le cause e ricercando soluzioni ai problemi; ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO VIAGGIANDO S'IMPARA**

Rientrano in questo progetto le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione. Compatibilmente con l'evoluzione dell'emergenza pandemica e con la sostenibilità dei costi del trasporto, degli ingressi alle strutture e delle attività svolte, alla luce dei protocolli vigenti, potranno essere proposte le seguenti attività: - attività didattiche open air negli spazi esterni della scuola e/o nel territorio - uscite didattiche in ambito comunale (mezza giornata; pullman o a piedi); - viaggi di istruzione in ambito regionale (in ambito regionale, da zona bianca a zona bianca, durata massima: una giornata).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI Conoscere e apprezzare il patrimonio naturalistico, artistico e culturale del territorio regionale. **COMPETENZE ATTESE** Praticare in modo consapevole e adeguato esperienze di cittadinanza attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno + esterno (guide).

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto e si pone come obiettivo l'utilizzo del registro

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

elettronico per favorire la comunicazione tra docenti, genitori, alunni, amministrazione.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto e si pone come obiettivo l'acquisizione o il potenziamento, in base alla fascia di età, delle abilità digitali di base.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'I.C. e si pone come obiettivo il graduale utilizzo utilizzo, attraverso gli account dedicati, della piattaforma e le applicazioni G-suite for Education per favorire la comunicazione in una pluralità dei linguaggi contesti comunicativi concreti incontri, gli scambi, le interazioni, le collaborazioni tra gli alunni e tra alunni e docenti.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto e si pone come obiettivo l'utilizzo dei mezzi tecnologici multimediali per sviluppare il pensiero logico-computazionale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

L'attività è rivolta ai docenti della scuola primaria e secondaria e si pone come obiettivo la conoscenza e l'applicazione pratica delle nuove tecnologie per la didattica multimediale.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'attività si pone come obiettivo la formazione di un animatore digitale che operi per l'innovazione digitale dell'Istituto, favorisca il coinvolgimento della comunità scolastica e sostenga la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA GUERRAZZI - MCAA83501P

VIA TACITO - MCAA83502Q

S.MARIA APPARENTE - MCAA83503R

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione esclusivamente di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei

bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

ALLEGATI: valutazione scuola infanzia.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Vedere file allegato alla presente sezione.

ALLEGATI: scuola infanzia rubrica di valutazione ed. civica.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

*

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

E. MESTICA - MCMM83501V

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione accompagna costantemente il percorso educativo dell'alunno ed è strettamente connessa con la programmazione. Essa interviene nella regolazione costante dei processi di insegnamento-apprendimento.

Il valutare implica un'approfondita conoscenza degli alunni e tende all'articolazione di percorsi educativi volti al raggiungimento del successo formativo di ognuno. Per arrivare ad una valutazione rispettosa della personalità dell'allievo, la scuola si adopera affinché ciascuno viva in serenità l'esperienza scolastica.

Dalla scuola dell'Infanzia alla fine del primo ciclo d'istruzione l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. La valutazione è un processo di sintesi tra i risultati ottenuti dalle verifiche e le informazioni significative provenienti da osservazioni sistematiche. I dati emersi non vanno solo verificati ma anche interpretati rispetto ai processi individuali di sviluppo, alla loro qualità e quindi alla personalizzazione delle competenze.

ALLEGATI: valutazione scuola secondaria di I grado.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Vedere file allegato alla presente sezione.

ALLEGATI: valutazione ed civica scuola secondaria di I grado.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Vedere file allegato alla sezione CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNE.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Vedere file allegato alla sezione CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNE.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedere file allegato alla sezione CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNE.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SAN MARONE - MCEE83501X

S. MARIA APPARENTE - MCEE835021

Criteria di valutazione comuni:

Vedere allegato alla presente sezione.

ALLEGATI: Valutazione scuola primaria.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, tutti i docenti sono coinvolti nell'insegnamento e nella valutazione periodica degli apprendimenti.

Criterio per la registrazione dei feedback valutativi nel registro: ciascun docente riporta un feedback valutativo quadrimestrale relativo alla/e disciplina/e coinvolte nel quadrimestre nell'insegnamento di Educazione Civica.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore di classe formulerà una proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team, che nei rispettivi percorsi registrano il progressivo sviluppo del percorso di apprendimento degli alunni (osservazioni sistematiche, valutazioni acquisite e non riportate nel registro, valutazioni riportate nel registro).

