

**I.C. VIA TACITO
CIVITANOVA MARCHE**

**CURRICOLO
DI
EDUCAZIONE CIVICA**

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente, **Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE del 18/12/2006**
- Competenze chiave per la cittadinanza, **D.M. 139/2007**
- **Legge 169/2008**: sperimentazione nazionale di Cittadinanza e Costituzione
- Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, nota MIUR 3337 del 14/12/2009
- **Obiettivi dell'AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile**, ONU settembre 2015
- **Indicazioni nazionali** per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, **D.M. 254/2012**
- **Legge 107/2015** (art. 1, c. 1) Riforma della Scuola
- **Legge 71/2017**, Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente, **Nuova raccomandazione del consiglio UE del 22/05/2018**
- **Legge 92/2019**

**PUNTO DI PARTENZA
E PUNTO DI ARRIVO ...**

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

COSTRUZIONE DI SÉ	RELAZIONE CON GLI ALTRI	RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE
<p>IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - <i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 	<p>RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- Comunicare	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica
- Acquisire e interpretare informazioni - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria
- Comunicare - Collaborare e partecipare	Competenza digitale
- Imparare ad imparare - Acquisire e interpretare informazioni - Individuare collegamenti e relazioni	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare - Comunicare	Competenza in materia di cittadinanza
- Risolvere problemi - progettare	Competenza imprenditoriale
- Comunicare - Agire in modo autonomo e responsabile	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



PROFILO DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Indicazioni Nazionali (D.M. 254/2012); Legge 20 agosto 2019 n. 92 e Linee guida



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (D.M. 254/2012)

Nel profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione si individuano competenze riferite alle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**, che rientrano a pieno titolo nell'insegnamento di Educazione Civica.



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, in applicazione della Legge 19 agosto 2020 n. 92

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, **le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge**, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1.COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012)
RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<p align="center">NUCLEO 1 COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p align="center">NUCLEO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p align="center">NUCLEO 3 CITTADINANZA DIGITALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. 	

AREE TEMATICHE DEI TRE ASSI/NUCLEI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- IDENTITÀ SOCIALE E CULTURALE
- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
- DIRITTI UMANI
- COSTITUZIONE
- DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI
- EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ E INCLUSIONE
- EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
- CITTADINANZA EUROPEA
- DIALOGO INTERCULTURALE E INTEGRAZIONE
- EDUCAZIONE STRADALE
- EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- TEMI E CONTENUTI DELL'AGENDA 2030
- EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
- TUTELA DEL PATRIMONIO E DELLE RICCHEZZE DEL TERRITORIO

CITTADINANZA DIGITALE

- COMPETENZE DIGITALI
- SICUREZZA IN RETE
- USO CONSAPEVOLE DEL WEB
- PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Le attività di Educazione Civica si intendono trasversali a tutto il curricolo; tutti i docenti sono contitolari nell'insegnamento e svolgono una parte delle 33 ore minime previste dalla Legge secondo la suddivisione stabilita nel piano di lavoro.

SCUOLA INFANZIA



Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di **iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.*

*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica,
in applicazione delle Legge 20 agosto 2019 n. 92*

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE attese al termine della scuola dell'infanzia	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)		
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza di sé; - avere cura e rispetto di sé; - assumere uno stile di vita sano e corretto; - assumere ruoli e compiti del contesto in cui si trova (famiglia, scuola, ambienti di vita quotidiani); - intuire che cosa sono i diritti e i doveri dei bambini; - riconoscere l'importanza delle regole; - mostrare sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi a riconoscere i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. - Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo - Saper aspettare il proprio turno. - Conoscere la propria realtà familiare e scolastica. - Raccontare le prime esperienze personali come membro di una comunità (sezione) - Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti e dei doveri. - Acquisire nuovi vocaboli. - Rielaborare in modo creativo simboli del proprio territorio (es. bandiera italiana, europea...). - Avviarsi alla conoscenza delle basilari regole del corretto comportamento del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e nominare i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Conoscere il significato del termine regola. - Rispettare le regole nei giochi di gruppo. - Accettare l'altro e collaborare insieme per il raggiungimento di piccoli obiettivi. - Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana. - Comunicare con l'altro esprimendo il proprio punto di vista. - Conoscere la propria realtà familiare e territoriale. - Raccontare le proprie esperienze vissute nella comunità di appartenenza. - Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti e dei doveri. - Acquisire nuovi vocaboli. - Rielaborare in modo creativo simboli del proprio territorio (es. bandiera italiana, europea...). - Conoscere le basilari regole del corretto comportamento del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti in riferimento ad esperienze vissute in prima persona. - Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Confrontarsi su regole di azione e progettare insieme. - Prendere iniziative portando a termine compiti e attività in autonomia. - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando alla realizzazione di un progetto comune - Conoscere la propria realtà familiare e scolastica. - Saper ricostruire eventi della propria storia personale. - Conoscere le tradizioni più significative del proprio ambiente di vita. - Cogliere l'importanza dei diritti e dei doveri. - Conoscere e valorizzare le diversità: riconoscere il valore di ogni soggetto, aiutando chi è in difficoltà. - Acquisire nuovi vocaboli. - Osservare, conoscere e rielaborare in modo creativo simboli del proprio territorio (bandiera italiana, bandiera europea, ...). - Conoscere le basilari regole del corretto comportamento del pedone.

	ATTIVITÀ/CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di sé stessi e delle proprie emozioni; conoscenza dell'altro (attività collegate al Progetto Accoglienza; giochi in grande gruppo; giochi non strutturati in piccolo gruppo; conversazioni libere).- Comportamenti sicuri a scuola.- Regole nei diversi ambienti della vita comunitaria (sezione e diversi ambienti scolastici).- Diritti e doveri dei bambini.- Ruoli e compiti all'interno della sezione e della scuola.- simboli della comunità- sicurezza stradale

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE attese al termine della scuola dell'infanzia	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE/ABILITÀ)			
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e rispettare l'ambiente naturale e il territorio; - conoscere i benefici di una corretta raccolta differenziata; - comportarsi in modo adeguato nelle situazioni di emergenza a scuola; - riconoscere le basilari regole dell'educazione stradale per i pedoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e apprezzare la natura circostante. - Conoscere comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente. - Esplorare i materiali scolastici. - Usare correttamente le risorse, evitando sprechi. - Approcciare buone abitudini volte a effettuare una corretta raccolta differenziata. - Conoscere il proprio corpo. - Seguire la guida dell'insegnante per adottare comportamenti adeguati alla sana igiene personale. - Vivere esperienze dirette attraverso i cinque sensi. - Conoscere comportamenti corretti a tavola (masticazione, tempi distesi, ...). - Conoscere alcuni alimenti "salutari" e approcciarsi con curiosità all'assaggio. - Conoscere e manipolare i simboli dell'ambiente riferiti alla sicurezza e alle emergenze. - Seguendo la guida del docente assumere comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e apprezzare la natura circostante. - Assumere comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente. - Esplorare e usare i materiali scolastici per un fine conosciuto - Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. - Approcciare buone abitudini volte a effettuare una corretta raccolta differenziata. - Conoscere il proprio corpo e sperimentarne le funzionalità. - Percepire i concetti di "salute e benessere". - Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati a una sana igiene personale. - Conoscere ed esplorare i cinque sensi - Conoscere e mantenere comportamenti corretti a tavola (masticazione, tempi distesi). - Conoscere alcuni alimenti "salutari" e approcciarsi con curiosità all'assaggio. - Conoscere i simboli dell'ambiente riferiti alla sicurezza e alle emergenze sapendoli contestualizzare e rappresentare creativamente - Assumere comportamenti adeguati nelle diverse situazioni emergenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Conoscere e interiorizzare comportamenti rispettosi della natura e dell'ambiente. - Mostrare cura e attenzione per l'ambiente scolastico, mostrando rispetto per i materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. - Approcciare buone abitudini volte a effettuare una corretta raccolta differenziata e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Scoprire e sperimentare il proprio corpo, le funzionalità, i movimenti globali e segmentari. - Conoscere i concetti base di "salute e benessere". - Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. - Sviluppare la conoscenza dei cinque sensi e sperimentarli in prima persona. - Mantenere comportamenti corretti a tavola (masticazione, tempi distesi, ...). - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. - Conoscere, rappresentare e contestualizzare i simboli dell'ambiente riferiti alla sicurezza e alle emergenze. - Assumere ruoli e comportamenti adeguati nelle diverse situazioni emergenziali.