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

I descrittori per la valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni sono riferiti ai tre assi/nuclei dell'insegnamento dell'Educazione Civica, vale a dire:

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
CITTADINANZA DIGITALE

Nella valutazione dei livelli di apprendimento/competenza si terrà conto delle conoscenze acquisite, delle abilità messe in atto e degli atteggiamenti/comportamenti adottati in coerenza con l'Educazione Civica, così come sintetizzati nella tabella che introduce la rubrica valutativa (vedi allegato).

ALLEGATI: valutazione ed civica scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(riferimento al D.L. 1° settembre 2008 n.137 e D.M. 16 gennaio 2009 n.5; e al D.L. n. 62/2017, art. 2, commi 4 e 5)

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola primaria, effettuata alla fine di ogni quadrimestre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Ai fini della valutazione viene considerato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività educative realizzate.

Per la valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori*:

- rispetto delle regole e dei doveri scolastici;
- rispetto delle cose, degli ambienti, delle persone e del Regolamento d'Istituto;
- interesse e impegno nella partecipazione all'attività didattica;
- autonomia e senso di responsabilità;
- collaborazione con compagni e insegnanti;
- spirito di iniziativa.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

La valutazione del comportamento degli studenti si esprime con un giudizio sintetico, definito collegialmente dall'équipe pedagogica nella scuola primaria. Essa concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

*(Documenti di riferimento: Statuto delle Studentesse e degli Studenti, DPR 249/98; Patto educativo di corresponsabilità (in allegato), Regolamento di Istituto).

ALLEGATI: patto educativo via tacito 2021-2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

SCUOLA PRIMARIA - CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

D.L. n° 62 art. 3

“Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione (...) in tal caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

SCUOLA PRIMARIA - CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione alla classe successiva della scuola primaria può essere prevista nel caso sussistano contemporaneamente tutte le seguenti condizioni:

1. decisione unanime del consiglio di classe presieduto dal Dirigente o suo delegato, possibilmente in accordo con la famiglia;
2. evidente vantaggio del bambino potendo garantire un inserimento in un

- contesto a lui più favorevole;
3. elevato e ripetuto numero di assenze nel corso dell'anno scolastico tali da pregiudicare interventi significativi attuati dalla scuola;
 4. impossibilità di predisporre e / o attuare un PDP per la mancata e / o scarsa frequenza;
 5. impossibilità di predisporre un intervento d'insegnamento domiciliare per la non disponibilità della famiglia o per impossibilità oggettive;
 6. livelli di apprendimento non adeguati alla classe di riferimento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

DATI DI CONTESTO

Rilevazione dei BES presenti (A.S.20-21)	Numero
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	57
Minorati vista	2
Minorati udito	1
Psicofisici	54
2. Disturbo Specifico Apprendimento (L. 170/2010)	18
N. PEI redatti	57
N. PDP redatti per alunni L. 170/2010	18
N. PDP redatti per alunni con certificazione sanitaria	6
N. PDP redatti in assenza di certificazione (svantaggio linguistico, culturale, ...)	46

L'Istituto Comprensivo garantisce la piena inclusione scolastica attraverso la presa in carico dei soggetti coinvolti, in stretta collaborazione con le agenzie educative operanti sul territorio e con le famiglie, al fine di realizzare interventi mirati e percorsi specifici volti a promuovere il successo formativo di ciascun alunno. Inoltre, un gruppo di lavoro (GLI) composto da docenti, genitori e referente ANFFASS si riunisce, generalmente, due volte l'anno, per deliberare il Piano Annuale

dell'Inclusione e monitorare l'efficacia dei percorsi attuati. L'Istituto favorisce l'inclusione scolastica attraverso la partecipazione degli alunni con certificazione L.104 e L.170 a tutte le attività curricolari e progettuali previste per la classe/sezione di appartenenza. Tali iniziative hanno prodotto negli alunni interessati sostanziali miglioramenti, sia dal punto di vista degli apprendimenti sia a livello affettivo-relazionale. Tra le modalità inclusive attuate, emergono come punti di forza, la totale presa in carico degli alunni con certificazione da parte dell'intero team docente, anche in assenza dell'insegnante di sostegno, e la condivisione del Piano Educativo Individualizzato e/o del Piano Didattico Personalizzato all'interno del team stesso.