	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none">- Norme di comportamento per il rispetto dell'ambiente.- Gli alimenti più comuni; le regole di base di una sana alimentazione e del corretto modo di stare a tavola).- Le risorse naturali e conoscenza dell'importanza di evitare gli sprechi.- Il corpo umano.- Corretto uso dei servizi igienici e conoscenza dell'importanza dell'igiene personale come prevenzione delle malattie.- Principali segnali stradali e regole di comportamento corretto.- Percorso di evacuazione in caso di emergenza.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE attese al termine della scuola dell'infanzia	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avviarsi all'uso delle tecnologie digitali; - assumere un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali. 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE/ABILITÀ)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi all'utilizzo di dispositivi digitali (PC, monitor touchscreen, tablet, ...) per attività programmate e giochi didattici. - Avviarsi a mantenere l'attenzione nei confronti di rappresentazioni, video e immagini presentate tramite strumenti multimediali. - Eseguire giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie. - Eseguire un percorso attenendosi alle indicazioni degli insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi all'utilizzo di dispositivi digitali (PC, monitor touchscreen, tablet, ...) per attività programmate e giochi didattici. - Mostrare attenzione per le rappresentazioni multimediali. - Eseguire giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie, seguendo le indicazioni dell'insegnante. - Osservare ed individuare le parti e la funzione di semplici strumenti tecnologici. - Eseguire un percorso attenendosi alle indicazioni degli insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi all'utilizzo dispositivi digitali (PC, monitor touchscreen, tablet, ...) per attività programmate, giochi didattici e attività di grafica. - Mantenere l'interesse e la concentrazione nella visione di rappresentazioni multimediali, per un periodo di tempo sempre maggiore. - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico che avviano all'uso delle nuove tecnologie. - Avviarsi all'utilizzo delle modalità operative del procedimento per tentativi ed errori e del problem solving. - Eseguire un percorso seguendo le indicazioni dell'insegnante.
	ATTIVITÀ/CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e uso dei diversi sussidi tecnologici (computer, tablet, LIM, ...) - Modalità e tempo di utilizzo dei sussidi. - Grafica digitale. - Coding unplugged. 			

SCUOLA PRIMARIA

PIANO DI LAVORO	
DISCIPLINA	MONTE ORE MINIMO
Italiano	4
Storia	6
Geografia	3
Inglese	2
Matematica	2
Scienze	4
Tecnologia	4
Arte e immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
Religione/A.A.I.R.C.	2
	33



Le ore saranno distribuite nel corso dell'anno scolastico in relazione alla tempistica dei contenuti affrontati nelle programmazioni disciplinari e nelle UdA, cercando in ogni caso di evitare periodi di eccessivo accumulo di attività o di mancanza totale di attività collegate all'Educazione Civica.

CLASSI PRIMA – SECONDA – TERZA

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli altri come diversi da sé; - attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; - capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; - comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; - gestire la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; - sapersi comportare in modo corretto a scuola, nelle uscite didattiche e /o in altre occasioni particolari; - essere coscienti dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco ...); - spostarsi sulla strada come pedone rispettando le regole. 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - sé stesso, il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, le proprie capacità e i propri interessi; - i cambiamenti personali nel tempo; - le regole e la loro funzione all'interno della classe e nei vari ambienti scolastici; - le regole e la loro funzione nei diversi ambienti di vita quotidiana; - l'importanza della condivisione di oggetti e materiali; - i concetti di diritto, dovere, responsabilità; - il concetto di cooperazione; - i concetti di diritto e dovere; - alcuni articoli della Convenzione internazionale dei Diritti per l'infanzia; - che cos'è la Costituzione e perché è importante - alcuni articoli della Costituzione; - le regole del pedone. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - esprime in modo gradualmente più adeguato i propri pensieri, le proprie emozioni; - descrive sé stesso, le proprie potenzialità e i propri interessi per riflettere su di sé e le proprie relazioni; - riconosce, interiorizza e rispetta le regole comuni e ne comprende la funzione; - definisce e rispetta le regole di classe e nel gioco; - stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo; - riconosce e comprende il ruolo delle persone; - svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune; - in relazione alla propria esperienza e agli articoli della Convenzione e della Costituzione presentati, riconosce episodi in cui i diritti dei bambini e delle persone vengono violati; - rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; - usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, di energia, di cibo e di materiali; - praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - il proprio territorio; - gli esseri viventi: vegetali e animali; - le norme di comportamento per rispettare l'ambiente; - le regole base dell'alimentazione; - principali tipologie di alimenti; 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio; - tiene in ordine e pulita la propria aula; - utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola; - assaggia con curiosità alimenti mai provati e aumenta il consumo di frutta e verdura;

<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e approfondire i problemi collegati all'inquinamento ambientale; - mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; - ampliare la varietà dei cibi assunti come educazione al gusto e superamento di abitudini e stereotipi; - mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura e l'igiene personale; - riconoscere rischi, pericoli e danni; - riconoscere situazioni di emergenza; - agire in modo responsabile e proteggere sé stessi in situazioni di emergenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - il rapporto tra alimentazione e benessere; - l'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali; - l'igiene dentale; - l'importanza di un uso corretto dei servizi igienici; - gli ambienti naturali e antropici del proprio territorio e dell'Italia; - gli interventi umani che modificano il paesaggio (agricoltura, turismo, ...); - la gestione dei rifiuti; - le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico; - i comportamenti idonei per prevenire gli incidenti a scuola e le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio; - il piano di evacuazione della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - cura la propria igiene personale; - utilizza in modo corretto i servizi igienici; - mantiene comportamenti corretti a tavola; - decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza; - assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e/o cose; - assume comportamenti corretti e adeguati in caso di emergenze simulate.
---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniziare a utilizzare lo strumento tecnologico; - giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, cercare, creare; - sperimentare i primi approcci per identificare e recuperare le informazioni (parole chiave, immagini); - creare semplici contenuti multimediali; - avviarsi al pensiero computazionale; - adattare gli strumenti ai bisogni personali. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali funzioni dei dispositivi digitali; - percorsi unplugged; - pixel art; - semplici algoritmi, istruzioni, procedure; - coding; - prime norme basilari relative al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali; - modalità di semplici ricerche in rete guidate dal docente; - modalità di esecuzione di semplici attività didattiche on line, giochi didattici, elaborazioni grafiche; - utilizzo delle principali funzioni di Google Classroom con la guida e la supervisione del docente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di fronte a piccoli problemi di uso del dispositivo, sa elaborare soluzioni; - con la supervisione del docente, si avvia a operare con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi; - utilizza semplici programmi grafici; - elabora e manipola immagini; - si muove nello spazio seguendo le indicazioni ricevute; - si sposta nello spazio seguendo regole stabilite; - muove giocattoli robotici o oggetti su scacchiere; - si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione; - utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante (sicurezza, tempi, distanza, luminosità, ...);

CLASSI QUARTA – QUINTA

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

<p align="center">COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; - esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; - avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri punti deboli per saperli gestire; - compiere scelte sulla base delle proprie caratteristiche e delle proprie aspettative; - rispettare i punti di vista degli altri; - avere consapevolezza dei cambiamenti personali; - avere consapevolezza della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; - mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della libertà propria e altrui; - avvalersi in modo corretto dei servizi del territorio; - impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà; - identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani; - riconoscere, valutare e gestire rischi, pericoli, danni; - agire in modo responsabile nelle situazioni di emergenza. - spostarsi sulla strada come ciclista rispettando le regole. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età; - le regole e la loro funzione nei diversi ambienti di vita quotidiana; - il Patto Educativo (finalità e contenuti); - la Costituzione italiana: storia, principi fondamentali e articoli principali; - l'emblema della Repubblica Italiana; - la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo; - le amministrazioni locali: forme e funzioni; - le organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli; - i comportamenti idonei per prevenire gli incidenti a scuola e le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio; - il piano di evacuazione della scuola; - le regole del ciclista. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età; - esprime emozioni e sentimenti; - stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo; - riconosce, interiorizza e rispetta le regole comuni e ne comprende la funzione; - riconosce e comprende il ruolo delle persone; - assegna e svolge incarichi per lavorare insieme per un obiettivo comune; - riconosce e distingue diverse forme di governo; - comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana; - riconosce episodi significativi di violazione dei diritti dei minori; - decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza; - assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e/o cose; - assume comportamenti corretti e adeguati in caso di emergenze simulate; - rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