Per gli alunni certificati in base alla L. 170 il consiglio di classe procede all'elaborazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato) nel quale vengono descritti in dettaglio la difficoltà di apprendimento riscontrata, i comportamenti e gli atteggiamenti relazionali; vengono definiti gli strumenti compensativi, ed eventualmente dispensativi, necessari per il singolo alunno nelle diverse discipline; vengono esplicitate le metodologie e le modalità di verifica dei contenuti appresi. La valutazione avviene tenendo conto di quanto descritto nel PDP sia in termini di contenuti (qualora questi debbano essere ridotti o semplificati) sia in termini di strumenti dispensativi e/o compensativi necessari. Tale PDP viene poi condiviso e firmato da genitori e docenti per far sì che tutti i soggetti coinvolti nel compito educativo collaborino per il successo dello stesso.

In merito agli alunni con BES non in possesso di certificazione L.104 e L.170, la scuola promuove in loro l'autonomia di lavoro con strumenti personalizzati e/o individualizzati, in modo tale che ogni alunno si possa sentire protagonista del proprio percorso di apprendimento, all'interno di una scuola di tutti e per tutti. A tal fine, i docenti del team effettuano, all'inizio dell'anno scolastico, un monitoraggio delle situazioni di difficoltà presenti all'interno delle classi/sezioni e provvedono, successivamente, all'elaborazione di una scheda per la segnalazione del disagio, nella quale vengono esplicitate le tipologie di disagio/difficoltà riscontrate e vengono delineate le aree di intervento e gli strumenti e le metodologie messe in

atto al fine di garantire il successo formativo degli alunni. In relazione agli alunni individuati come BES, l'Istituto promuove, pertanto, una progettualità didattica orientata all'inclusione che comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli all'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Sulla base delle rilevazioni effettuate e dei bisogni emersi all'interno della popolazione scolastica, la scuola intraprende una serie di iniziative volte a promuovere l'integrazione degli alunni sia con certificazione che BES e, più in generale, il benessere di tutti gli studenti.

Nello specifico degli alunni stranieri, l'Istituto Scolastico partecipa al progetto in rete ALFABETI DI BABELE.

Il PDP viene anche elaborato, non per obbligo di legge ma per decisione del consiglio di classe, anche per tutti gli alunni con BES che necessitano di interventi metodologici e didattici specifici.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Associazioni
Famiglie
Referenti Inclusione Alunni L.104-L.170
Referente Alunni Stranieri e BES

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è un documento redatto, per ogni alunno di cui alla legge 104/92, dal team docente in collaborazione con la famiglia e l'equipe multidisciplinare di riferimento, finalizzato a definire un percorso educativo che garantisca il successo formativo dell'alunno. Tale documento è composto dalle seguenti sezioni: dati relativi all'alunno (dati anagrafici ed informazioni scolastiche); diagnosi e attestazione di disabilità con

descrizione delle diverse aree prese in esame nella diagnosi stessa; progettazione didattica; modalità di verifica e di valutazione; certificazione delle competenze e prove INVALSI per le classi interessate; (area delo arrivando!analisi dei bisogni educativo-formativo-didattici, con descrizione dei punti di forza e delle criticità su cui intervenire sia a livello didattico che effettivo-relazionale; progettazione educativo-didattica; certificazione delle competenze (al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado); modalità di verifica e valutazione; verifica ed adeguamenti del documento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- docenti di sostegno • docenti di classe/sezione • famiglia • equipe multidisciplinare • assistenti all'autonomia ed alla comunicazione

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Scuola e famiglia lavorano in stretta sinergia per elaborare un percorso condiviso volto a promuovere le potenzialità dell'alunno. La comunicazione con la famiglia deve essere puntuale, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa dei punti di forza, per favorire il successo formativo dello studente. In un'ottica di corresponsabilità e di collaborazione tra le due principali agenzie educative, è compito della famiglia prendere visione e sottoscrivere la documentazione prodotta. In accordo con la famiglia, vengono individuate le metodologie e le strategie più opportune a favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Personale ATA

Vigilanza in ambiente scolastico

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo**

Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

Gli alunni vengono valutati tenendo conto dei percorsi educativi e didattici delineati nel PEI che prevede interventi personalizzati e/o individualizzati. Gli indicatori relativi alle discipline, vengono adeguati al percorso strutturato per l'alunno tenendo conto non solo delle difficoltà, ma soprattutto delle potenzialità e delle abilità emergenti. La valutazione, basata su parametri valutativi personalizzati, è relativa a quanto previsto nel PEI e tiene in considerazione le abilità ed i progressi realizzati in itinere dall'alunno. La valutazione sarà effettuata ogni qualvolta l'insegnante lo riterrà opportuno per verificare in itinere il raggiungimento dei traguardi di competenza e l'acquisizione dei contenuti proposti all'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il passaggio da un grado di scuola a un altro viene opportunamente facilitato con percorsi di continuità programmati, condivisi e coordinati. Inoltre, i docenti dei diversi ordini di scuola effettuano incontri per il passaggio delle informazioni relative agli alunni.