<p align="center">COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile; - gli ambienti naturali e antropici italiani; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, descrive e produce piante e mappe tematiche del proprio territorio;

<ul style="list-style-type: none"> - usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, di energia, di cibo e di materiali; - praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; - individuare e analizzare problemi ambientali rilevanti nel proprio territorio e/o in contesti più ampi; - ipotizzare soluzioni per i problemi connessi al degrado ambientale; - mettere in atto comportamenti consapevoli e responsabili per migliorare e preservare la salute (igiene, corretta alimentazione, movimento e sport); - avere consapevolezza del problema alimentare nel mondo e contribuire, nelle proprie possibilità, ad affrontarlo con comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli interventi umani che modificano il paesaggio; - gli effetti degli interventi dell'uomo sulla natura e sulla qualità della vita; - le risorse idriche e energetiche; - le norme di comportamento per rispettare l'ambiente; - la gestione dei rifiuti. - tipologie di alimenti e fabbisogno calorico; - la filiera agroalimentare; - il rapporto tra alimentazione e benessere; - l'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali; - il patrimonio artistico e culturale locale, regionale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - tiene in ordine e pulita la propria aula; - utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola; - riconosce e classifica gli alimenti; - legge e analizza un'etichetta alimentare; - modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di cibi salutari; - si alimenta in modo vario e consapevole; - adotta le principali norme igieniche; - mantiene comportamenti corretti a tavola.
---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

<p style="text-align: center;">COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo; - elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso; - identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicandone scopo e importanza; - avviarsi a individuare le fonti; - usare la rete, sotto la supervisione dell'insegnante, per comunicare in ambienti digitali (condividere materiali on-line, interagire con gli altri, collaborare, interagire); - muoversi consapevolmente in rete in relazione a protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza; - creare contenuti digitali; - utilizzare procedure di coding e relative al pensiero computazionale; - adattare gli strumenti ai bisogni personali. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso dei dispositivi digitali - applicazioni di G-Suite; - programmi di coding; - coding unplugged; - algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi; - giochi di movimento con procedure e comandi; - video scrittura; - protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale; - funzionamento del PC; - i maggiori browser di ricerca; - il concetto di Copyright (avvio); - il concetto di cyberbullismo (avvio); - il concetto di Hate Speech on line; - modalità di effettuazione di ricerche in rete guidate dal docente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza alcune applicazioni di G-Suite; - usa programmi di coding; - elabora e manipola immagini; - esegue giochi di movimento con procedure e comandi; - muove giocattoli robotici; - si orienta con consapevolezza tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni; - sa immettere dati nel computer, salvare documenti gestendo file e cartelle e stampare; - si autocorregge e utilizza tecniche di revisione - si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione; - utilizza i dispositivi rispettando le indicazioni dell'insegnante (sicurezza, tempi, distanza, luminosità, ...).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



PIANO DI LAVORO			
DISCIPLINA	MONTE ORE MINIMO RICHIESTO I QUADRIMESTRE	MONTE ORE MINIMO RICHIESTO II QUADRIMESTRE	
Italiano	3 ore	3 ore	6
Storia	2 ore	2 ore	4
Geografia	1 ora	2 ore	3
Inglese	1 ora	1 ora	2
Francese/Spagnolo	1 ora	1 ora	2
Matematica	1 ora	1 ora	2
Scienze	1 ora	2 ore	3
Tecnologia	1 ora	2 ore	3
Arte e immagine	1 ora	1 ore	2
Musica	1 ora	1 ora	2
Ed. Fisica	1 ora	1 ora	2
Religione/A.A.I.R.C.	1 ora	1 ora	2
	15	18	33

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali; - a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; - esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; - promuovere la conoscenza dell'Inno nazionale italiano in quanto elemento costituente il senso di cittadinanza; - riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo; - argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il significato di "comunità"; - il significato di "essere cittadini"; - il significato di essere "cittadini del mondo" - il significato dei concetti di diritto /dovere/ responsabilità/identità/libertà; - il significato dei termini e dei concetti di tolleranza, lealtà e rispetto; - testi, libri, brani musicali e canzoni relativi alle tematiche affrontate; - ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici; - le strutture presenti nel territorio finalizzate a offrire servizi utili alla cittadinanza; - il Patto Educativo (finalità e contenuti); - il Regolamento d'Istituto; - la Costituzione: storia e principi fondamentali; principi relativi alla struttura e agli organi dello Stato e alle loro funzioni; principi relativi alla formazione delle leggi; - l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; - l'Inno e la Bandiera nazionale: fondamenti storici e ideali; - i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune); - distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni; - distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegandoli all'esperienza quotidiana; - leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e li collega alla propria esperienza; - leggere (ascoltare) in modo analitico e critico i testi (i brani musicali) relativi alle tematiche scelte; - aspettare il proprio turno prima di parlare e ascoltare prima di chiedere; - partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, facendo proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui; - prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà; - contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola; - impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità; - agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile; - individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia; - confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui;

		<ul style="list-style-type: none"> - adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce; - controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi; - assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
--	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; - riconoscere le problematiche legate al rapporto tra uomo e ambiente (ecologia) e tra uomo e ambiente sonoro (ecologia acustica); - utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse; - riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale; - riconoscere le problematiche legate alla tutela e alla conservazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030; - le componenti del Sistema Terra; - il concetto di ecosistema e le relazioni all'interno degli ecosistemi; - il significato di biodiversità; - le forme di inquinamento (ambientale, acustico); - i principali processi di trasformazione delle risorse; - le fonti di energia; - il funzionamento del corpo umano e le norme basilari per l'igiene e la cura del benessere psico-fisico; - le norme basilari per una corretta alimentazione; - i sistemi agroalimentari e la sicurezza alimentare; - il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale nazionale e internazionale. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti; - individuare l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sulla biodiversità; - riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili; - assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente; - partendo dalle conoscenze sul corpo umano, riconoscere e acquisire i corretti comportamenti legati al movimento, all'alimentazione e alla prevenzione delle patologie; - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente; - individuare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE ATTESE (declinate sulla base dei Profili di competenza in uscita dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione)	CONOSCENZE	ABILITÀ
--	-------------------	----------------

<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche; - utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni; - utilizzare adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; - ricercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni; - accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli; - comunicare in ambienti digitali; - condividere risorse digitali; - gestire la propria identità digitale; - individuare fabbisogni e risposte tecnologiche. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la navigazione in rete; - le regole fondamentali di sicurezza in rete; - i rischi/pericoli più comuni della rete; - le regole fondamentali di netiquette; - il concetto di identità digitale; - le modalità di ricerca e filtro in rete di dati, informazioni e contenuti digitali; - il concetto di Diritto d'autore (Copyright) e di licenza; - l'<i>Hate speech</i> online e il cyberbullismo; - le basi della programmazione; - le principali applicazioni di G Suite; - l'utilizzo corretto della casella di posta. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e i loro effetti; - individuare l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi e sulla biodiversità; - riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili; - assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente; - partendo dalle conoscenze sul corpo umano, riconoscere e acquisire i corretti comportamenti legati al movimento, all'alimentazione e alla prevenzione delle patologie; - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente; - individuare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
--	--	---

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 per la scuola del primo ciclo la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali". Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