❖ APPROFONDIMENTO

In allegato, ad esemplificazione, il PAI redatto nel corrente anno scolastico.

ALLEGATI:

PAI 2021-2022.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Vedi allegato.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE CON FUNZIONE VICARIA E REFERENTE SCUOLA SECONDARIA Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, impegni istituzionali o ferie, con delega alla firma, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Tra le altre, sono inoltre delegate le seguenti funzioni: verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; collaborazione nell'organizzazione del tempo scuola sia in presenza che a distanza (DDI); cura della fase organizzativa degli Esami di Stato. SECONDO COLLABORATORE A SUPPORTO DELLA PRESIDENZA E REFERENTE SCUOLA PRIMARIA Funzione di sostituzione in caso di assenza del Dirigente Scolastico e del Vicario.</p>	2
----------------------	--	---



Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali svolgono funzioni di coordinamento, proposta, documentazione, informazione e valutazione di tutte le attività scolastiche, nonché di raccordo organizzativo tra i diversi ordini di scuola e tra la scuola e il territorio. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1: GESTIONE PTOF FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2: VALUTAZIONE ALUNNI E FORMAZIONE DOCENTI FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3: ORIENTAMENTO, CONTINUITÀ, RAPPORTI CON IL TERRITORIO FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4: COMUNICAZIONE E NUOVE TECNOLOGIE	4
Responsabile di plesso	È il punto di riferimento nel plesso per alunni, genitori e colleghi. In collaborazione con il DS, predispone e coordina l'organizzazione del plesso (orari didattici, sostituzioni per brevi assenze, circolazione delle informazioni provenienti dalla segreteria, cura delle comunicazioni con studenti e genitori, controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme sulla sicurezza, ecc.). Sostituisce il Dirigente Scolastico, il Vicario e il secondo collaboratore del Dirigente in caso di assenza.	6
Responsabile di laboratorio	Controlla l'adeguatezza dei laboratori (scientifico e multimediali) alle esigenze didattiche; formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio; controlla periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie	6



	al Dirigente Scolastico.	
Animatore digitale	Promuove e coordina la diffusione dell'innovazione digitale nella scuola.	1
Team digitale	I componenti del team (15) affiancano l'animatore digitale per la realizzazione delle attività connesse al PNSD.	1
Referente di ciascun ordine di scuola	REFERENTE SCUOLA INFANZIA REFERENTE SCUOLA PRIMARIA REFERENTE SCUOLA SECONDARIA Collabora con il DS e le altre figure nella gestione e nell'organizzazione amministrativo-didattica delle Scuole del proprio ordine in relazione anche a tutte le scuole dell'Istituto.	3
Referente Valutazione Scuola Primaria	Collabora con la Funzione Strumentale Area 2 per tutto ciò che afferisce alla valutazione degli alunni nella scuola primaria; svolge attività di supporto alle azioni di monitoraggio nazionali, regionali e/o locali con particolare riguardo all'INVALSI.	1
Referente Inclusione alunni BES e alunni stranieri	Svolge compiti finalizzati a facilitare il processo di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni stranieri attraverso azioni di coordinamento organizzativo, di supporto alla progettazione didattica integrata, di ottimizzazione dell'uso delle risorse per l'inclusione, nonché di facilitazione dei rapporti con le famiglie e con i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione.	1
Referente Inclusione alunni L.104-L. 170	N° 1 REFERENTE PER LA SCUOLA PRIMARIA N° 1 REFERENTE PER LA SCUOLA	2



	<p>SECONDARIA Relativamente all'area del sostegno: coordina gli incontri con i docenti di sostegno per la condivisione di procedure e documenti; coordina e supporta la stesura dei piani educativi individualizzati; coordina i gruppi di lavoro di cui alla L. 104/92. Relativamente all'area degli alunni di cui alla Legge 170: svolge azioni di informazione e supporto ai docenti per la realizzazione di interventi didattici il più possibile adeguati e personalizzati e per la stesura del PDP.</p>	
Referente cyberbullismo	<p>Svolge i seguenti compiti: preparazione attività formative per favorire atteggiamenti di sani stili di vita; partecipazione a corsi di formazione specifici; redazione format per rilevazioni di casi di bullismo e di cyber- bullismo; gestione dei rapporti scuola- famiglia su disagio/agio a scuola con collaborazione fra famiglie ed agenzie educative del territorio sia in presenza che a distanza; organizzazione iniziative per prevenire fenomeni di bullismo e di cyber-bullismo, promuovendo un ruolo attivo degli studenti, educandoli alla legalità e all'uso consapevole di Internet sia in presenza che a distanza.</p>	1
Referente organizzazione orario docenti scuola secondaria	<p>Svolge i seguenti compiti: definizione orario docenti, gestione delle variazioni periodiche e/o giornaliere degli orari, sostituzione docenti assenti.</p>	1
Referente scuola secondaria gestione e supporto registro on	<p>Gestione e supporto ai docenti nell'uso del registro on line.</p>	1



line		
Nucleo Interno Valutazione	I suoi componenti (9) svolgono funzioni in ordine ai processi di autovalutazione, alla compilazione del RAV, alla programmazione delle azioni di miglioramento della Scuola. Rendiconta al DS gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni.	1
Responsabile mensa	Svolge il ruolo di collegamento tra l'utenza e il Comune e collabora nel monitoraggio dell'accettabilità del pasto e delle modalità di erogazione del servizio, anche attraverso schede di valutazione, opportunamente predisposte; supervisiona la corretta somministrazione dei pasti alternativi (concordati con le dietiste del Comune) per i bambini intolleranti o con particolari problemi alimentari.	5
Referente accoglienza/continuità	□ Coordina la progettazione e l'organizzazione di attività finalizzate a facilitare e abbreviare i tempi dell'inserimento nel nuovo contesto sociale e culturale; a garantire la conoscenza delle strutture, delle norme di sicurezza e del Regolamento di Istituto; a facilitare la conoscenza precoce delle peculiarità degli indirizzi specifici, delle discipline e delle metodologie didattiche utilizzate dai docenti.	2
Responsabile biblioteca	Promuove le attività collegate alla lettura all'interno della scuola.; gestisce e coordina l'apertura Biblioteca per prestito e consultazione (compatibilmente con le norme del protocollo anti-Covid). Propone e	2



	coordina iniziative e incontri collegati alla lettura.	
Referente Insegnamento Educazione Civica	Ha il compito di coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari; di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; di promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte dalla normativa vigente in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; di socializzare le attività agli Organi Collegiali.	1
Coordinatori didattici Scuola dell'Infanzia	Coordinatori per fasce d'età.	3
Coordinatori di classe Scuola Primaria	Favorisce l'intesa tra i docenti della classe, cura i rapporti con le famiglie, verifica il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione, coordina i lavori del Consiglio di classe, cura e raccoglie la documentazione di classe.	28
Coordinatori di Intercasse Scuola Primaria	Coordina la programmazione e i progetti didattici di interclasse.	10
Coordinatore di classe Scuola secondaria	Favorisce l'intesa tra i docenti della classe, cura i rapporti con le famiglie, verifica il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione, coordina i	17



	lavori del Consiglio di classe, cura e raccoglie la documentazione di classe.	
Coordinatori di dipartimento	Coordinano i dipartimenti dei seguenti ambiti per ciascun ordine di scuola: Ambito Umanistico, Ambito Scientifico, Ambito Lingue Straniere, Ambito Artistico motorio, Ambito Inclusione disabilità.	20
RSPP	Coordina il servizio di prevenzione e protezione dai rischi.	1
RLS	Rappresenta e tutela i diritti dei lavoratori nell'ambito della sicurezza sul lavoro.	1
Preposto alla sicurezza	DSGA e RESPONSABILI DI PLESSO Svolge compiti di vigilanza sul rispetto delle disposizioni in materia di salute e sicurezza, di coordinamento in situazioni di emergenza e di segnalazione di situazioni di pericolo.	7
Referente Covid	Collabora con il Dirigente e con il Comitato d'Istituto per l'emergenza epidemiologica per la definizione e la direzione di protocolli e procedure per l'attuazione del Regolamento d'Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2; collabora con il Dirigente e con il Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale e il Medico competente per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e la gestione delle eventuali criticità.	12
Responsabile sicurezza di plesso	xxx	6