INDICATORI DI VALUTAZIONE GENERALI PER I DUE ORDINI DI SCUOLA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
al raggiungimento delle quali concorre il curriculum di Educazione Civica	L'alunno conosce i temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA 4. COMPETENZA DIGITALE 5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ● i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ...); ● gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali; ● le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale; ● le principali azioni e/o gli obiettivi rivolti a raggiungere uno sviluppo sostenibile, la salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; ● i diritti e i doveri del cittadino nel mondo digitale; ● le potenzialità e rischi nell'uso della rete e delle tecnologie digitali. 	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> ● individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; ● riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino ai temi di studio e alla cronaca, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli a quanto sancito dalla Costituzione, dalle Carte internazionali e dalle leggi; ● applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e uso consapevole delle tecnologie appresi nelle discipline. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; ● partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità; ● assume comportamenti adeguati, nella consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità personali, culturali e di genere; ● adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; ● adotta comportamenti corretti nell'utilizzo dei dispositivi informatici e nella navigazione in rete; ● esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni, preserva la riservatezza dei dati e rispetta l'identità digitale propria e altrui; ● collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI						
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO 1	INTERMEDIO 2	AVANZATO 1	AVANZATO 2
DESCRITTORI DELLE CONOSCENZE	INDICATORE: L'ALUNNO CONOSCE I TEMI TRATTATI					
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate; sono recuperate con l'aiuto e lo stimolo costanti dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi fornite dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle consapevolmente nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi elaborati autonomamente e utilizzarle consapevolmente nel lavoro anche in contesti nuovi.
DESCRITTORI DELLE ABILITÀ	INDICATORE: L'ALUNNO METTE IN ATTO LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI					
	L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati, solo con il supporto e lo stimolo degli insegnanti e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto degli insegnanti e dei compagni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza e completezza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

INDICATORE: L'ALUNNO ADOTTA COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA E ADEMPIE ALLE RESPONSABILITÀ CHE GLI VENGONO AFFIDATE						
DESCRIPTORI DI ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, ma, con la sollecitazione degli adulti, si avvia ad acquisire capacità di riflessione e consapevolezza in materia.	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti; porta contributi personali e proposte di miglioramento, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.
	Con difficoltà adempie alle responsabilità che gli vengono affidate, anche con lo stimolo costante degli adulti.	Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate se stimolato dagli adulti.	Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o dei compagni.	Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.	Nel lavoro e verso il gruppo si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo.	Nel lavoro, nel gruppo e verso le altre persone si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo e spirito propositivo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTI E CORRISPONDENTI LIVELLI							
5		6		7		8	
9		10		INIZIALE		BASE	
INTERMEDIO		AVANZATO					
DESCRITTORI DELLE CONOSCENZE	INDICATORE: L'ALUNNO CONOSCE I TEMI TRATTATI						
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi fornite dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle consapevolmente nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi elaborati autonomamente e utilizzarle consapevolmente nel lavoro anche in contesti nuovi.	
DESCRITTORI DELLE ABILITÀ	INDICATORE: L'ALUNNO METTE IN ATTO LE ABILITÀ CONNESSE AI TEMI TRATTATI						
	L'alunno fatica a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi collegati all'esperienza diretta, anche con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza e completezza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	

INDICATORE: L'ALUNNO ADOTTA COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI COERENTI CON L'EDUCAZIONE CIVICA E ADEMPIE ALLE RESPONSABILITÀ CHE GLI VENGONO AFFIDATE						
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	L'alunno fatica a adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e a comprenderne l'importanza, anche con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, ma, con la sollecitazione degli adulti, si avvia ad acquisire capacità di riflessione e consapevolezza in materia.	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti; porta contributi personali e proposte di miglioramento, esercitando un'influenza positiva sul gruppo.
	Raramente rispetta le consegne e le responsabilità che gli vengono affidate, nonostante il supporto dell'adulto.	Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate solo con il supporto degli adulti.	Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o dei compagni.	Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.	Nel lavoro e verso il gruppo si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo.	Nel lavoro, nel gruppo, verso le altre persone e nella comunità si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo e spirito propositivo.