A.S.P.P.	Addetti al servizio di prevenzione e protezione	6
Comitato valutazione docenti	DS - Docenti - Genitori - Membro esterno Per la valutazione docenti in anno di prova il docente tutor sostituisce la componente genitori e il membro esterno.	1
Team antibullismo e team per l'emergenza	DS - Referente Cyberbullismo - Psicologa interna - 4 membri docenti	1
Consiglio Orientativo Anticipatari	Svolge funzione di orientamento in relazione all'anticipo della frequenza della scuola primaria da parte degli alunni della scuola dell'infanzia.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività educativo-didattica con gli alunni 3/6 anni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	34

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	* Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	69



	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	
Docente primaria	<p>Attività educativo-didattica con gli alunni 6/10 anni. Nà 4 docenti utilizzati in attività di potenziamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	79

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>*</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>* N° 1 docente utilizzato in attività di potenziamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	11



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	* Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Progettazione• Coordinamento	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	* Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	* Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	* Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	* Impiegato in attività di:	1



NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione 	
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>* N° 1 docente utilizzato in attività di potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	4
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	<p>* Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione 	1
ADMM - SOSTEGNO	<p>Insegnamento di sostegno. N° 1 docente utilizzato in attività di potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione 	16

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi generali
-----------------------	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>generali e amministrativi</p>	<p>amministrativo-contabili Svolge funzioni di coordinamento Organizza e sovrintende il servizio del personale ATA – Propone al Dirigente Scolastico il Piano delle attività ATA. Il personale amministrativo è distribuito nelle seguenti aree di competenza: - Area personale - Area contabilità - Area alunni - Area documentazione e didattica</p>
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=mcic83500t>
- Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
- Modulistica da sito scolastico <https://civitanovatacito.edu.it/documenti/modulistica/> - <https://nuvola.madisoft.it/modulo-modulistica/grid/lista-compilabili>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **SISTEMA BIBLIOTECARIO REGIONALE**

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



❖ **SISTEMA BIBLIOTECARIO REGIONALE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Il Sistema Bibliotecario Regionale, rete della regione Marche, è finalizzato a:

- creare una maggiore omogeneità dei servizi
- semplificare e integrare il sistema anche nell'impianto hardware e software al fine di ottimizzare e uniformare i servizi e i costi ordinari
- organizzare un sistema regionale più aperto e partecipato nell'erogazione dei servizi capace di collegarsi anche ad altri soggetti attualmente esclusi.

❖ **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Fornitura locali

Approfondimento:

Si tratta di convenzioni finalizzate ad ampliare l'offerta formativa mediante collaborazioni con associazioni sportive e/o di volontariato.

Gli esperti delle associazioni effettuano consulenze/formazioni per i docenti e/o svolgono attività didattica di supporto ai docenti per attività specialistica.

**❖ SERVIZI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Fornitura locali

Approfondimento:

I servizi richiesti sono: Frutta nelle scuole, Noleggio fotocopiatrici (Convenzione Consip).

❖ ALFABETI DI BABELE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

**❖ ALFABETI DI BABELE**

	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AMBITO MARCHE 007

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ POSTE ITALIANE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Convenzione di cassa
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione di cassa

**❖ CONVENZIONI CON UNIVERSITA'**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Struttura convenzionata

Approfondimento:

È stata attivata una convenzione con UNIMC di Macerata per l'effettuazione di tirocinio da parte degli studenti di scienze della formazione.

❖ IO CONDIVIDO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione e autoformazione DSGA
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CORSO DI PRIMO SOCCORSO**

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori preposti e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione alle norme di primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO ANTINCENDIO

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori preposti e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione alle norme antincendio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO SULLA SICUREZZA

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori preposti e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione alle norme sulla sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI NEOASSUNTI

Il corso è organizzato e gestito esclusivamente dalla rete d'ambito, secondo le indicazioni MIUR e INDIRE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ NUOVE TECNOLOGIE, PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA (FORMAZIONE PNSD).

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori preposti e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione all'uso delle TIC per una didattica innovativa. In particolare si tratteranno i seguenti punti: nuove tecnologie nella didattica a distanza; nuove soluzioni digitali, hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi cloud; sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali; robotica educativa, pensiero computazionale, coding.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA VALUTAZIONE: COMPITI DI REALTÀ E VALUTAZIONE AUTENTICA; VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.**

Attività di formazione e/o autoformazione sulle procedure valutative delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA METODOLOGIA CLIL.**

Programmazione e strutturazione di moduli CLIL nell'insegnamento delle varie discipline.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ LA RELAZIONE INSEGNANTE ALUNNO CON BES E GLI STRUMENTI PER L'INCLUSIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE.**

Relazione insegnante-alunno (in particolare saranno analizzati i Disturbi Specifici di Apprendimento, con la presentazione di approcci di screening precoce e possibili interventi). Strategie e strumenti forniti dalla didattica digitale per l'inclusione. Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961 art. 1 Legge 178/2020 (DM 188 del 21/06/2021).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PREVENZIONE E CONTRASTO DI BULLISMO E CYBERBULLISMO.

Piano di azione per la prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PREVENZIONE E CONTRASTO DELL'USO DI DROGHE E ALCOL IN ETÀ SCOLARE.

Prevenzione e contrasto dell'uso di droghe e alcol in età scolare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
---	--



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ.

Percorsi di formazione sulle tematiche dell'educazione alla legalità, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RELAZIONE GENITORI-ALUNNI.

Saranno trattate le principali tematiche emergenti in letteratura con particolare riferimento alle specifiche esigenze emerse nella realtà della nostra scuola. Si prevede, in particolare, un modulo sui Figli del digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL RAPPORTO TRA MOBILITÀ INTERNAZIONALI E PERCORSI SCOLASTICI.



Tipologia delle mobilità internazionali e loro rilevanza in ordine alla cittadinanza globale e all'interno del percorso scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ALFABETIZZAZIONE E INTEGRAZIONE NELLE AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO.**

Alfabetizzazione e integrazione nelle aree a forte processo immigratorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **L'INTEGRAZIONE IN CLASSE: DINAMICHE DI INCLUSIONE ED ESCLUSIONE TRA PARI DOVUTE ALLE DIFFERENZE DI RAZZA, RELIGIONE, NUOVE POVERTÀ, HANDICAP E FRAGILITÀ.**

Con riferimento agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, seguendo i principi della psicoeducazione, si affronteranno le dinamiche e i fenomeni di inclusione ed esclusione dovuti alle differenze di razza, religione, nuove povertà, handicap e fragilità. Attraverso la metodologia della peer education, si tenterà un approccio di formazione dei piccoli educatori partendo da una analisi dei bisogni da loro espressi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PERCORSI DI FORMAZIONE SULL'EDUCAZIONE CIVICA.**

Percorsi formativi relativi alle tematiche e all'insegnamento dell'Educazione Civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO BLS-D (BASIC LIFE SUPPORT - DEFIBRILLATORE).**

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori preposti e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione all'uso del defibrillatore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti individuati come destinatari della formazione o dell'aggiornamento.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE.**



Costruzione del curricolo verticale per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ATTIVITÀ DI DISSEMINAZIONE: LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.**

Attività di disseminazione relativa alla Formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020 sulla VALUTAZIONE_Scuola Primaria (UNIMC) dopo O.M. 04/12/2020 valutazione nella scuola secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE.**



Formazione sulle nuove metodologie educativo-didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ.**

Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961 art. 1 Legge 178/2020 (DM 188 del 21/06/2021), con pubblicazione della Nota ministeriale del 6 settembre 2021, n. 27622. Tematiche: contitolarità; ruolo strategico della formazione per tutti i docenti per l'inclusione scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EDUCAZIONE CIVICA: TRADUZIONE DELLE LINEE GUIDA NEL CONCRETO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA. ATTIVITÀ DI DISSEMINAZIONE**

Attività di disseminazione relativa alla formazione della referente di Educazione Civica per la traduzione delle Linee guida nel concreto dell'attività didattica, dopo N.M. 16/07/2020 n. prot. 19479.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado.



Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ATTIVITÀ DI DISSEMINAZIONE: LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività di disseminazione relativa alla Formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020 sulla VALUTAZIONE_Scuola Secondaria di primo grado_(UNIMC)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

VIENE PRESENTATO AL COLLEGIO DOCENTI IL PIANO DI FORMAZIONE SOTTOSTANTE
Che porrà particolare attenzione alle seguenti macro aree:

COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica
------------------------------	---



COMPETENZE PER IL 21° SECOLO	Competenze di lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In coerenza con tali priorità e con le indicazioni presenti nella Nota Ministeriale prot. n. 37467 del 24 novembre 2020 avente come oggetto ' *Formazione docenti in servizio a.s. 2020-2021. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative* ', sono state individuate le seguenti aree:

Autonomia organizzativa e didattica	· Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo DM 850/2015
Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	Formazione su metodologie proposte da Avanguardie Educative
Formazione digitale PNSD	· Nuove tecnologie nella didattica a distanza · Nuove soluzioni digitali, hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi cloud · Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali · Robotica educativa, pensiero computazionale, <i>coding, making</i>
Competenze lingue straniere	Metodologia CLIL per programmare e strutturare moduli CLIL all'interno dell'insegnamento delle discipline
Inclusione e disabilità	· Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale · Relazione insegnante-alunno: Saranno trattati i Disturbi specifici dell'Apprendimento (DSA), partendo da un breve quadro introduttivo sul significato, le tipologie, l'origine, per



	<p>passare a proporre successivamente soluzioni pratiche per i docenti con approcci di screening precoce e possibili interventi.</p> <ul style="list-style-type: none">· Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961 art. 1 Legge 178/2020 (DM 188 del 21/06/2021), con pubblicazione della Nota ministeriale del 6 settembre 2021, n. 27622. Elementi fondamentali dell'azione formativa:<ul style="list-style-type: none">- la riaffermazione del valore della contitolarità, per cui si rimarca che l'alunno con disabilità è preso in carico dall'intero team/consiglio di classe e che pertanto il suo percorso formativo rappresenta una precisa responsabilità di tutti i docenti e non solo di quello di sostegno;- il ruolo strategico della formazione per l'inclusione scolastica, non solo per i docenti di ruolo ma anche per quelli con incarico annuale.
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<ul style="list-style-type: none">· Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo· Piano di azioni per prevenzione dell'uso di droghe ed alcol in età scolare· Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità· Relazione genitori-alunni: Verranno trattate le principali tematiche



	<p>emergenti in letteratura con riferimento alla specificità dell'Istituto: si prevede un modulo sui <i>Figli del digitale</i>, per scandagliare i rituali, le mode e le dinamiche dei ragazzi in età evolutiva: dal cyberbullismo ai disturbi della personalità e dal ritiro dal mondo fino alle provocazioni per essere ascoltati.</p>
Area Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none">· Le mobilità internazionali, tipologia, rilevanza in ordine alla cittadinanza globale, e significato all'interno del percorso scolastico· Corsi su alfabetizzazione e integrazione area a forte processo immigratorio· Relazione alunno-alunno <p>Con riferimento agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, seguendo i principi della psicoeducazione, si affronteranno le dinamiche e i fenomeni di inclusione ed esclusione dovuti alle differenze di razza, religione, nuove povertà, handicap e fragilità. Attraverso la metodologia della <i>peer education</i>, si tenterà un approccio di formazione dei piccoli educatori partendo da una analisi dei bisogni da loro espressi.</p> <ul style="list-style-type: none">· Attività di disseminazione relativa alla formazione della Referente di Ed. Civica per la traduzione delle Linee guida nel concreto dell'attività didattica, dopo N.M. 16/07/2020 n. prot. 19479.
Area Sicurezza	<ul style="list-style-type: none">· Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008



	<ul style="list-style-type: none">· Corsi BLS-D (Basic Life Support - Defibrillatore) da realizzare nell'ambito di specifici Protocolli.
Area Valutazione e miglioramento	<ul style="list-style-type: none">· Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze· Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica· Attività di disseminazione relativa alla Formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020 sulla VALUTAZIONE_Scuola Primaria di primo grado_(UNIMC) dopo O.M. 04/12/2020· Attività di disseminazione relativa alla Formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020 sulla VALUTAZIONE_Scuola Secondaria di primo grado_(UNIMC)· Costruire il curriculum verticale per competenze (FORMAZIONE SU MISURA Mondadori-Rizzoli)

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dal MIUR, dall'USR e tutte le iniziative riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati. Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica. Il presente Piano potrà essere successivamente parzialmente modificato o integrato con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, dei fondi assegnati e della valutazione in corso di miglioramenti di quanto deliberato.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

**❖ USO DELLA SEGRETERIA DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DISPOSIZIONI SULLA PRIVACY E SUL TRATTAMENTO E LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DISPOSIZIONI SULLA PRIVACY E SUL TRATTAMENTO E LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI: CONTABILITÀ SECONDO LE NUOVE NORME, GESTIONE AMMINISTRATIVA DEGLI ALUNNI, DEI DOCENTI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **RELAZIONE E CONNESSIONE TRA PTOF, PROGRAMMA ANNUALE E CONTO CONSUNTIVO**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



**SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE (QUESTIONARIO SCUOLA, RAV, RENDICONTAZIONE SOCIALE, ECC) ED ADEMPIMENTI DEL PERSONALE DI SEGRETERIA**

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola